

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА»

НОВИЦКАЯ Людмила Филипповна

учитель-логопед

ЗАКИРОВА Мария Николаевна

старший воспитатель

Детский сад № 335

г. Челябинска, Россия.

В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у дошкольников через применение технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука». Автор подчеркивает, что мотивация является ключевым фактором успешного обучения и воспитания детей в современном образовательном процессе. Введение акцентирует внимание на актуальности данной проблемы в условиях обновления содержания образования и необходимости развития самостоятельных способов приобретения знаний у дошкольников. Статья поднимает вопросы о том, как отсутствие мотивации может негативно сказаться на учебной деятельности и общем уровне образованности детей. Разбирается влияние применения технологической карты на психологическое развитие детей в группе, а также на формирование активной жизненной позиции у дошкольников. Выявляются различные проявления учебной мотивации, свидетельствующие о значимости индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе освоения новых знаний и навыков. Таким образом, работа предлагает новые перспективы для педагогов по созданию эффективной образовательной среды, способствующей интеграции мотивации в учебную деятельность дошкольников.

Формирование учебной мотивации дошкольников является одной из важных проблем современной преемственности детского сада и школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у дошкольников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы детей, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных дошкольников разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для дошкольника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем-логопедом мер педагогического воздействия (влияния).

Формирование мотивации к учебной деятельности у дошкольников – ключевая задача, которая может быть эффективно решена с использованием технологической карты «Инди-

видуальный маршрут в постановке звука».

Преимущества использования технологической карты:

1. Визуализация прогресса: карта помогает детям увидеть свой путь в изучении звуков, что делает процесс более наглядным и понятным.

2. Индивидуальный подход: каждый ребенок может двигаться в своем темпе, имея возможность сосредоточиться на своих достижениях и целях

3. Поощрение успехов: регулярное обновление информации на карте позволяет отмечать успехи, что подстегивает интерес к занятиям и желание преодолевать трудности.

4. Игровой элемент: интерактивные задания на карте могут быть оформлены в игровой форме, что делает обучение более увлекательным.

5. Формирование навыков самооценки: дети учатся оценивать свои достижения, что развивает критическое мышление и саморефлексию.

Использование карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука» создает мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию инициативы, ответствен-

ности и интереса к учебной деятельности.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности. Одной из ключевых задач, стоящих перед логопедами, является создание условий для активного вовлечения детей в учебную деятельность. Карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» предлагает систему наглядных показателей, где каждый ребенок может видеть свои достижения и прогресс. Этот визуальный элемент не только поддерживает интерес к занятиям, но и способствует формированию познавательной активности, так как дети ощущают свою причастность к процессу обучения.

Кроме того, индивидуальные маршруты позволяют детям осознать свои сильные и слабые стороны. Педагог, используя данные карты, может проводить индивидуальные беседы с каждым ребенком, что способствует развитию навыков самооценки и рефлексии. Ребята начинают лучше понимать, что для достижения успеха требуется время и усилия, что в свою очередь укрепляет их мотивацию к дальнейшему обучению.

Таким образом, карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» не только улучшает результативность логопедических занятий, но и позитивно влияет на психологическое развитие дошкольников, формируя у них уверенность в себе и желание учиться. Введение таких инструментов в систему воспитания стало важным шагом к созданию мотивирующей и развивающей образовательной среды для детей. Настоящее исследование подчеркивает важность персонализированного подхода в логопедическом обучении, где визуальные элементы играют ключевую роль в достижении успеха. Технологическая карта «Индивидуальный маршрут в постановке звука» становится не только инструментом оценки, но и способом создания доверительной атмосферы между педагогом и учеником. Дети, видя свои достижения наглядно, начинают более внимательно относиться к процессу обучения и осознанию труда, необходимого для успеха.

Данный подход дает возможность логопедам не только оценивать прогресс каждого ребенка, но и адаптировать занятия в зави-

симости от их потребностей и особенностей. Это способствует более глубокой и эффективной работе с каждым учеником, позволяя выявить уникальность их процессов обучения. Кроме того, индивидуальные беседы с педагогом помогают детям научиться справляться с трудностями, развивая их устойчивость и характер.

Логопедические занятия направлены на коррекцию речевых нарушений у детей. Одной из эффективных форм работы является составление индивидуального маршрута постановки звука для каждого ребенка. Важным аспектом при реализации такой работы является воздействие на психологическое развитие ребенка в группе, состоящей из нескольких детей. В данной статье мы рассмотрим, как индивидуальный подход к постановке звуков отражается на самооценке, мотивации к обучению и личностном росте детей, посещающих групповые логопедические занятия.

1. Индивидуальный маршрут в логопедии: что это такое?

Индивидуальный маршрут постановки звука – это план коррекционной работы, который разрабатывается логопедом с учетом специфики речевого нарушения каждого ребенка. Он включает этапы работы, методы и техники, применяемые для коррекции звука, частоту занятий и темп продвижения ребенка. Такой маршрут обеспечивает:

- учет особенностей речи и восприятия каждого ребенка;
- постепенное увеличение сложности заданий;
- гибкость в подходе, позволяющую учитывать темпы развития ребенка.

2. Влияние индивидуального маршрута на самооценку ребенка.

Повышение уверенности в собственных силах. Когда логопед учитывает индивидуальные особенности ребенка и разрабатывает для него персонализированный план, это снижает уровень тревожности и стресса. Дети начинают видеть конкретные успехи в коррекции звуков, что способствует повышению самооценки. В отличие от традиционного подхода, где успехи одного ребенка могут создавать давление на остальных участников группы, индивидуальные достижения

позволяют детям чувствовать себя уверенно.

Позитивное восприятие ошибок. Важно, что в рамках индивидуального маршрута ребенок учится понимать, что ошибки – это часть процесса обучения. Логопед дает обратную связь, подчеркивая важность неудач как этапа к успеху. Это формирует у ребенка положительное отношение к собственным достижениям и препятствиям.

3. Стимул к обучению и его развитие.

Мотивация через индивидуальные успехи. Индивидуальный маршрут позволяет ребенку наблюдать свой прогресс, что усиливает интерес к занятиям. Каждый ребенок движется в своем темпе, что предотвращает сравнение с другими, которое часто может снизить мотивацию. Возможность увидеть конкретные результаты своей работы мотивирует детей продолжать обучение.

Элемент соревновательности. Хотя логопедическая группа работает совместно, индивидуальные маршруты дают возможность каждому ребенку демонстрировать свои успехи на общих занятиях. Этот элемент может вызвать здоровую конкуренцию, где дети мотивируются успехами друг друга, стремясь улучшить свои навыки.

4. Личностный рост каждого ребенка в группе.

Формирование ответственности за собственный успех. В работе по индивидуальному маршруту дети постепенно учатся брать на себя ответственность за выполнение заданий и достижения результата. Это развивает важные навыки самодисциплины и целеустремленности, которые отражаются и в других сферах их жизни.

Развитие эмпатии и поддержки. В группе из пяти человек дети имеют возможность видеть прогресс других участников и проявлять заботу, поддержку или уважение к их труду. Это формирует чувство общности, улучшает межличностные отношения, учит детей взаимопониманию и терпимости.

Навыки работы в коллективе. Важно отметить, что хотя каждый ребенок идет по своему индивидуальному маршруту, групповая динамика сохраняется. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила группы, делиться материалами и поддерживать порядок во время занятий. Это

развивает навыки работы в коллективе и коммуникативные способности.

5. Влияние индивидуального подхода на развитие социальной идентичности.

Роль групповой принадлежности. Работа в группе с индивидуальным маршрутом помогает детям ощущать себя частью коллектива, при этом сохраняя индивидуальность. Дети осознают, что каждый участник уникален и вносит вклад в общую атмосферу группы.

Это развивает у детей чувство принадлежности и одновременно помогает сохранять уникальные черты личности.

Поддержка и помощь сверстников. Несмотря на индивидуальные маршруты, дети могут учиться друг у друга, наблюдать за прогрессом сверстников и получать вдохновение. Взаимопомощь и поддержка в группе способствует развитию социальных навыков и формированию здоровой социальной идентичности.

6. Риски и вызовы индивидуального маршрута в групповой работе.

Недостаток внимания. Важно учитывать, что индивидуальная работа в группе требует от логопеда большого внимания к каждому ребенку. В некоторых случаях дети могут ощущать недостаток внимания со стороны специалиста, что может отрицательно сказаться на их мотивации и самооценке. Для успешной реализации индивидуальных маршрутов необходим баланс между персонализированным подходом и вниманием к группе в целом.

Конкуренция и тревожность. Хотя индивидуальные маршруты снижают уровень сравнения, некоторым детям может быть сложно воспринимать чужие успехи без ощущения собственной неудачи. Логопеду важно создавать поддерживающую атмосферу, где прогресс каждого ребенка воспринимается как индивидуальное достижение, а не как повод для конкуренции.

Таким образом, внедрение технологической карты «Индивидуальный маршрут в постановке звука» в практику логопедов является не просто формальностью, а значимой основой для создания позитивной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и чувствовать себя важным участником процесса. Индивидуальный маршрут постановки звука в логопедической работе с детьми в

группе из 5 человек оказывает значительное влияние на их психологическое развитие. Такой подход способствует повышению самооценки, развитию мотивации к обучению и личностному росту каждого ребенка. Дети учатся ответственности за свои успехи, под-

держке других участников и взаимодействию в коллективе. Однако логопеду важно учитывать возможные риски и создавать безопасную атмосферу для каждого ребенка, где успехи воспринимаются индивидуально, а ошибки – как часть процесса развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2009. – 677 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
3. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 97 с.

FORMATION OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOLERS THROUGH THE USE OF THE TECHNOLOGICAL MAP «INDIVIDUAL ROUTE IN SOUND ARTICULATION»

NOVITSKAYA Ludmila Filippovna

Speech Therapist

ZAKIROVA Maria Nikolaevna

Senior Educator

Kindergarten No. 335

Chelyabinsk, Russia

This article discusses the problem of forming educational motivation in preschoolers through the application of the technological map titled «Individual Route in Sound Articulation». The author emphasizes that motivation is a key factor in the successful education and upbringing of children in the modern educational process. The introduction highlights the relevance of this issue in the context of updating the content of education and the necessity of developing independent ways for preschoolers to acquire knowledge. The article raises questions about how the lack of motivation can negatively affect the educational activities and overall level of education of children. It explores the impact of the technological map on the psychological development of children within the group, as well as on the formation of an active life position among preschoolers. Different expressions of educational motivation are identified, indicating the importance of an individual approach to each child in the process of acquiring new knowledge and skills. Thus, the work offers new perspectives for educators to create an effective educational environment that facilitates the integration of motivation into the educational activities of preschoolers.