

УДК 37.015.31

## Тьюторское сопровождение семьи: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**ГОРДИКОВА Ирина Васильевна**

старший преподаватель кафедры психологии образования  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассматривается важность тьюторского сопровождения семей в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. Предложены основные компоненты тьюторского сопровождения семьи.*

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, семья, тьютор, дети.

Тьюторское сопровождение семьи представляет собой одно из актуальных направлений тьюторских практик, которое в настоящее время разработано недостаточно. Тем не менее, тьюторское сопровождение семьи становится крайне важным в открытой образовательной среде, характеризующейся широким спектром возможностей получения качественного образования каждым человеком на протяжении всей его жизни при использовании разнообразных ресурсов и при проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Основы тьюторской деятельности, ее формы и методы раскрыты в работах А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, К. Маклафлина, Т.М. Ковалевой, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, Т.А. Строковой, И.В. Федорова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др. Особенности тьюторского сопровождения семьи раскрыты в работах В.С. Васильевой, Т.М. Ковалевой, А.О. Мазурова, И.А. Хоменко и др.

Среди тьюторских практик, наиболее изучена роль тьютора в современной системе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей [1; 2]. Тьюторское сопровождение неполных и многодетных семей, безработных семей, представлены недостаточно. Вопрос, конечно, состоит в том, что не всегда эти семьи готовы к сотрудничеству, с одной стороны, или не знают о возможностях

тьюторского сопровождения семьи.

Актуальность вопросов развития тьюторства в системе сопровождения семьи обусловлена тем, что включение семьи в процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка расширяет его возможности и перспективы развития, с одной стороны, и повышаются шансы успешной адаптации таких семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата, с другой стороны.

Многие семьи сегодня не имеют достаточных ресурсов, чтобы полноценно реализовывать предписываемые им обществом функции. Такие семьи нуждаются в помощи и поддержке, это, прежде всего, неполные и многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, семьи усыновленных и опекаемых детей, семьи, имеющие родителей-инвалидов, семьи безработных и др.

В таких семьях родители не всегда могут создать условия, позволяющие детям нормально учиться, развиваться и самореализовываться, зачастую они затрудняются даже определить свою роль в нестабильных социальных условиях.

Практика показывает, что тьюторское сопровождение представляет собой сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в

различных ситуациях жизненного выбора [2; 3; 4]. В нашей работе мы рассматриваем важность и необходимость тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей и участвующих в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка. Это позволит родителям участвовать не только в образовательном процессе, но и лучше понимать трудности и возможности ребенка.

Соответственно в деятельности любого образовательного учреждения, необходимо организовать сотрудничество тьюторов с родителями, инициировать различные формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного сопровождения.

Взаимодействие тьютора с семьей позволяет родителям расширить представление о своей компетентности, активному вовлечению в процесс обучения и воспитания, раскрывает новые возможности и новые образовательные ориентиры, способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, взаимодействие тьютора с родителями является одним из важнейших направлений работы тьютора, ориентированной на проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка. При этом, безусловно, учитываются общая направленность интересов и склонностей ребенка, мотивация, способность к самостоятельной деятельности, обеспечивается согласованность воздействия взрослых.

Тьюторское сопровождение семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка включает несколько основных компонентов:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых членов семьи. Этот компонент является системообразующим для тьюторского сопровождения, поскольку способствует пониманию своих возможностей и особенностей ребенка в системе «родитель-ребенок», активному участию родителей в организации событийной среды.

2. Изучение образовательных запросов. Работа тьютора с семьей начинается с изучения образовательных запросов семьи, а также выявления трудностей, связанных с построением индивидуальной образовательной

траектории и возможности их продуктивного решения. Необходимо выявить уровень готовности родителей к построению партнерских отношений.

3. Консультирование родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и построения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Данный вид консультирования может осуществляться в групповых и индивидуальных формах. В качестве групповых форм применяются тренинги детско-родительских отношений, мастер-классы, клубное общение и групповая рефлексия по результатам осуществляемой совместной деятельности.

4. Коррекция отношений в семье. Этот компонент осуществляется в тех случаях, когда проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями не осознаются родителями. В данной ситуации, инициатива должна исходить от самого тьютора, которому доказательно предстоит обосновать ошибки и неправомерные действия родителей в отношении ребенка.

5. Оценка эффективности совместной деятельности детей и взрослых по показателям новообразований их социального взаимодействия. Основопологающим является понимание и осознание семьи себя как активного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Родители могут активно участвовать в проектной деятельности, либо инициировать проведение образовательных событий.

Таким образом, тьюторское сопровождение семьи может рассматриваться как помощь ребенку в формировании индивидуально-ориентированного поля развития, а родителям пониманию своих возможностей и возможностей ребенка. В данном контексте важно учитывать внутренний потенциал ребенка и родителей. Задача тьютора – включить родителей и ребенка в процесс активного взаимодействия и показать им возможности решения возникающих вопросов, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты. Это позволит семьям участвовать в новой модели сотрудничества со школой в реализации индивидуальной образовательной траектории, раскрыть и развивать

творческий, научный и исследовательский потенциал детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васильева В.С.* Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т. В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.
2. *Ковалева Т.М.* Принцип индивидуализации и профессия тьютора в российском образовании // Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Владивосток, 2014. – С. 43–72.
3. *Мазуров А.* Организация тьюторского сопровождения семей // Постулат. Приамурский государственный университет. – 2016. – № 12.
4. *Хоменко И.А.* Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 110-114.

## TUTORIAL SUPPORT OF THE FAMILY: FEATURES OF THE ORGANIZATION

**GORDIKOVA Irina Vasilievna**

Senior Lecturer, Department of Educational Psychology  
South Federal University  
Rostov-on-Don, Russia

---

The article examines the importance of tutor support for families in designing an individual educational trajectory for a child. The main components of the tutor support of the family are proposed.

**Key words:** tutor support, family, tutor, children.

---