

ОСОБЕННОСТИ И РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

ГРИШУК Наталья Васильевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Россия

В статье рассматривается специфика реализации воспитательных задач в обучении истории. На конкретных примерах показаны особенности и трудности в формировании нравственного воспитания, предложены конкретные решения сложных морально-нравственных дилемм в историческом образовании.

Ключевые слова: воспитание в истории, нравственное воспитание, Федеральная программа воспитания.

Система образования всегда отражает общественно-политические, экономические, духовно-нравственные особенности общества в конкретный исторический период. Вызовы времени, стоящие сегодня перед нашей страной обусловили важность воспитательной составляющей образования подрастающего поколения. Федеральный закон «Об образовании» определяет образование как процесс воспитания и обучения [4]. Разработанная и недавно принятая Федеральная программа воспитания определила целевые ориентиры воспитания по всем уровням общего образования, которые реализуются школой в урочной и внеурочной деятельности. Это своего рода система координат в воспитательном процессе современной российской школы, в рамках которой работает учитель.

Общественные дисциплины в школе, прежде всего, история обладают значительным потенциалом в достижении целевых ориентиров воспитания, личностных результатов образования. Близки к истории по этой возможности только обществознание и литература. Аксиологический компонент (ценностный) пронизывает все содержание предмета история. Неслучайно на первом этапе своего развития историческое знание преподавалось в соответствии с экземплиаристским подходом (в переводе с латинского «exemplum» – пример) сущность которого заключалась в формуле: история – учительница жизни. Поступки исторических деятелей, конкретно-исторические примеры лежали в основе обучения и воспитания. Данный подход частично присутствует и в современной концепции преподавания курса «История России». Одним из ее методологических оснований является культурно-антро-

пологический подход к изложению истории [2, с. 15] В тоже время, в отличие от литературы, особенности и преимущества истории заключаются в том, что содержательный компонент не вымысел, фантазия автора, а реальность, конкретные факты и реальные люди. У исторических событий и фактов есть свидетельства, доказательства. Содержание курсов отечественной, всеобщей, региональной истории позволяет школьникам проанализировать не только историко-научные, но и ценностные аспекты исторических процессов, коснуться дискуссионных вопросов истории российской государственности, взаимоотношений местных и пришлых народов, формирования духовных, правовых устоев полиэтничного и поликультурного российского общества. Кроме того, содержание истории создает условия для оценочной деятельности учащихся. Изучая прошлое, ученики оценивают события, исторических деятелей. И эта оценка бывает разной: нравственная – одна оценка, политическая – другая. Оценка с точки зрения жителей XXI в., современных ценностей и смыслов может противоречить оценке людей прошлых эпох. Например, движение декабристов, действия жен декабристов, действия Ивана Калиты в 1327 г. (оправдывает ли цель средства?), личность Павла Морозова и т. п. При этом оценка событий и деятельности личности может трансформироваться вместе с историей страны: от положительной до отрицательной и обратно. Примеры такой трансформации в оценках мы видим в характеристиках в разные времена Ивана Грозного, Петра Первого. Расстановка политических сил в стране существенно влияет на содержание образования и определение приоритетов.

Таким образом, можно выделить первые риски в реализации воспитательного потенциала исторического образования: во-первых, наличие разных точек зрения, оценок одного исторического события и исторической личности. Это своего рода дилеммы, например оценка деятельности Николая II как человека и как политической фигуры – это разные оценки и зачастую противоположные. Во-вторых, влияние государственных установок, политических приоритетов, общественно-политической обстановки в стране на гуманитарное образование и историю, в частности. Особенно велики эти риски в реализации гражданского и патриотического направлений воспитания. Примерная, с 2023 г. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, определяет целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по направлению гражданского воспитания на уровне старшей школы, в частности, в таких положениях: «осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ... осознавать свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;», по направлению патриотического воспитания: «выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности; проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране; проявлять уважение к соотечественникам, проживающих за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности» [3].

Риски современного информационного

общества. Учитель и школьный учебник сегодня не являются единственными источниками информации. В сети Интернет с ее практически безграничными ресурсами разного качества учащиеся могут найти альтернативные точки зрения, интерпретации, оценки событиям и личностям, которые изучались на уроках.

Региональная история может стать эффективным способом передачи исторического знания. Региональная история конкретизирует «большую» историю, и та перестает казаться учащимся чем-то далеким или чужим. Они начинают переживать историю в среде своего проживания. Их личные представления уже не пропадают на фоне каких-то анонимных процессов. У ребят появляется возможность приобретения опыта «устной» истории, через интервью, работу в музеях, использование семейных архивов. Этот личный контакт очень важен. Как известно, спецификой истории как науки и, соответственно, учебной дисциплины является фактически отсутствие полноценной первой ступени познания: объект и предмет познания не доступен исследователю в непосредственных ощущениях. Мы не можем увидеть Петра Первого, услышать его речь, ощутить, почувствовать запахи эпохи. Поэтому с помощью разнообразных средств обучения мы формируем воображение ученика. Региональная история, музеи, семейные артефакты, история повседневности – это история в непосредственных ощущениях, которую можно увидеть, услышать, потрогать. Это, в свою очередь, усиливает степень воздействия на эмоции ученика, и через эмоции формирует отношение к изучаемому событию, факту.

Влияние семьи, родителей, их установок, семейной истории еще один из рисков в реализации воспитательного потенциала истории. Родители и семья в целом как участники образовательного процесса оказывают серьезное влияние на учащихся. Как известно, «все хорошо разбираются в истории и в футболе», поэтому беспечливо высказывают свои взгляды, оценки об исторических событиях. Ученики часто бывают в «плёну» семейных оценок, особенно когда есть негативные семейные истории, когда родственники пострадали, была какая-то несправедливость. Это, в основном, касается истории

XX в. На таком субъективном, негативном эмоциональном фоне строить изучение исторического материала крайне сложно. А выход из этих затруднений в честной и объективной позиции учителя, основанной на доказательной базе фактов с позитивным, созидательным настроем. Акцентировать внимание не на том, что разъединяет людей нашей страны, а на том, что объединяет, на позитивный деятельный патриотизм. Были трудности, ошибки, но все преодолели, потому что вместе, объединились и победили, справились, решили.

Не меньшую сложность для учителя представляют сюжеты, где мы реализуем воспитательный потенциал истории в духовно-нравственном воспитании. В примерной, с 2023 г. Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, по направлению духовно-нравственного воспитания в старшей школе указаны, в частности, такие целевые ориентиры результатов воспитания: «проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, поведения, противоречащих этим ценностям; проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения» [3].

Уроки, на которых происходит раскрытие внутренней мотивации поступков исторических героев, их нравственных качеств, могут стать для детей примером и способом личного осмысления духовно-нравственных ценностей, помочь им в собственном нравственном выборе. Например, тема декабристов, оценка поступка жен декабристов, поехавших в Сибирь вслед за мужьями как высоко-нравственного и достойного подражания. Варианты методов, приемов работы с данным сюжетом: кейс-технология, проблемные вопросы, мини-дискуссия по вопросам: 1) согласны ли вы с тем, что поступок жен и

невест декабристов, поехавших в Сибирь, можно считать личным подвигом, примером супружеской верности; 2) одобряете ли вы решение декабристок оставить ради мужей своих детей, престарелых родителей; 3) кто же были жены декабристов: «первенцами свободы» или теми, кто уехал за государственными преступниками?

Учащиеся изучают, сопоставляют не только факты, например, всего в Сибирь уехало 19 женщин (из них 11 жен, остальные матери и сестры). То есть массового «исхода» жен явно не было. Учитывать необходимо и особенности воспитания детей в дворянских семьях (многочисленные кормилицы, няньки, мамки, гувернантки, традиционная оторванность дворянок от воспитания детей), романтический флер воспитания, героический идеал служения, традиции семейной жизни, например, обет супругов всегда быть вместе, данный друг другу при венчании и др. Ученики выясняют, как оценивали эти действия современники событий. Оценки тоже были разными. Сопоставляют с современными приоритетами, ценностями российского общества, приходят к выводам. Осуществляя нравственную рефлексию при разборе подобных сюжетов, ученики формируют свою систему ценностей. Такие приемы представляются наиболее эффективными в формировании воспитательных ориентиров при изучении истории.

Еще одним из возможных рисков в реализации воспитательного потенциала истории в школе является позиция самого педагога, его мировоззренческие установки. При этом учитель неизбежно сталкивается с проблемой ответственности. Это в большей степени касается политических сюжетов в истории. В данном случае учитель должен сделать выбор: остаться в государственной школе и соответственно выполнять требования нормативных документов или уйти. Риск формализма и пафоса касается всех воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности. Воспитательный эффект может быть обратный. Учитель как творческий человек должен смягчить, скорректировать возможные недочеты каскада мероприятий воспитательного характера, патриотической направленности. Здесь как никогда важен субъект-субъектный подход, личность педагога, со-

творчество, сотрудничество участников образовательного процесса [1]. Учителю важно изыскивать возможности для сотворчества педагогов, детей и родителей.

Характеризуя риски в реализации воспитательного потенциала исторического образования в средней школе нельзя не учитывать особенности личности современных детей: гедонизм, прагматическая ориентация, клиповое мышление и др. Типичной проблемой при изучении причинно-следственных факторов, мотивации исторических деятелей в осуществлении своих действий является перенос учениками современных ценностных установок на другие исторические эпохи. Тем самым происходит модернизация, искажение сущности исторических событий. Развитие эмпатии, умения сопереживать и понять человека другой эпохи – важное условие не только глубокого освоения исторического материала, но и формирования системы ценностей, личностных результатов образования. Включение в содержание уроков сюжетов о ментальности, заданий на выяснение субъективных факторов в исторических событиях будет способствовать решению данных проблем.

Например, проектная технология, кейсы, прием синквейн, различные творческие задания (сочинения, эссе и др.). Из теории воспитания мы знаем, что процесс воспитания включает три основных компонента. Первый компонент знаниевый (когнитивный), «Я знаю». Именно история комплексно раскрывает культурный опыт человечества в самом широком смысле, показывает эволюцию духовно-нравственных ценностей, установок народов, живших в разные эпохи. Второй компонент – ценностный (аксиологический), «Я понимаю и принимаю». История содержит массу примеров предательства и героизма, верности и малодушия, самопожертвования и трусости. Для формирования цен-

ностных ориентаций учеников особенно важно развивать самостоятельность суждений, оценок с позиций российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Третий компонент процесса воспитания – практический, «Я действую». Он предполагает воспитание личности в деятельности. В обучении истории мы видим проявление этого компонента в проектной деятельности, групповой работе, при выполнении заданий «от первого лица» (персонификация), в высказывании оценочных суждений. Не всегда мы видим воплощение всех компонентов, зачастую есть первый и даже второй, а третьего нет. Нет действия, от знания и принятия ценностей до реального воплощения – пропасть. Системно-деятельностный и практикоориентированный подходы, которые лежат в основе современного преподавания создают возможности преодоления этой пропасти. Инструментов в современной методике обучения истории достаточно – как классических, так и инновационных.

Представляется, что в условиях современного общества возрастает роль учителя, она меняется. Учитель как источник знаний уходит на второй, третий план. На первое место выходит роль учителя как интерпретатора смыслов. На одной из конференций прозвучала мысль о новой ипостаси роли учителя в современном мире – когнитивный инженер, а методист – когнитивный технолог. Опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, в том числе федеральную программу воспитания, учитель в современной российской школе формирует у школьников систему координат, ценностных смыслов, якорь в постоянно меняющемся, нестабильном мире. Деятельность учителя истории в этом процессе обладает большими рисками, но и большими возможностями, что накладывает на него особую ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вяземский Е.Е.* Воспитание в школе и на уроках истории и обществознания: обзор дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования / Е.Е. Вяземский, Р.В. Пазин, М.Г. Цыренова // *Преподавание истории в школе.* – 2022. – № 6. – С. 3-10.
2. *Концепция курса «История России»* // *Преподавание истории в школе.* – 2020. – № 8. – С. 15-38.

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitanii-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 09.10.2023).

FEATURES AND RISKS OF THE FORMATION OF MORAL EDUCATION IN THE TEACHING

GRISHUK Natalia Vasilyevna

Candidate of Sciences in History, Associate Professor of the Department of Russian History
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

The article discusses the specifics of the implementation of educational tasks in teaching history. Using specific examples. The features and difficulties in the formation of moral education are shown, specific solutions to complex moral dilemmas in historical education are proposed.

Keywords: education in history, moral education, Federal program of education.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ДАНИЛЕНКО Виктория Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

В работе рассматриваются особенности, с которыми сталкивается личность ребенка в подростковом возрасте. Особое внимание в статье уделено развитию высших психических функций подростка, проявлениям переходного периода и процессу адаптации к изменениям. Цель – проведение теоретического анализа возрастных особенностей в подростковом возрасте. Этот возраст – очень важный период в жизни взрослеющего ребенка. Он характеризуется большим разнообразием причин и проявлений, которые требуют изучения. Поскольку психика и структура личности ребенка активно развивается и видоизменяется, важно разбираться в особенностях протекания данного периода и уметь оказывать качественную поддержку подростку, который сталкивается с сильными переживаниями и зачастую не обладает навыками самостоятельного регулирования уровня тревожности, что осложняет прохождение возрастного кризиса. Данная работа направлена на изучение возрастных особенностей подростков, а также развития высших психических функций (ВПФ) в этот период.

Ключевые слова: возрастная психология, подростковый период, высшие психические функции.

Подростковый возраст – возрастной период, переход от детства к взрослости. Говоря об особенностях подросткового возраста, можно выделить следующие характеристики в этот период:

- половое созревание;
- социализация;
- развитие логического мышления;
- большое влияние социальной среды;

- эмоциональная неустойчивость;
 - импульсивность;
 - потребность в общении (в первую очередь, со сверстниками);
 - окончательное формирование поведенческих моделей;
 - фокус на внешней стороне взрослости [5].
- Этот возраст связан с кардинальными изменениями как в физиологическом, так и в пси-