

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF PUPILS IN THE HISTORICAL AND CULTURAL SPACE OF THE REGION

**NAZARENKO Yana Yurievna**  
3rd year postgraduate student  
Stavropol State Pedagogical Institute  
Stavropol, Russia

*The article examines the pedagogical and methodological potential of the historical and cognitive activity of schoolchildren in the study of regional history. The importance of studying regional material in the school history course in the formation of personal, metasubject and subject skills is highlighted. Thus, the formation of the spiritual culture of a particular region is impossible without historical measurement, without historical memory – that image of history that is expressed in the self-awareness of society and includes places of memory, traditions, holidays, ceremonies, rituals.*

**Key words:** regional history, cognitive activity, research projects, excursion, historical and cultural space.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА

**ПЕТРИЧЕНКО Ксения Андреевна**  
магистрант  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
г. Таганрог, Россия

*С позиции алгоритмического подхода, в статье рассматривается круг вопросов об основных формах и стадиях профессионального становления и профессиональной деформации педагога. Рассмотрев данные вопросы, можно понять природу таких процессов и найти пути преодоления этих негативных явлений.*

**Ключевые слова:** карьера педагога, профессиональное становление, профессиональная деформация, трансформация.

Зачастую вопросы, которые непосредственно связаны с понятиями, карьеры, профессионального и карьерного роста раскрываются в психологии, социологии и менеджменте.

В современном понимании исследователей и педагогов, карьера – это динамическое явление. Под карьерой понимают продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, выгоды, успеха [1].

Профессиональная карьера – это достижение человеком успехов в профессиональной деятельности, овладение мастерством. Также в

сущность профессиональной карьеры можно добавить материальную сторону жизни субъекта, которая является привлекательной для педагога: высокая оплата труда, улучшение жизненных условий, продвижение по служебной лестнице, личная удовлетворенность профессиональной деятельностью и т. д.

В образовательном менеджменте различают построение вертикальной и горизонтальной карьеры. Вертикальная карьера – это служебный рост, а горизонтальная – оттачивание профессионального мастерства. Рассмотрим виды профессиональной карьеры.

Таблица 1

### ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Вид профессиональной карьеры	Характеристика
Специализированная	Сотрудник в процессе своей профессиональной (специализированной) трудовой деятельности может пройти все стадии профессионального становления, как в одной, так и в разных организациях.
Неспециализированная	Руководитель должен быть специалистом в разных областях компании, а не в отдельной области (данный вид карьеры развит в Японии).

Путь профессионального становления специалиста, является динамичным и многоуровневым процессом, который состоит из четырех основных этапов, представленных в таблице № 2.

Таблица 2

### ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Этап формирования профессиональных намерений	Этап профессионального обучения	Этап профессиональной адаптации	Этап частичной или полной реализации личности в профессиональном труде
Развитие в период «выбора профессии».	Освоение системы основных ценностных ориентиров, развитие умений, навыков, накопление знаний для успешного профессионального старта.	Формирование копинг-стратегий, которые позволяют профессионалу с рядом трудностей.	Достижение стадии мастерства.

Освоение личностью профессии непременно сопровождается трансформацией в ее структуре: с одной стороны происходит развитие качеств личности, которые благоприятно влияют на профессиональную деятельность, с другой стороны возникает изменение, подавление структур, оказывающих негативное влияние на профессиональную деятельность, и нарушающих целостность личности. Данный процесс стоит рассматривать как профессиональную деформацию [4].

Профессиональная деформация педагога порождается, в частности, давлением повторяемости излагаемого материала, которое в совокупности с возрастной инерционностью

приводит к появлению в уроках множества мыслительных и речевых штампов. С одной стороны, это с годами облегчает работу педагога, но с другой – препятствует развитию и совершенствованию стиля изложения материала и дидактического содержания уроков, вызывая как бы их окостенение, что неизбежно ведет к падению престижа, к связанному с этим понижению самооценки преподавателя, и, кроме того, засоряет штампами и делает скучным непрофессиональное общение коллег [3, с. 297].

Эмоционально-насыщенное общение педагога не всегда имеет положительный характер, поэтому многие учителя предраспо-

ложены к профессиональной деформации. Существует два вида профессиональной деформации педагога:

1. Личностные деформации (авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, равнодушие, индифферентность, социальное лицемерие, неадекватная самооценка).

2. Профессиональные деформации (педагогический догматизм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм).

Эти деформации проявляются в формировании профессионально-нежелательных качеств личности; прогрессировании профессиональных болезней (сердечно-сосудистые заболевания, дисфония, утомление органов зрения, головные боли, депрессии и др.); деперсонализации личности (нарушение нормального восприятия себя и окружающего мира); профессиональном выгорании (эмоциональное истощение, деперсонализация личности, редукция личных достижений), профессиональные деструкции (профессионально-нежелательные качества педагога, спровоцированные типичными условиями профессиональной деятельности, проявляющиеся в относительно устойчивых поведенческих актах, негативно сказывающиеся на эффективности труда, профессиональной коммуникации и т. д., которые педагог переносит в личную жизнь), комплекс стрессогенных факторов (разнонаправленные онтогенетические изменения; возрастные и индивидуальные особенности; физическое и нервное истощение; психологический климат в

коллективе; социальная среда и др.); профессиональные деструкции, вызванные многолетним выполнением одной и той же профессиональной деятельности в сочетании с неблагоприятным психологическим климатом и т. д. Деформации, по статистике РАО, возникают у педагогов после 10 лет работы в сфере образования [2, с. 41]. Их наибольшее количество достигает у педагогов к 30 годам работы в системе образования.

Обобщив все выше сказанное, стоит отметить, что педагог – одна из профессий, которая требует больших энергетических затрат, и чаще остальных именно педагоги подвержены эмоциональному выгоранию и профессиональным деформациям. Для этого необходима профилактика. Профилактика профессиональной деформации – это совокупность мер, направленных на:

- снижение вероятности возникновения профессионально-нежелательных качеств личности;

- предотвращение профессионального выгорания.

К профилактике относится достижение профессионального долголетия педагогов, информационно-просветительские, психолого-педагогическое воздействие, оздоровление персонала, стимуляция здорового образа жизни, собственная работа педагога по предотвращению деформации.

Предотвращение деформаций субъекта образования может быть новым треком в педагогической науке и практике.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Большой Российский энциклопедический словарь. Репр. изд. – М.: Большая Российская энцикл., 2009. – 1887 с.
2. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Панова В.А., Гармаш С.В., Кононова О.А. Теоретические подходы в обучении // ЦИТИСЭ. 2019. – № 2(19). – С. 41.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 560 с.
4. Москвина Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
5. Рогов Е.И. Профессиональные деформации в педагогической деятельности (на примере педагогов социального приюта). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 248 с.

## PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER

**PETRICHENKO Ksenia Andreevna**

undergraduate

A.P. Chekhov's Taganrog Institute named after (branch)

Rostov State Economic University (RINH)

Taganrog, Russia

*From the standpoint of the algorithmic approach, the article discusses a range of issues about the main forms and stages of professional development and professional deformation of a teacher. Having considered these issues, one can understand the nature of such processes and find ways to overcome these negative phenomena.*

**Key words:** career of a teacher, professional development, professional deformation, transformation.

## МОТИВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**РЕВА Наиля Юсуповна**

преподаватель

Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал)

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Нефтеюганск, Россия

*Мотивация и успешность обучающихся неразрывно связана с педагогическими подходами и методами по организации теоретических и лабораторно-практических занятий на технических дисциплинах.*

**Ключевые слова:** мотивация, обучающийся, потребности, методы обучения, компетенции.

**В** современных условиях, когда активно используется информационно-коммуникационные технологии, процесс обмена информацией становится неуправляемым, возрастает потребность в правильной организации учебного процесса и формирования активной позиции и мотивации к обучению у студентов среднего профессионального образования. Одними из приоритетных направлений организации учебного процесса является использование информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения и оптимизации самостоятельной работы обучающегося. В этой связи необходимо повышать мотивацию обучающихся к усвоению новых знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. В данной статье рассматриваются мотивации студентов и предлагаются различные подходы по организации и построению теоретических и лабораторно-практических занятий на дисциплине Техническая механика.

Отличительной чертой подготовки будущих специалистов нефтяной промышленности является комплексный подход к форми-

рованию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности на протяжении всего периода обучения в среднем образовательном учреждении. Согласно ФГОС третьего поколения в процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста. Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели среднего профессионального обучения, заключается в низкой заинтересованности в обучении, слабостью мотивации и нежелании организовывать свою познавательную деятельность. Таким образом, преподаватели колледжей стремятся применять инновационные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют наиболее эффективно решать педагогические задачи по дисциплине Техническая механика. С помощью ИКТ есть возможность моделирования производственных процессов, по-новому формировать теоретический материал с применением иллюстрационного материала, про-