

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

ТУРАВИНИНА Анастасия Алексеевна

студент

ГУБАРЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

В современных условиях высшего образования одним из ведущих направлений является формирование именно исследовательских компетенций будущих квалифицированных специалистов. Реализация данного подхода будет особенно актуальна в процессе реализации дисциплин медико-биологического модуля в физкультурном вузе в связи с интеграцией исследовательской деятельности в образовательный процесс, что способствует развитию профессионально значимых навыков выпускников. В статье представлен собственный практический опыт авторов, которые делятся особенностями преподавания дисциплин «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» и «Неврология» с использованием аппаратно-программного комплекса «Спортивный психофизиолог».

Ключевые слова: медико-биологический модуль, исследовательские компетенции, спортивный педагог, образовательный процесс.

В настоящее время в условиях интенсивного развития высшего образования на первый план выступает компетентностный подход. Одними из профессионально значимых категорий квалификации выпускников вузов, в том числе физкультурных, являются научно-исследовательские компетенции.

В образовательном процессе всех учебных заведений происходит монетизация умений педагогов в различных сферах их профессиональной деятельности (воспитательной, учебной, исследовательской и др.) [1, с. 44; 2, с. 167].

Не является исключением и деятельность спортивных педагогов, которые в рамках сотрудничества и непрерывного образования проходят постоянное повышение своей квалификации в рамках которого могут реализовать свои исследовательские компетенции проводя научные исследования физических

и психофизиологических особенностей и научно обосновать свою профессиональную деятельность. Примером такой интеграции науки и практики является использование аппаратно-программного комплекса (АПК) «Спортивный психофизиолог» в процессе изучения дисциплин медико-биологического модуля («Физиология физкультурно-спортивной деятельности» и «Неврология»). Эти дисциплины в физкультурном вузе изучаются в течение одного семестра, хотя объем информации очень велик и для повышения усвоения полученных знаний педагогами кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности Института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета на протяжении нескольких лет успешно используется АПК на практических занятиях [3].



Рисунок 1. Аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог»
(Корягина Ю.В., Нопин С.В. (2022))

Комплекс мобильный, так как установлен в ноутбук и с легкостью может перемещаться по учебным аудиториям. Для интерпретации полученных данных не требуется интернет, так как все программное обеспечение внедрено в компьютер, а интуитивный интерфейс комфортен как для опытных, так и для начинающих педагогов [5, с. 48]. Повышается интенсивность обучения, оптимизируется изложение

программного материала [1, с. 40; 4, с. 70].

Таким образом, применение аппаратно-программного комплекса в процессе изучения дисциплин медико-биологического модуля позволяют будущим спортивным педагогам сформировать профессионально значимые исследовательские компетенции, которые повысят конкурентоспособность выпускников физкультурного вуза на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губарева Н.В. Дифференцированный подход к обучению студентов института физической культуры и спорта с различными психотипами на основе работы в малых группах / Н.В. Губарева, Ю.А. Королькова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 40-44.
2. Корнева Е.С. Роль профилактической физической культуры в формировании здоровьесберегающего поведения студентов / Е.С. Корнева, О.В. Малиновская // Общество. – 2026. – № 1-2(40). – С. 43-44.
3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022622134 Российская Федерация. Динамика когнитивно-эмоциональных показателей при прохождении нейро-

биоуправления по бета-ритму головного мозга у спортсменов: № 2022622055: заявл. 19.08.2022: опублик. 25.08.2022 / Н.В. Лунина, Ю.В. Корягина, Г.Н. Тер-Акопов; заявитель Федеральное государственное бюджетное учреждение «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства».

4. Маркин В.В. Креативность и критическое мышление как ключевые компетенции в современном образовании // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2025. – № 7. – С. 69-71.

5. Павлышина О.С. К вопросу изучения субъективного благополучия в период студенчества // Общество. – 2024. – № 2-2(33). – С. 48-53.

DEVELOPING RESEARCH COMPETENCIES IN TEACHING BIOMEDICAL MODULE DISCIPLINES AT A PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

TURAVININA Anastasia Alekseevna

Student

GUBAREVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

In today's higher education environment, developing research competencies in future qualified specialists is a key focus. Implementing this approach will be particularly relevant in teaching the biological medical module at a physical education university due to the integration of research activities into the educational process, which contributes to the development of graduates' professionally significant skills. This article presents the authors' practical experience, sharing the specifics of teaching the disciplines «Physiology of Physical Education and Sports Activity» and «Neurology» using the «Sports Psychophysiology» hardware and software system.

Keywords: medical and biological module, research competencies, sports educator, educational process.