

УДК 373.5.011.3-051

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

ЧЕГЛЫГБАШЕВ Александр Викторович

магистрант

Научный руководитель: **ГУРОВА Ольга Петровна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

Выявлены организационно-педагогические условия непрерывного профессионального развития педагогов сельской школы. Предложена модель, интегрирующая формальное, неформальное и информальное образование на базе центра «Точка роста». Апробация в МБОУ «Опытненская СОШ» и МБОУ «Расцветская СОШ» показала повышение уровня цифровых компетенций педагогов на 15%.

Ключевые слова: непрерывность профессионального развития педагога, организационно-педагогические условия, профессиональные компетенции.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения кадровых проблем сельских школ, которые составляют около 30% от общего числа образовательных учреждений России. Анализ показал наличие структурных дисбалансов в педагогическом составе: преобладание педагогов предпенсионного возраста (38,5% со стажем 21-40 лет), дефицит молодых специалистов (11,5%) и «кадровый разрыв» в группе со стажем 4-10 лет (19,2%).

Теоретико-методологическую основу исследования составили фундаментальные работы в области непрерывного образования (А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, М.В. Кларин), психолого-педагогические теории развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), а также современные подходы к организации сетевого взаимодействия в образовании (А.А. Харитонов). В исследовании применялся комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, экспертные оценки, методика «Матрица квалификационных дефицитов».

Экспериментальная работа проводилась в течение 2023-2024 уч. г. на базе МБОУ «Опытненская СОШ» и МБОУ «Расцветская СОШ» Усть-Абаканского района Республики Хакасия.

В исследовании участвовали 53 педагога с различным стажем работы – от 1 года до 45 лет. Диагностика по методике «Матрица квалификационных дефицитов» [3] на констатирующем этапе выявила проблемные зоны профессионального развития: недостаточное развитие навыков создания цифрового контента (медиакоммуникация – 2,8 балла) и слабые знания в области информационной безопасности (3,0 балла). При этом относительно сильными сторонами оказались базовые информационные (3,4 балла) и технологические компетенции (3,2 балла).

Разработанная программа профессионального развития предусматривала комплексную интеграцию трех форм образования. В рамках формального образования акцент делался на освоении новых образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник) и анализе требований федеральных рабочих программ. Неформальное образование реализовывалось через систему проблемных семинаров, коучинга и наставничества, с использованием таких цифровых инструментов. Информальное образование осуществлялось через создание профессионального сообщества и организацию сетевого взаимодействия на базе центра «Точка роста».

Реализация программы показала устойчивую положительную динамику: на контроль-

ном этапе зафиксировано увеличение уровня цифровых компетенций педагогов на 15% по сравнению с исходными показателями. Наиболее значительный прогресс отмечен в области медиакоммуникации и технологических компетенций. Предложенная модель организаци-

онно-педагогических условий, включающая рефлексивную самообразовательную деятельность, систему наставничества и сетевое взаимодействие, доказала свою эффективность и может быть рекомендована для широкого внедрения в практику работы сельских школ.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерцев Е.П. Сельская школа: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
3. Гайсин С.В., Давыдов И.П. Матрица квалификационных дефицитов педагога в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическая информатика. – 2022. – № 1. – С. 45-53.
4. Гурьянова М.П. Сельская школа России: традиции и инновации. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 214 с.
5. Гурова О.П. Педагогические условия организации непрерывного общего среднего и начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2000. – 142 с.
6. Петров С.А. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагогов // Образовательные технологии. – 2021. – № 3. – С. 78-85.
7. Смирнова О.Л. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2021. – 180 с.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOL TEACHERS

CHEGLYGBASHEV Alexander Viktorovich

Undergraduate Student

Khakass State University named after N.F. Katanov

Scientific Supervisor: **GUROVA Olga Petrovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Psychology

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The organizational and pedagogical conditions of continuous professional development of rural school teachers have been identified. A model integrating formal, non-formal and informal education on the basis of the «Growth Point» center has been proposed. The approbation in MBOU «Opytnenskaya SOSH» and MBOU «Rascvetskaya SOSH» showed an increase in the level of digital competencies of teachers by 15%.

Keywords: continuity of a teacher's professional development, organizational and pedagogical conditions, and professional competencies.