

УДК 37.01

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: БАЛАНС ЦЕННОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ

ЗЕКИЕВА Петимат Масудовна

кандидат филологических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия

В статье рассматривается проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе в контексте реализации компетентностного подхода и усиления воспитательной функции образования. Проанализированы теоретические основы воспитания и обучения, раскрыта роль ценностного и компетентностного компонентов в развитии личности обучающегося. Особое внимание уделено вопросам формирования нравственных ориентиров, гражданской ответственности и ключевых компетенций школьников. Показано, что эффективное функционирование современной школы возможно только при гармоничном сочетании воспитательных и образовательных задач. Сделан вывод о необходимости интеграции ценностного и компетентностного подходов как условия формирования социально ответственной, нравственно зрелой и конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: воспитание, обучение, современная школа, компетентностный подход, ценности, компетенции, образовательный процесс, личностное развитие, воспитательная работа, школьное образование.

Современная система школьного образования ориентирована не только на передачу знаний и формирование предметных умений, но и на развитие личности обучающегося, его ценностных ориентаций, социальных установок и способности эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема соотношения воспитания и обучения как взаимосвязанных компонентов образовательного процесса.

В отечественной педагогической науке воспитание традиционно рассматривается как целенаправленный процесс формирования личности, обеспечивающий усвоение обучающимися социально значимых норм, ценностей и моделей поведения [1]. По мнению Н.Л. Селивановой [5], воспитание представляет собой не отдельное направление деятельности школы, а важнейшую составляющую образовательной системы, обеспечивающую развитие личности ребенка в единстве

его интеллектуальных, нравственных и социальных качеств. Воспитательная деятельность должна осуществляться через создание особого воспитательного пространства, включающего разнообразные виды совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В современных условиях значение воспитания существенно возрастает вследствие социальных и культурных изменений, влияющих на процесс социализации подрастающего поколения. Исследователи отмечают, что школа выступает одним из ключевых институтов формирования гражданской идентичности, нравственных ориентиров и социальной ответственности обучающихся [3]. Современные подходы к воспитанию предполагают организацию воспитательных систем, реализацию социальных проектов, развитие детско-взрослых сообществ и создание условий для самореализации личности школьника.

Воспитание в современной школе выполняет ряд важных функций:

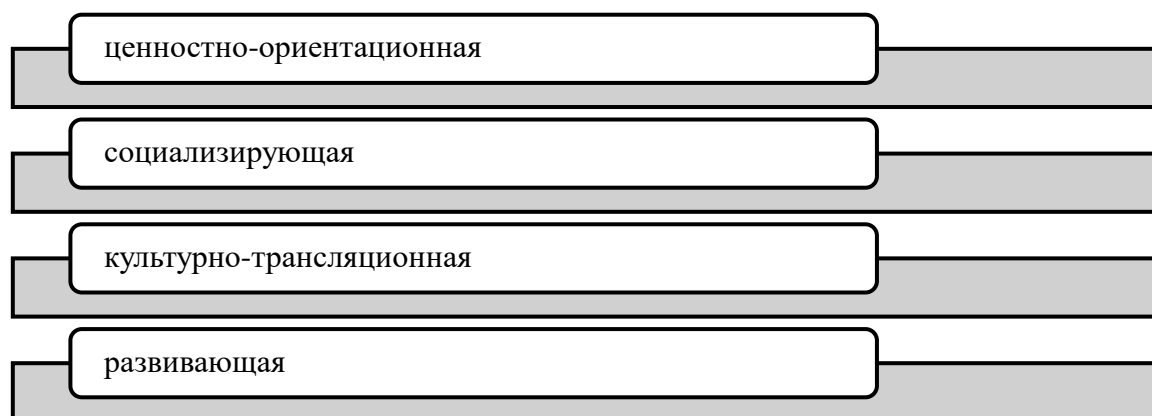


Рисунок 1. Воспитательные функции в школе

Их реализация способствует формированию у обучающихся способности осознанно принимать решения, выстраивать отношения с окружающими и нести ответственность за собственные поступки. В этой связи воспитание рассматривается не как дополнение к обучению, а как его неотъемлемая составляющая.

Одной из ведущих тенденций развития российского образования является внедрение компетентного подхода. Его появление связано с необходимостью подготовки выпускников, способных применять полученные знания на практике, самостоятельно решать возникающие проблемы и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества [4].

Согласно компетентному подходу, результатом образования выступает не объем усвоенной информации, а сформированность компетенций, позволяющих эффективно действовать в различных учебных, профессиональных и социальных ситуациях. Э.М. Каримулаева подчеркивает, что компетентный подход ориентирует образовательный процесс на достижение практико-ориентированных результатов и развитие способности обучающихся использовать знания в реальной деятельности [2].

В рамках данного подхода особое значение приобретают универсальные учебные действия, коммуникативные навыки, критическое мышление, способность к самообразованию и работе в коллективе. Компетентная модель образования предполагает активное участие обучающихся в познавательной

деятельности, использование проектных, исследовательских и проблемно-поисковых методов обучения.

Текущие требования федеральных государственных образовательных стандартов ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, позволяя рассматривать образование как процесс формирования не только знаний и умений, но и качеств личности, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения. В результате обучение и воспитание становятся взаимодополняющими элементами единого образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие обучающегося.

Отметим, что школа сегодня функционирует в условиях необходимости одновременного решения двух взаимосвязанных задач: формирования системы ценностей обучающихся и развития их компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной реализации. На практике достижение подобного баланса между воспитательной и образовательной составляющими нередко вызывает определенные трудности, поскольку усиление внимания к измеримым образовательным результатам, академической успеваемости и развитию функциональной грамотности зачастую приводит к смещению акцента в сторону формирования компетенций, тогда как воспитательная работа воспринимается как дополнительное направление деятельности школы.

Между тем исследователи подчеркивают,

что компетенции не могут формироваться вне ценностного контекста [1]. Способность применять знания, принимать решения, взаимодействовать с окружающими людьми и нести ответственность за результаты своей деятельности напрямую связана с нравственными установками личности и ее мировоззренческими ориентирами. В этой связи воспитание – не просто функция образовательной организации, а необходимое условие достижения образовательных результатов.

В данном случае воспитательный потенциал учебных дисциплин играет особую роль. Любой учебный предмет способен не только обеспечивать усвоение знаний, но и способствовать развитию уважения к культурному наследию, гражданской ответственности, коммуникативной культуры и способности к сотрудничеству [4]. Подчеркнем, что обучение и воспитание должны рассматриваться

как единый процесс, в рамках которого освоение знаний сопровождается формированием личностных качеств обучающихся.

В федеральных государственных образовательных стандартах эта идея реализуется через систему личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты отражают сформированность ценностных установок, гражданской позиции и нравственных ориентиров школьников, тогда как метапредметные и предметные результаты характеризуют уровень развития компетенций и практических навыков, что свидетельствует о стремлении образовательной политики обеспечить гармоничное сочетание воспитательных и образовательных задач.

Для более наглядного понимания особенностей взаимодействия ценностного и компетентностного компонентов в современной школе представим их сравнительную характеристику.

Таблица 1

СООТНОШЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий	Ценностный компонент	Компетентностный компонент
Основная цель	Формирование мировоззрения и системы ценностей личности	Развитие способности применять знания и навыки на практике
Результат	Гражданская ответственность, нравственные ориентиры, социальная зрелость	Коммуникативные, познавательные, исследовательские и иные компетенции
Основные механизмы реализации	Воспитательная работа, социальные проекты, внеурочная деятельность	Учебные занятия, проектное обучение, исследовательская деятельность
Критерии оценки	Личностные достижения и социальная активность	Уровень сформированности компетенций и образовательных результатов
Значение для развития личности	Определяет мотивы и направленность деятельности	Обеспечивает успешность деятельности и решение практических задач

Данные таблицы показывают, что ценностный и компетентностный компоненты имеют различные задачи и механизмы реализации, однако их нельзя рассматривать изолированно друг от друга. Ценности определяют направленность деятельности личности, а компетенции обеспечивают возможность ее успешного осуществления. Недостаточное

внимание к одному из компонентов неизбежно приводит к снижению эффективности образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является интеграция воспитательных и образовательных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Эффективными инструментами такой инте-

грации выступают проектное обучение, волонтерские инициативы, исследовательская деятельность, участие школьников в общественно значимых мероприятиях и реализация программ гражданско-патриотического воспитания. В ходе подобных видов деятельности обучающиеся одновременно приобретают новые знания, развивают ключевые компетенции и формируют ценностные установки.

Следовательно, обеспечение баланса между ценностями и компетенциями является важнейшим условием развития современной школы. Гармоничное сочетание воспитательной и образовательной составляющих позволяет не только подготовить обучающихся к успешной профессиональной деятельности, но и сформировать социально ответственную, нравственно зрелую и активную личность, способную эффективно взаимодействовать с обществом и участвовать в его развитии.

В ходе исследования было установлено, что воспитание и обучение представляют собой взаимосвязанные компоненты единого образовательного процесса. Современная

школа ориентирована не только на формирование знаний, умений и компетенций обучающихся, но и на развитие их ценностных ориентаций, нравственных качеств и социальной ответственности.

Проведённый анализ показал, что компетентностный подход способствует подготовке школьников к успешной деятельности в условиях современного общества, тогда как воспитательная составляющая обеспечивает формирование мировоззрения и системы ценностей личности. Их эффективное сочетание создаёт условия для всестороннего развития обучающихся и достижения целей современного образования.

В заключении отметим, что обеспечение баланса между ценностями и компетенциями является одной из ключевых задач современной школы. Интеграция воспитательных и образовательных задач позволяет формировать не только компетентного, но и социально ответственного, нравственно зрелого гражданина, способного к конструктивному взаимодействию с обществом и успешной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – 119 с.
2. Каримулаева, Э. М. Компетентностный подход в современном школьном образовании / Э. М. Каримулаева, Ш. И. Аюбова, С. А. Алиханова [Электронный ресурс] // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2024. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 29.05.2026).
3. Каримулаева, Э. М. Информационно-коммуникационные технологии в работе современного учителя / Э. М. Каримулаева, А. М. Курбанова, С. А. Алиханова [Электронный ресурс] // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 1–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-rabote-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 29.05.2026).
4. Ключкова, Л. И. Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов / Л. И. Ключкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2013. – № 3. – С. 105-110.
5. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва : Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – 203 с.