

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МЗОКОВА Лиана Асламбековна

старший преподаватель кафедры педагогики

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

г. Владикавказ, Россия

*В статье рассмотрены условия формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу. В статье представлен обзор механизмов формирования познавательных универсальных учебных действий на различных учебных предметах начальной школы.*

**Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия, познавательный интерес, интериоризация, целеполагание, компетентностный подход.

В условиях модернизации образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в образовательных учреждениях на первый план выходит проблема формирования у младших школьников познавательных интересов, а значит и освоение ими универсальных учебных действий (УУД). В ФГОС НОО выделены три ключевых УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) [5]. Подробнее рассмотрим пути формирования познавательных УУД. Необходимо отметить, что недостаточно внимания уделяется вопросу подготовки специалистов к данной работе.

Анализируя проблематику формирования познавательных УУД младших школьников, можно сказать, что разработан большой объем теоретического материала, который может служить основой работы педагогов школы по решению данной проблемы. Но, не смотря на это, можно сказать, что существует проблема практического внедрения знаний в работу школы. Отсутствуют конкретные механизмы работы по решению данной проблемы, к тому же, многие теоретические разработки несколько устарели в связи с меняющейся ситуацией в современном образовании.

Проблема формирования и развития познавательных интересов у обучающихся чрезмерно актуальна в данный момент для построения единой системы обучения детей

с опорой на их самообразование, стремление к познанию нового и расширению кругозора. Данная задача несомненно стоит перед каждым учителем. Изучением данной проблемы занимались такие ученые как: П.Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Так же важным аспектом, определяющим формирование познавательных УУД у младших школьников является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались многие психологи и педагоги (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.). Они сделали вывод о том, что умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

Как отмечает А.Г. Асмолов, формирование УУД происходит в ходе усвоения обучающимися различных дисциплин, запланированных учебным планом. При этом, в каждом изучаемом предмете и даже в каждой конкретной теме заложены свои особенности формирования УУД, в зависимости от содержания и форм организации учебной деятельности [1].

Идея компетентностного подхода, определяющая целевую ориентацию учебного процесса на формирование определенных компетенций у обучающихся, не исключает и формирование конкретных навыков и ре-

альных умений у студентов – будущих педагогов. Наряду с предметными знаниями студентам необходимо овладеть теми видами деятельности, которые характерны для будущей профессиональной педагогической деятельности. Поиски средств, знание способов формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе освоения ими содержания – одна из основных проблем, к решению которой должны быть готовы выпускники – педагоги начальной школы.

Приоритетным направлением ФГОС НОО является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования становится формирование УУД, одним из видов которых являются познавательные. Что же содержат в себя познавательные универсальные учебные действия? К ним можно отнести следующие умения:

- умение читать и осмысливать тексты, относящиеся к различным стилевым и жанровым категориям и соотносить их с целями;
- умение производить логические действия для сравнения, анализа, обобщения, нахождения причинных связей;
- умение выделять принципиальные отличия в предметах и явлениях;
- умение применять базовые понятия, изучаемые на различных предметах;
- умение использовать различные знаково-символические средства для предоставления информации;
- умение решать стоящие перед обучаемым проблемы творчески, самостоятельно находить решение [1].

Формирование данных умений в контексте формирования познавательных универсальных учебных действий способствует включению разных видов памяти, развивает наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать выводы. П.Я. Гальперин сформулировал теорию планомерного поэтапного формирования действий и понятий, а так же выделил этапы формирования УУД, то есть интериоризации действия:

1. Создание мотивационной основы, формирование положительного отношения обучающегося к целям и задачам усваиваемого

действия, к содержанию материала. В дальнейшем это отношение может смениться на полярное, но на данном этапе очень заинтересовать обучающегося.

2. Оформление системы ориентиров, необходимых для эффективного запоминания материала и продуктивного обучения.

3. Оформление действия в материализованной форме, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.

4. Преобразование действия во внешней речи. Именно преобразованная самим обучающимся речь становится основой последующих самостоятельных действий.

5. Действие во внешней речи «про себя», когда объем озвученных действий сокращается, переходят во внутренний умственный план действий.

6. Совершение действия в скрытой речи – этап умственного действия [2].

Значительная роль в решении этих задач принадлежит учителю, к профессиональной подготовке которого на современном этапе предъявляются более высокие требования. Повышение уровня познавательной активности учащихся требует от учителя не только общей грамотности, но и специальной педагогической подготовки, которая позволит ему творчески решать эту задачу. Студенты педагогических вузов должны быть готовы к использованию в своей профессиональной деятельности следующих приемов и технологий: проектная деятельность, групповая работа, дидактическая игра, кейс-метод, проблемное обучение.

В процессе обучения студентов необходимо совместно решать две важные задачи: повышение уровня владения современными педагогическими технологиями и подготовки их к проведению работы по формированию УУД у младших школьников. Остановимся детальнее на второй из названных задач – изучим возможности учебных предметов начальной школы по формированию познавательных УУД.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий на учебном предмете «Математика». Вариативные по формули-

ровке учебные задания, например: объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод дают возможность организации различных видов деятельности при их выполнении. Подобные задания заставляют ребят анализировать, выделяя объекты с существенными и несущественными признаками, учат выявлять сходство и различие объектов. Такие упражнения помогают проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам. В ходе выполнения таких заданий школьники учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах. Таким образом, вариативность учебных заданий с опорой на опыт ребенка дает возможность развитию познавательных интересов при изучении математики. Если же это происходит с использованием игровых ситуаций, с коллективным обсуждением результатов самостоятельно выполненных заданий, то овладение универсальными и предметными способами действий происходит быстрее и эффективнее. Начиная с первых уроков изучения математики, ученик включается в предметное общение. Он учится отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение. Учитель корректно объясняет ребенку, как необходимо общаться с одноклассниками, учителями в школе, а какое общение недопустимо.

Развитию УУД способствуют базовые образовательные технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность. Электронные образовательные ресурсы, применяемые на уроке, способствуют уменьшению разрыва между обучением в школе и развлечениями вне школы. Они позволяют сделать обучение активностно-деятельностным, учитывать индивидуальные особенности, склонности каждого ученика. Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность активно развивать логическое мышление, воображение. Те учащиеся, которые используют ком-

пьютер в обучении, стараются представить результат своей работы в виде цифрового продукта. Таким образом, современные средства обучения позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интересным.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий предлагаю следующие задания: «кто больше найдет отличий» (можно задать их количество), «хитроумные цепочки», «на что похоже?», «магический квадрат», «волшебный лабиринт», составь схему-опору.

В уроки русского языка необходимо включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании русского языка является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план [4, с. 48]. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения). Организация обучения на каждом отдельном уроке путем связи изучаемого материала с жизнью, повышения активности и самостоятельности учащихся, взаимодействия фронтальной, групповой и индивидуальной работы в классе, плодотворного сочетания классной и хорошо организованной внеклассной работы дает резкое повышение эффективности урока, все это приводит к существенному улучшению процесса учения.

Между тем можно выделить следующие педагогические условия для формирования познавательных УУД:

1. «Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать

«эмоциональную поддержку».

2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи: а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям – учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям; б) формировать умения и навыки участия в диалоге; в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.) [3, с. 92].

Таким образом, если использовать данные рекомендации по формированию познавательных универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения, то наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся:

- наблюдается устойчивый мотив к обучению, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и потребностью его изучения;

- проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей;

- успешно осваивается более сложный учебный материал;

- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;

- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;

- наблюдается конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;

- успешно используются и адекватно оцениваются приобретенные знания и умения в рамках освоения темы [6].

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД возможно проследить при организации проектной деятельности на уроке окружающего мира или во внеурочной деятельности по содержанию курса. Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. Регулятивные действия – планирование и прогнозирование. Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. Регулятивные действия – саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия – структуриро-

вание знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### 4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий

младших школьников является на данный момент важной психолого-педагогической проблемой, требующей решения. Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. В настоящее время, в век компьютеров и новых информационных технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. – М., 2014. – 246 с.
2. *Гальперин П.Я.* О методе формирования умственных действий // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 2010. – 319 с.
3. *Осипова Н.В. и др.* Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. – 2013. – № 10. – С. 15-22.
4. *Попова А.А.* Универсальные учебные действия в начальном образовании: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.
5. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785.
6. Типические особенности умственной деятельности младших школьников / под ред. С.Ф. Жуйкова. – М., 2014. – 320 с.

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLBOYS

**MZOKOVA Liana Aslambekovna**  
Senior Lecturer, Department of Pedagogy  
North Ossetian State Pedagogical Institute  
Vladikavkaz, Russia

*The article discusses the conditions for the formation of cognitive universal educational activities in elementary school. The analysis of psychological and pedagogical literature on this issue. The article provides an overview of the mechanisms for the formation of cognitive universal educational activities on various primary school subjects.*

**Keywords:** cognitive universal learning activities, cognitive interest, interiorization, goal setting, competence approach.