

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА

ПЕТРОВА Ирина Викторовна

кандидат психологических наук, доцент

КУЗЬМИНОВА Алина Игоревна

студент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Россия

В данной статье рассматриваются психологические особенности акцентуаций характера подростков. Проведена их диагностика. Представлены рекомендации учителю по их учету в педагогической работе.

Ключевые слова: характер, акцентуации характера, подростковый возраст, исследование обучающихся, студенческая наука.

Понятие «акцентуация» было впервые введено немецким психиатром и психологом Карлом Леонгардом и до сих пор активно изучается в психологии. Под акцентуацией понимается «чрезмерное проявление индивидуальных черт характера и их сочетаний, граничащих с психопатиями» [2, с. 121]. Однако акцентуация отличается от последней тем, что нет очевидной уверенности в том, что акцентуация будет проявляться без исключения во всех взаимодействиях человека с миром, и что поведение человека постоянно меняется в пространстве и времени. К. Леонгард считал, что «акцентуированные личности - далеко не худшая половина человечества», и утверждал, что они обладают замечательным творческим потенциалом [2, с. 121].

К. Леонгард в своей работе выделил десять различных типов акцентуаций. Каждый тип определяет индивидуальные особенности человека: устойчивость к определенным жизненным невзгодам, при этом повышенная чувствительность к другим, частые однотипные конфликты и определенная нервозность. Эта тенденция наиболее сильна в подростковом возрасте.

По мнению Л.С. Выготского, «подростковый возраст, представляет собой совокупность условий, в высшей степени predisposing к воздействию различных психо-

травмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении» [1, с. 158].

Анализ научного знания показывает, что в этом возрасте происходит множество кризисов: кризис идентичности, кризис авторитета, сексуальный и гормональный диссонанс, страх перед ролями – таким образом, эмоциональное и социально-психологическое напряжение растягивается во времени.

В этой связи важно уделять внимание учебно-воспитательной работе с подростками, так как акцентуации наиболее выражены в подростковом возрасте. Работа с акцентуациями в основном заключается в изменении или установлении особых отношений между акцентуированным человеком и окружающей средой с учетом характера акцентуации. Подростки стремятся к эмоциональному сопереживанию больше, чем взрослые. Поэто-

му с самого начала знакомства с подростком учителю необходимо учитывать механизмы эмоциональных реакций.

В процессе диагностики [3] акцентуаций характера у подростков (характерологический опросник К. Леонгарда) нами установлено, что 73% подростков относятся к циклотимному типу. Для них характерна смена гипертимических и дистимических состояний. На передний план выступает то один, то другой из этих двух полюсов, иногда без всяких видимых внешних мотивов, а иногда в связи с теми или иными конкретными событиями.

К гипертимному типу относится 70% подростков. Такой тип является вторым по распространенности. Наиболее важными характеристиками данного типа являются высокая подвижность, активность, озорство, неутомимость, общительность и разговорчивость. Все это проявляется в учебном процессе в виде недисциплинированности.

Экзальтированность выражена у 57% подростков. Они склонны к интенсивной реакции, легко возбудимы при приятных событиях и легко впадают в отчаяние при печальных событиях, также чрезвычайно впечатлительны к печальным фактам.

Демонстративный тип наблюдается у 50% подростков. Основными характеристиками демонстративного типа являются жажда внимания, эгоцентризм и желание выделиться и быть в центре внимания.

Возбудимый тип встречается у 40% подростков. Его главная особенность - не рациональность, а импульсивность поведения, обусловленность импульсами и неконтролируемыми побуждениями. В сфере социального взаимодействия это проявляется в виде крайне низкой толерантности.

К эмотивному и неуравновешенному типам относятся 37% подростков. Потребность в сочувствии и сопереживании у них ярко выражена.

У 34% подростков выражен педантичный тип. Такой тип характеризуется повышенной аккуратностью, нерешительностью и внимательностью. В повседневной жизни для таких подростков характерна добросовестность. Они тщательно обдумывают прежде, чем что-то сделать.

Подростки с дистимным типом составля-

ют 23% от выборки. Они эмоционально неподвижны, высоко устойчивы и постоянно в эмоциональных реакциях, обидчивы.

Тревожный тип выражен у 17% подростков. Основными признаками являются: повышенная тревожность, беспокойство о возможных неудачах, тревога за свою судьбу и судьбу близких.

Такая выраженность психологических особенностей акцентуаций характера у подростков создает необходимость их учета в учебно-воспитательной работе учителя и направлено на «сглаживание» акцентуированных черт.

Работа с акцентуациями подростков начинается с развития взаимоотношений между ними и окружающими их людьми [4].

При работе с подростками, относящихся к гипертимному типу, необходимо учитывать, что «лежит» в основе их недисциплинированности и неутомимости.

Демонстративный тип акцентуаций создает необходимость в заинтересованности учителя в подростке. Данному типу лучше демонстрировать себя через рассказы о других людях.

Педагогическая работа с неуравновешенным типом акцентуаций – эмоциональна и суггестивна, опирается на рациональные объяснения и научные факты.

Эмоциональная открытость, чуткость и эмоциональная отзывчивость учителя имеют решающее значение при взаимодействии с эмотивным типом подростков.

Особенности взаимодействия с циклотимным типом зависят от фазы его состояния (регрессивная или повышенная).

При взаимодействии с тревожным типом подростков следует придерживаться недирективных методов работы.

Учебно-воспитательная работа с дистимным типом акцентуаций направлена на поддержку его индивидуальности.

Эффективность взаимодействия с экзальтированным типом подростков станет очевидной тогда, когда их эмоции находятся в состоянии покоя. В этом случае они, по крайней мере, будут способны что-то воспринимать.

При работе с педантичным типом необходимо как можно раньше научить его брать ответственность за себя, развивать способность не бояться собственных действий и ошибок, в том числе и перемен в самой жизни [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Просвещение, 2004. – 374 с.
2. *Леонгард К.* Акцентуированные личности / перевод с немецкого. – Ростов-на-Дону, 1997. – 446 с.
3. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. *Прихожан А.М.* Проблемы подросткового кризиса // Психология науки и образования. – 1997. – С. 36-49.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES ACCENTUATIONS
OF THE CHARACTER OF A TEENAGER****PETROVA Irina Viktorovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

KUZMINOVA Alina Igorevna

Student

Starooskolsky branch of the Belgorod State National Research University
Stary Oskol, Russia

This article discusses the psychological features of teenagers' character accentuations. They were diagnosed. Recommendations to the teacher on their accounting in pedagogical work are presented.

Keywords: character, character accentuations, adolescence, student research, student science.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**МОРАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ
КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА****КАРАТАБАН Ирина Асфаровна**

кандидат социологических наук

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

г. Майкоп, Россия

В статье рассматривается социальное восприятие необходимой характеристикой культурной среды, которая требует большего внимания при изучении ситуационного влияния на моральное суждение. Действиями, ситуациями и отношениями определяются моральные суждения. Теории морали с двойным процессом подчеркивают, что мораль часто воспринимается как интуиция и социальные группы, изменяют моральные суждения с важными последствиями для того, что считается и не считается моральным поведением.

Ключевые слова: мораль, моральное суждение, нравственность, поведение.
