

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ПОТЫЛИЦИНА Ирина Геннадьевна**

кандидат филологических наук

доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Россия

*В статье рассматриваются особенности инновационных педагогических подходов в обучении иностранному языку, определяются понятия «инновация», «педагогический подход», исследуются основные типы инновационных подходов: инновации-модернизации и инновации-трансформации, их сущностные характеристики, описываются инновационные технологии обучения иностранному языку.*

**Ключевые слова:** инновация, педагогический подход, инновации-модернизации, инновации-трансформации, обучение иностранному языку.

Сегодня методика стоит на пороге модернизации образовательной системы в целом. Причиной этому является изменение образовательной парадигмы. Способы и методы педагогического воздействия, которые можно назвать традиционными, не показывают прежней эффективности. В педагогике и методике выделяют два способа достижения результата: интенсивный и экстенсивный. Можно довольно долго пытаться достичь результата методами малой или средней эффективности и, возможно, он будет достигнут. Однако, рано или поздно, встанет вопрос о соотношении затраченных усилий, времени, средств и конечного результата. И, напротив, используя интенсивные методы в рамках инновационного подхода, можно достигнуть такого же результата с гораздо меньшими затратами. В настоящее время это не просто способ модернизации образовательного процесса, а объективная необходимость, возникающая с изменением требований к образовательному процессу, изменением образа жизни современного школьника и восприятия действительности [3].

Термин «инновация» происходит от латинского «novus», что означает «новый» или английскому «innovation» – нововведение. Таким образом, подчеркивается, что в инновационных подходах используются последние достижения науки и техники, новейшие педагогические разработки, а также инструменты менеджмента и управления интеллектуальными ресурсами [2].

Под педагогическим подходом следует понимать научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуе-

мого учителем взаимодействия с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности [5].

К сожалению, на сегодняшний день понятие «инновация» применительно к процессу обучения иностранному языку в большинстве своем понимается как использование зарубежного опыта и его экстраполяция на российскую образовательную среду. Однако есть ученые, которые не ограничиваются данной формулировкой и считают подход инновационным только тогда, когда присутствует элемент принципиально новых педагогических технологий обучения. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам могут быть разделены на два основных типа, соответствующих репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса: инновации-модернизации и инновации-трансформации [7].

Инновации-модернизации, преобразующие и модернизирующие учебный процесс, направлены на достижение прогнозируемых результатов в рамках традиционной репродуктивной направленности. Технологический подход, который лежит в основе этого типа инноваций, направлен, в первую очередь, на транслирование знаний учащимся, а также формирование способов действий по образцу, ориентирован на репродуктивное обучение высокой эффективности.

Инновации-трансформации направлены на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, а также организацию поисковой учебно-познавательной деятель-

ности. Данный тип инноваций, как правило, применяется в рамках поискового подхода к обучению, который направлен на формирование опыта самостоятельного поиска новых знаний у учащихся, их применения в новых условиях и формирование опыта творческой деятельности в синтезе с выработкой и закреплением ценностных ориентаций [15].

Таким образом, репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса имеют отражение в двух основных инновационных подходах к внедрению инноваций или преобразованию обучения в современной педагогике, а именно, технологическом и поисковом [7].

Технологический подход преобразует и актуализирует традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности учащихся, которая является преобладающей. Данный подход определяет разработку моделей обучения как организацию достижений учащимися четко зафиксированных эталонов усвоения материала. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными прогнозируемыми результатами.

В контексте применения технологического подхода в рамках инновационного обучения широкую мировую известность получила технология полного усвоения знаний. Таким образом, отличительная черта обучения

на основе модели полного усвоения – фиксация учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь практически все учащиеся.

Поисковый подход модернизирует и преобразует традиционное обучение, основываясь на продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта. Основной целью в рамках этого подхода является развитие у учащихся возможности и способности самостоятельно осваивать новый опыт. Ориентиром деятельности педагога и учащихся в данном случае является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Таким образом, можно явно отметить тенденцию к персонификации образования, направленность на личную заинтересованность, что в свою очередь, отсылает учащегося на совершенно иной качественный уровень мотивации изучения иностранных языков. Это, безусловно, использование онлайн ресурсов обучения, применение игровых технологий, проблемное обучение, моделирующее реальную ситуацию, что автоматически снимает вопрос о том, зачем изучать тот или иной материал. В условиях, когда современное общество нуждается в человеке думающем, умеющем критически оценивать ситуацию и принимать решения, очевиден тот факт, что нельзя достичь принципиально новых целей старыми способами и методами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдурахманов Р.А.* Инновации в образовательном процессе // *Инновации в образовании.* – 2019. – № 2. – С. 95-99.
2. *Васильева Е.Н.* Инновационность в обучении будущего специалиста // *Стандарты и мониторинг в образовании.* – 2014. – № 2. – С. 35.
3. *Воронин А.М.* Управление развитием инновационной среды школы. – Брянск: БрянскГУ, 2015. – 206 с.
4. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. – Тюмень: Логос, 2020. – 168 с.
5. *Железнякова С.И.* Ориентации и установки учителей на инновационную деятельность. – Екатеринбург, 2017. – 322 с.
6. *Загрекова Л.Г.* Основы педагогических технологий. – М.: Высшее образование в России, 2017. – 197 с.
7. *Кричевский Р.Л.* Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Просвещение, 2019. – 352 с.
8. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2018. – 346 с.
9. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Просвещение, 2020. – 335 с.

## INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**POTYLITSINA Irina Gennadievna**

PhD in Philology

Associate Professor of Department «Foreign Languages and FLT Methodology»

Penza State University

Penza, Russia

*The article discusses the issues of innovative pedagogical approaches to foreign language teaching, gives the definitions of the notions «innovation» and «pedagogical approach», studies the main types of innovative approaches: innovations-modernizations and innovations-transformations, their peculiar features, describes innovative techniques of foreign language teaching.*

**Key words:** innovation, pedagogical approach, innovations-modernizations, innovations-transformations, foreign language teaching.

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

**СОРОКИНА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов

**МАЛКОВА Зоя Ивановна**

воспитатель

МБНОУ «Гимназия 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

*В данной статье представлены особенности нарушений письменной речи у обучающихся первого класса. Описаны специфические нарушения письма у младших школьников.*

**Ключевые слова:** письменная речь, письмо, звуки, фонема, дисграфия, фонематический слух, внимание, восприятие.

**П**исьменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т. к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Письменная речь младших школьников в структурном отношении не уступает устной, а в некотором отношении превосходит ее, приобретая форму книжной, литературной речи.

Как вид деятельности, в понимании А.Н. Леонтьева, письмо включает три основ-

ные операции: а) символическое обозначение звуков речи, т. е. фонем; б) моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов; в) графо-моторные операции. Каждая из них является самостоятельным навыком и имеет соответствующее психологическое обеспечение.

Моделирование звуковой структуры слова с помощью букв. Реализация данного навыка на начальной стадии обучения грамоте происходит в два этапа: сначала выполняется фонологическое структурирование звуковой стороны слова, т. е. установление временной последовательности фонем, из которых оно состоит, а затем производится трансформация временной последовательности фонем в пространственную последовательность букв.

Графо-моторные навыки являются конеч-