

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубцов Г.Г. Технология приготовления пищи. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
2. Дубцов Г.Г. Технология производства продукции общественного питания. – М.: Экономика, 2002. – 800 с.
3. Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
4. Ловачева Г.М. Стандартизация и контроль качества продукции. – М.: Экономика, 2001. – 382 с.
5. Рошаль В.М. Блюда из рыбы. – М.: Эксмо, 2007. – 65 с.
6. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

THE METHOD OF TEACHING THE PROFESSIONAL MODULE PM 01 «PREPARATION AND PREPARATION FOR THE IMPLEMENTATION OF SEMISIBRICALS FOR MEAT, CULINARY PRODUCTS OF A VARIETY ASSORTMENT»

RATUSHNA Irina Gennadievna

Master of Production Training
Teacher of Special Disciplines
Sosensk Polytechnic College
Sosenskiy, Kaluga region, Russia

In the article the author considers the methodology of teaching the professional module PM 01 «Preparing and preparing for the realization of semi-finished products for dishes, culinary products of various assortments» in the Sosensk Polytechnic College.

Keywords: technical school, professional competence, educational program, professional module, federal state educational standard of secondary vocational education.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

РУТКОВСКАЯ Инна Николаевна

учитель начальных классов

ГОНЧАРОВА Елена Ивановна

учитель начальных классов,

ГУО «Средняя школа № 96»

г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема формирования толерантности применительно к интегрированному коллективу учащихся младшего школьного возраста. Повышение уровня сформированности толерантности у учащихся интегрированного класса и их родителей осуществляется в процессе специально организованной совместной внеурочной деятельности и обуславливает снижение уровня социальной изоляции учащихся с особенностями психофизического развития, способствует социальной адаптации учащихся интегрированного класса, установлению гуманных взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

Ключевые слова: школа, дети младшего школьного возраста, толерантность, семья.

В настоящее время нельзя говорить о толерантности как об окончательно сформировавшемся и единообразно понимаемом термине. На сегодняшний день постановка проблемы развития толерантности остается актуальной, имеющей социокультурную и политическую значимость.

Практическая подготовленность ребенка к толерантному взаимодействию состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в формировании запаса творческих решений реальных социально-психологических задач, выработке потребности в нравственном поведении, уверенности в своих возможностях [4].

Процесс организации и осуществления интегрированного обучения теоретически обоснован (М.С. Артемьева, А.А. Дмитриев, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Э.И. Леонгард, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко, Е.А. Шкатова и др.), но содержание и условия оказания психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста в классе интегрированного обучения и воспитания исследованы недостаточно, как в теоретическом, так и в практическом плане [3].

Следует отметить значимость специального сопровождения не только учащихся с особенностями психофизического развития, но и их сверстников, не имеющих таких особенностей. К сожалению, практика свидетельствует, что сам педагог и обычные учащиеся не всегда оказываются готовыми к проявлению толерантного отношения и построения взаимодействия с «другими» участниками образовательного процесса на толерантной основе. Оказавшись в условиях образовательной интеграции, многие учащиеся испытывают и растерянность, и затруднения в принятии сверстников с особенностями психофизического развития, и не всегда в состоянии адекватно взаимодействовать с ними как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

Следует отметить, что контингент учащихся с особенностями развития становится сложнее, все больше детей имеют сопутствующие диагнозы. Нередко эти дети воспи-

тываются в неполных семьях, в семьях, где родители употребляют спиртные напитки, не уделяют должного внимания воспитанию, в семьях, которые состоят на учете в районном банке данных семей, где дети находятся в социально опасном положении.

Необходимо таким образом организовать работу, чтобы учащегося с особенностями психофизического развития принял коллектив учащихся, учителей, родителей. И в то же время необходимо, чтобы этот же ребенок принял нормы и правила, по которым живет класс, учреждение образования и общество в целом. В связи с этим все более актуальное значение приобретает социализация детей с особенностями психофизического развития, с одной стороны, и формирования толерантных отношений в классе интегрированного обучения, с другой.

Как показал опыт, средовой подход является одним из основных в формировании толерантности как качества личности у учащихся младшего школьного возраста. При этом под социальной средой понимается все, что окружает человека в социальной жизни, прежде всего люди, с которыми он находится в определенных отношениях [2].

Работа с семьей – важнейший фактор социализации ребенка, т. к. родители являются первыми и основными воспитателями детей. Под влиянием родителей и через общение с ними у ребенка формируется познание окружающего мира. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким, как все. Не только в школе, но и в семье ребенок приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для жизни в обществе, где он учится взаимодействовать с другими людьми.

Поскольку родители являются первыми и основными воспитателями детей, понятно, что невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Задача – выработать приемлемую стратегию взаимоотношений между участниками образовательного процесса, помочь родителям учащихся продолжить линию воспитания, начатую в школе.

Недостаточность информации о сути интегрированного образования в школе не позволяет родителям до конца осознать всю важность данного процесса взаимодействия. Как оказалось, несмотря на достаточно разумный подход во многих вопросах воспитания и развития детей, у родителей большинства учащихся сложилось предвзятое отношение к обучению их детей в интегрированном классе. В основе взаимодействия с родителями лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. На данном этапе важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями. Тематические родительские собрания «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка», «Способы формирования адекватной детской самооценки», «Развиваем коммуникативную компетентность» и др. помогают урегулировать вопросы недопонимания совместного образования и пребывания детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе. Личные встречи родителей на собраниях позволяют вести диалоги «лицом к лицу» всех участников, что также способствует формированию их мнения, возможности высказывать свои взгляды, обмену опытом и получению впечатлений от общения со всеми родителями учащихся. Диалог по вопросу интегрированного обучения помогает достигнуть взаимопонимания со стороны родителей и снять не всегда обоснованные опасения родителей за своих детей.

Поскольку личный пример взрослых воспитывает у школьников чувство уважения к другим людям, толерантность к другим взглядам, то весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители. В связи с этим важно достигнуть договоренности с родителями о том, что необходимо контролировать свои эмоции и не навязывать их своим детям, дать право выбора самим учащимся налаживать и выстраивать общение со сверстниками в классе. Дети, в отличие от взрослых с их сложившимся представлением, еще без предвзятости могут принять друг друга и общаться со всеми учащимися класса. Наша

задача, как взрослых и как наставников – регулировать и помочь выстраивать отношения детей, а также избегать негативных проявлений в адрес других учащихся.

Отношения родителей и детей в классе изучаются, формируются и корректируются в специально создаваемых ситуациях при проведении внеклассных мероприятий, через совместную деятельность с родителями, создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности: изготовление поделок из природного материала, выставки работ, создание тематических проектов «Моя мама», «Наша школа», «Жевательная резинка: польза и вред», «Наш задорный класс» и др., совместные праздники «Осенний кирмаш», «Новый год», «Масленица», «Колядки», «23+8», «Пама, мама, я – спортивная семья» и др. С участием родителей организуются и проводятся походы по микрорайону, по парковым зонам, музеям, кинотеатрам и театрам города. Как показывает практика, упомянутые выше мероприятия – это наилучший способ изучения взаимоотношений родителей и детей, сформированности толерантных отношений.

Выявление проблем в вопросах воспитания детей, семейных отношений, поведения родителей, в том числе и через анкетирование, позволяет организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения.

Параллельно ведется работа с детьми по формированию класса как сплоченного коллектива. Как считал Л.И. Уманский, самое существенное качество группы, уровень ее социально-психологической зрелости, превращает ее в группу-коллектив [5]. Работа с группой рассматривается в двух плоскостях. С одной стороны, оказывая воспитательное влияние на учащихся, классный руководитель учитывает специфику класса, особенности его сплочения, а с другой стороны, необходимо стремиться к тому, чтобы сплочение группы происходило достаточно демократично, на основе гуманистических норм отношений.

Не секрет, что большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, складывающиеся у них со сверстника-

ми. Именно в процессе развития групповых отношений формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации младших школьников. Осуществляя включение учащихся в различные социальные общности (класс, объединения, «звездочки»), создаются условия для реальных социальных проб учащихся, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Выстраивать работу в данных направлениях помогает программа занятий Я.А. Батрак «Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста» [1].

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности обязательно даст результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьей. Социальная микросреда, характер и особенности отдельных личностей, взаимоотношения при взаимодействии оказывают влияние на процесс социально-бытовой адаптации детей с особенностями психофизического развития, тем самым способствуя формированию толерантности у всех учащихся в классе, а также их родителей.

Как показывает опыт, при создании своевременного и качественного педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания происходят изменения в социальном статусе детей с особенностями психофизического развития: в познавательном плане они становятся более активны, появляются разнообразные интересы, как следствие – улучшение межличностных отношений в коллективе. Наблюдается значительное улучшение в детско-родительских отношениях. У родителей таких детей улучшаются представ-

ления о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира, появляются позитивные ожидания относительно перспектив их социализации. У родителей детей без особенностей формируется толерантное отношение к обучению их собственных детей в классе интегрированного обучения. Учителя, работающие в классе интегрированного обучения и воспитания (музыки, иностранного языка), принимают детей с разным уровнем умственного развития, учатся работать с ними в разных режимах функционирования класса, используют разнообразные формы включения в коллективные виды деятельности всех учащихся класса. Проведение данной работы достаточно трудоемкий процесс, требующий эмоциональных и физических затрат, сотрудничества, небезразличия всех участников воспитательного взаимодействия.

Таким образом, процесс формирования толерантности у младших школьников и социализации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения будет успешным, если:

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение не только самого ребенка, но всей его семьи;
- организовать различные формы взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьями учащихся с особыми образовательными потребностями;
- создать благоприятную атмосферу, обстановку для установления контактов детей и их законных представителей при организации совместной деятельности;
- повысить уровень психолого-педагогической культуры членов семей учащихся классов интегрированного обучения;
- формировать толерантное отношение законных представителей детей без особенностей к интегрированному обучению в учреждении образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Батрак Я.А.* Развитие толерантности младших школьников – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
2. *Вульф В.З.* Воспитание толерантности: сущность и средства // *Внешкольник.* – 2002. – № 6. – С. 12-16.
3. *Коноплева А.Н., Лецинская Т.Л.* Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.

4. Пчелинцева И.Р. Толерантность и школьник. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 193 с.

5. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив / Избранные труды. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – 208 с.

FORMATION OF TOLERANCE IN YOUNG SCHOOLBOYS AND THEIR PARENTS IN THE CLASSES OF INTEGRATED TRAINING

RUTKOVSKAYA Inna Nikolaevna

Primary School Teacher

GONCHAROVA Elena Ivanovna

Primary School Teacher,

Secondary school № 96

Minsk, Republic of Belarus

The article deals with the problem of tolerance formation with reference to the integrated group of pupils of primary school age. The increase in the level of tolerance formation among students of the integrated class and their parents is carried out in the process of specially organized joint extracurricular activities and causes a decrease in the level of social isolation of students with psychophysical development peculiarities, contributes to the social adaptation of students in the integrated class, and establishes humane relationships among all participants in the pedagogical process.

Keywords: school, children of primary school age, tolerance, family.

ТЕАТР ОБЪЕДИНЯЕТ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

СИБГАТУЛЛИНА Диляра Габдулхабирова

педагог-психолог

РУЗЬЕВА Венера Киямовна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

Организация студии «Мама, папа, я – театральная семья», где активно сотрудничают детский сад и семья. Видя благотворное влияние театрального действия на детские души, мамы и папы стали активно участвовать в организации спектаклей на утренниках в детском саду.

Ключевые слова: театр, дети, педагоги, родители, содружество, радость.

Детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания, согласовывая свои действия с семьей. Важно отметить, что мы, педагоги, осознавая разницу между детьми, между их семьями, ведем себя в своей работе демократично, не делая различий между ними. Мы опираемся на активное участие родителей в решении проблемы развития интереса детей

к познанию окружающего мира и проблемы научить детей общению друг с другом, не обижая других, проявляя сочувствие и терпимость. Задачей педагогического коллектива и психолога в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями. Одна