

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА

**ПЕТРОВА Ирина Викторовна**

кандидат психологических наук, доцент

**КУЗЬМИНОВА Алина Игоревна**

студент

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Старый Оскол, Россия

*В данной статье рассматриваются психологические особенности акцентуаций характера подростков. Проведена их диагностика. Представлены рекомендации учителю по их учету в педагогической работе.*

**Ключевые слова:** характер, акцентуации характера, подростковый возраст, исследование обучающихся, студенческая наука.

Понятие «акцентуация» было впервые введено немецким психиатром и психологом Карлом Леонгардом и до сих пор активно изучается в психологии. Под акцентуацией понимается «чрезмерное проявление индивидуальных черт характера и их сочетаний, граничащих с психопатиями» [2, с. 121]. Однако акцентуация отличается от последней тем, что нет очевидной уверенности в том, что акцентуация будет проявляться без исключения во всех взаимодействиях человека с миром, и что поведение человека постоянно меняется в пространстве и времени. К. Леонгард считал, что «акцентуированные личности - далеко не худшая половина человечества», и утверждал, что они обладают замечательным творческим потенциалом [2, с. 121].

К. Леонгард в своей работе выделил десять различных типов акцентуаций. Каждый тип определяет индивидуальные особенности человека: устойчивость к определенным жизненным невзгодам, при этом повышенная чувствительность к другим, частые однотипные конфликты и определенная нервозность. Эта тенденция наиболее сильна в подростковом возрасте.

По мнению Л.С. Выготского, «подростковый возраст, представляет собой совокупность условий, в высшей степени predisposing к воздействию различных психо-

травмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении» [1, с. 158].

Анализ научного знания показывает, что в этом возрасте происходит множество кризисов: кризис идентичности, кризис авторитета, сексуальный и гормональный диссонанс, страх перед ролями – таким образом, эмоциональное и социально-психологическое напряжение растягивается во времени.

В этой связи важно уделять внимание учебно-воспитательной работе с подростками, так как акцентуации наиболее выражены в подростковом возрасте. Работа с акцентуациями в основном заключается в изменении или установлении особых отношений между акцентуированным человеком и окружающей средой с учетом характера акцентуации. Подростки стремятся к эмоциональному сопереживанию больше, чем взрослые. Поэто-

му с самого начала знакомства с подростком учителю необходимо учитывать механизмы эмоциональных реакций.

В процессе диагностики [3] акцентуаций характера у подростков (характерологический опросник К. Леонгарда) нами установлено, что 73% подростков относятся к циклотимному типу. Для них характерна смена гипертимических и дистимических состояний. На передний план выступает то один, то другой из этих двух полюсов, иногда без всяких видимых внешних мотивов, а иногда в связи с теми или иными конкретными событиями.

К гипертимному типу относится 70% подростков. Такой тип является вторым по распространенности. Наиболее важными характеристиками данного типа являются высокая подвижность, активность, озорство, неутомимость, общительность и разговорчивость. Все это проявляется в учебном процессе в виде недисциплинированности.

Экзальтированность выражена у 57% подростков. Они склонны к интенсивной реакции, легко возбудимы при приятных событиях и легко впадают в отчаяние при печальных событиях, также чрезвычайно впечатлительны к печальным фактам.

Демонстративный тип наблюдается у 50% подростков. Основными характеристиками демонстративного типа являются жажда внимания, эгоцентризм и желание выделиться и быть в центре внимания.

Возбудимый тип встречается у 40% подростков. Его главная особенность - не рациональность, а импульсивность поведения, обусловленность импульсами и неконтролируемыми побуждениями. В сфере социального взаимодействия это проявляется в виде крайне низкой толерантности.

К эмотивному и неуравновешенному типам относятся 37% подростков. Потребность в сочувствии и сопереживании у них ярко выражена.

У 34% подростков выражен педантичный тип. Такой тип характеризуется повышенной аккуратностью, нерешительностью и внимательностью. В повседневной жизни для таких подростков характерна добросовестность. Они тщательно обдумывают прежде, чем что-то сделать.

Подростки с дистимным типом составля-

ют 23% от выборки. Они эмоционально неподвижны, высоко устойчивы и постоянно в эмоциональных реакциях, обидчивы.

Тревожный тип выражен у 17% подростков. Основными признаками являются: повышенная тревожность, беспокойство о возможных неудачах, тревога за свою судьбу и судьбу близких.

Такая выраженность психологических особенностей акцентуаций характера у подростков создает необходимость их учета в учебно-воспитательной работе учителя и направлено на «сглаживание» акцентуированных черт.

Работа с акцентуациями подростков начинается с развития взаимоотношений между ними и окружающими их людьми [4].

При работе с подростками, относящихся к гипертимному типу, необходимо учитывать, что «лежит» в основе их недисциплинированности и неутомимости.

Демонстративный тип акцентуаций создает необходимость в заинтересованности учителя в подростке. Данному типу лучше демонстрировать себя через рассказы о других людях.

Педагогическая работа с неуравновешенным типом акцентуаций – эмоциональна и суггестивна, опирается на рациональные объяснения и научные факты.

Эмоциональная открытость, чуткость и эмоциональная отзывчивость учителя имеют решающее значение при взаимодействии с эмотивным типом подростков.

Особенности взаимодействия с циклотимным типом зависят от фазы его состояния (регрессивная или повышенная).

При взаимодействии с тревожным типом подростков следует придерживаться недирективных методов работы.

Учебно-воспитательная работа с дистимным типом акцентуаций направлена на поддержку его индивидуальности.

Эффективность взаимодействия с экзальтированным типом подростков станет очевидной тогда, когда их эмоции находятся в состоянии покоя. В этом случае они, по крайней мере, будут способны что-то воспринимать.

При работе с педантичным типом необходимо как можно раньше научить его брать ответственность за себя, развивать способность не бояться собственных действий и ошибок, в том числе и перемен в самой жизни [4].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Просвещение, 2004. – 374 с.
2. *Леонгард К.* Акцентуированные личности / перевод с немецкого. – Ростов-на-Дону, 1997. – 446 с.
3. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. *Прихожан А.М.* Проблемы подросткового кризиса // Психология науки и образования. – 1997. – С. 36-49.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES ACCENTUATIONS  
OF THE CHARACTER OF A TEENAGER****PETROVA Irina Viktorovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

**KUZMINOVA Alina Igorevna**

Student

Starooskolsky branch of the Belgorod State National Research University  
Stary Oskol, Russia

---

*This article discusses the psychological features of teenagers' character accentuations. They were diagnosed. Recommendations to the teacher on their accounting in pedagogical work are presented.*

**Keywords:** character, character accentuations, adolescence, student research, student science.

---

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****МОРАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ  
КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА****КАРАТАБАН Ирина Асфаровна**

кандидат социологических наук

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»  
г. Майкоп, Россия

---

*В статье рассматривается социальное восприятие необходимой характеристикой культурной среды, которая требует большего внимания при изучении ситуационного влияния на моральное суждение. Действиями, ситуациями и отношениями определяются моральные суждения. Теории морали с двойным процессом подчеркивают, что мораль часто воспринимается как интуиция и социальные группы, изменяют моральные суждения с важными последствиями для того, что считается и не считается моральным поведением.*

**Ключевые слова:** мораль, моральное суждение, нравственность, поведение.

---