

УДК 377.36

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

КОРЖЕВ Александр Васильевич

директор

НОВИК Елена Васильевна

заместитель директора по учебной работе

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматриваются организационные аспекты проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже. Цель статьи, на основе анализа результатов апробации проведения ДЭ в конкретном образовательном учреждении, проследить возможность корректировки процедуры проведения демонстрационного экзамена и разработки оценочных материалов.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, колледж, профессиональный стандарт, WorldSkills Russia, компетенции.

Важной составляющей профессионального образования является направленность его на максимальное удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных профессиональных кадрах. Требования работодателей заложены в профессиональных стандартах.

От работника требуется высокая профессиональная мобильность, адаптированность к быстро изменяющимся условиям производства. В связи с этим можно утверждать, что только специалист-профессионал, будет достаточно уверенно чувствовать себя на рынке труда.

Миссия профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, заключается в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля образования, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Уровень сформированности профессиональных компетенций оценивается через установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда [2].

Зачастую работодатели с недоверием относятся к документам, которые выпускники колледжей приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена предусматривает в рамках ГИА [3] выполнение выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта (дипломной работы). Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции выпускников. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций.

В 2017 г. появились инструменты решения этой проблемы. Конкурсное движение

WorldSkills Russia, дает возможность обучающимся продемонстрировать на практике, свои профессиональные достижения, а с 1-го января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Центры оценки квалификаций проводит процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя определенному профессиональному стандарту или квалификационным требованиям.

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания выпускников, и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [11].

В ФГОС нового поколения в рамках государственной итоговой аттестации наряду с выполнением выпускной квалификационной работой предусматривают сдачу государственного экзамена, одной из форм которого является демонстрационный экзамен (ДЭ) [6]. Во ФГОС среднего профессионального образования для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Профессиональное мастерство оценивают специалисты образовательной организации и представители предприятий-работодателей, что позволяет получить более объективную оценку результатов образования.

В 2017 г. в рамках плотного проекта в ряде профессиональных образовательных организаций был проведен демонстрационный экзамен. Одной из площадок плотного проекта стал Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж (ЕАДК).

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж является одним из престижных образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Екатеринбурга и Свердловской области, которое подготавливает и выпускает специалистов дефицитных технических специальностей автомобильно-дорожной отрасли.

В июне 2017 г. колледжу присвоен статус «Ведущего профессионального учреждения Свердловской области», обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям (ТОП-50) по направлениям укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта [4].

В 2017 г. колледж включился в инновационный проект «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Россия» по организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Была проведена апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для выпускников колледжа специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Для обеспечения организационно-методических условий проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции WS 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей в рамках ГИА в колледже был разработан регламент проведения демонстрационного экзамена в формате пилотной апробации (по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей) [12], сформирована заявка на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 г.

Демонстрационный экзамен проводился на базе аккредитованного специализированного центра компетенций (СЦК) по компетенции ремонт и обслуживание легковых автомобилей на площадке Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа, расположенном в учебных гаражах колледжа.

На основе рекомендованных оценочных материалов [8], для организационно-методического обеспечения проведения ДЭ колледжем был сформирован пакет организационных документов с учетом спе-

цифики площадки колледжа: разработано задание на ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», сформированы графики работы площадки и студентов. Для обеспечения финансирования организации и проведения ДЭ была составлена смета затрат на обеспечение его проведения. Общая сумма затрат на проведение ДЭ составила 6214030 (шесть миллионов двести четырнадцать тысяч тридцать) рублей, или в перерасчете на одного обучающегося, 207134, 33 (двести семь тысяч сто тридцать четыре) рубля 33 копейки. Следует отметить, что нормативная стоимость подготовки специалиста по направлению 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» составляет 244900 (двести сорок четыре тысячи девятьсот) рублей, нужно отметить, что затраты на проведения ДЭ близки к затратам на подготовку специалиста, следовательно, возникает необходимость в увеличении финансирования за счет бюджетных средств практически вдвое.

Одним из инструментов оценки профессиональных компетенций является комплекс технических заданий для проведения демонстрационного экзамена.

Техническое задание это комплекс условий, направленных на решение практической производственной ситуации с целью успешного применения теоретических знаний на практике. Технические задания носят практический характер, но для их выполнения требуются конкретные теоретические знания. Техническое задание считается выполненным, если модуль выполнен в основное время, в полном объеме и автомобиль, агрегат или узел находятся в рабочем состоянии [9]. Выполнение технического задания оценивается экспертом по принцип «один эксперт – один участник», что позволяет получить объективную оценку. При проверке решения технических заданий оценивается уровень освоения профессиональных компетенций, соотносенных с содержанием компетенции WorldSkills [1].

Агентство стратегических инициатив разработало свою методику перевода результатов демонстрационного экзамена по стандартам WordSkills в пятибалльную экзаменационную оценку [10].

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций осуществляется через оценку выполнения технических заданий. Каждому разделу выполненного задания соответствует процент от общей оценки, составляющей 100%, в зависимости от важности данного задания.

По результатам пилотной апробации организации и проведения ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», и использования предложенной Союзом методики перевода результатов ДЭ в 5-ти балльную шкалу можно сделать выводы, что в целом предложенная методика перевода результатов Демонстрационного экзамена (далее ДЭ) в экзаменационную оценку может быть использована при проведении Государственного экзамена в форме ДЭ, однако с учетом опыта проведения ДЭ в нашем колледже в 2017 г. в рамках ГИА будет целесообразным учесть следующее, что отсчет максимального балла ДЭ по результату победителя последнего национального чемпионата не целесообразен, в связи с тем что, участники, представляющие свои регионы считаются лучшими в компетенции и для выступления на чемпионате проходили специальную подготовку, а среднестатистический выпускник по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта уступает им в уровне подготовки и, соответственно в мастерстве, поэтому сравнение с победителем национального чемпионата будет не совсем корректным.

Анализируя полученные результаты можно сделать следующий вывод: все студенты экспериментальной группы справились с выполнением каждого модуля заданий по определенной профессиональной компетенции. Однако следует отметить, что просматривается некоторое западание результатов по отдельным модулям. Одной

из возможных причин низких результатов деятельности является использование устаревшего оборудования.

В результате пилотной апробации включения демонстрационного экзамена в процедуру ГИА по специальности, были выявлены недостатки существующих средств оценивая, а именно формализованный подход к оцениванию, отсутствие возможности оценить не только теоретические знания, но и практические навыки выпускников. Для устранения выявленных недостатков будет целесообразно формирования компетентностной модели подготовки специалиста, при которой активно используются инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качественных показателей учебных достижений обучающихся. С точки зрения практической направленности профессиональная компетентность характеризуется готовностью будущего специалиста к решению профессиональных задач разного уровня сложности в условиях реального производства, а так же в процессе развития его профессиональной деятельности [7].

Именно демонстрационный экзамен поможет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа с точки зрения практических умений и навыков. Методическую основу демонстрационного экзамена составят технические задания, в ходе выполнения которых, будущие специалисты показывают свои практические навыки при выполнении реальных производственных задач.

Участие в демонстрационном экзамене позволит выпускникам колледжа повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, так как уровень их профессиональной квалификации будет подтвержден Skill-паспортом международного образца. Кроме того при трудоустройстве на работу по специальности после окончания колледжа выпускникам не придется проходить обязательную дорогостоящую процедуру независимой оценки квалификаций по требованиям профессиональных стандартов проводимую Центрами оценки квалификаций объединений работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. – URL: [https:// http://rosmetod.ru](https://http://rosmetod.ru).
2. Об утверждении паспорта приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий («Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»): Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3. – URL: <https://worldskills.ru>.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968. – URL: <https://edu.gov.ru>.
4. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 N 831. – URL: <https://edu.gov.ru>.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568. – URL: <https://edu.gov.ru>.
6. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие. – М.: АНО Центр ИППО. 2011. – 72 с.

7. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»: Правление Союза, протокол № 16 от 28.11.2017 г.
8. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена. – URL: <https://worldskills.ru>.
9. Предложения по Методике перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку: приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 г. № ПО-2062/2017 1.5/WSR-2062/2017.
10. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России 2013 году). – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>.
11. 12. Регламент проведения Демонстрационного экзамена в форме пилотной апробации по стандартам WorldSkills компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей). – URL: <https://worldskills.ru>.

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROCEDURE OF THE DEMONSTRATION EXAM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KORZHEV Alexander Vasilyevich

Director

NOVIK Elena Vasilyevna

Deputy Director for Academic Affairs

Ekaterinburg Automobile and Road College

Yekaterinburg, Russia

The article discusses the organizational aspects of the demonstration exam on the standards of WorldSkills, the competence of 33 "Repair and maintenance of cars" in Yekaterinburg Automobile and Road College. The purpose of the article, based on the analysis of the results of approbation of the DE in a particular educational institution, is to trace the possibility of adjusting the procedure for conducting a demonstration exam and developing evaluation materials.

Keywords: demo exam, secondary vocational education, college, professional standard, WorldSkills Russia, competence.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИСТОРИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

МОСКВИНА Елена Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Вечерняя школа № 28», Россия, г. Нижний Новгород

Условия обучения в вечерней школе несколько отличаются от дневной отличаются возрастом учеников, уровнем их социальной адаптации, мотивацией к обучению, особенностью психологического статуса и другими факторами. Эти особенности требуют постоянного поиска, нахождения новых подходов и открытий, применения новых технологий преподавания. В статье представлены результаты анализа специфики подхода к развитию профессиональной компетенции учителя-историка в условиях вечерней школы.

Ключевые слова: компетентность, методика, модернизация, рефлексия, стереотип, тьютор.
