



Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии

---

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ**

---

Чебоксары 2013

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

V Международная  
научно-практическая  
конференция

**«Современное  
образовательное пространство:  
пути модернизации»**

10 июня 2013 г.

г. Чебоксары

УДК 37.0  
ББК 74.04 (4).  
С 56

Редакционная коллегия:

**Волкова Марина Владиславовна**, д-р пед. наук  
**Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор  
**Сироткин Лев Юрьевич**, д-р пед. наук, профессор

Научный редактор – *М.В. Волкова*  
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

**Современное образовательное пространство: пути модернизации:** материалы V Международной научно-практической конференции. 10 июня 2013 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013. – 88 с.

**ISBN 978-5-904752-59-0**

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные проблемам современного образовательного процесса. Участниками конференции рассматриваются вопросы формирования профессиональной готовности педагогических кадров, использования современных методик обучения и контроля знаний, повышающих качество образования и др.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

**ISBN 978-5-904752-59-0**

© Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии, 2013

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Абдолдинова Г.Т., Бекиш У.А.</b><br>Базы знаний для разработчиков.....                                                                                                               | 5  |
| <b>Вандина О.Г.</b><br>Влияние развития информационных технологий на экономическую деятельность организаций.....                                                                        | 6  |
| <b>Гавриленко Е.Р.</b><br>Ключевая идея современной реформы образования в России.....                                                                                                   | 9  |
| <b>Демшина Н.В.</b><br>Разработка и применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе Дворца творчества детей и молодежи.....                                          | 11 |
| <b>Игнатова Е.С.</b><br>Психолого-педагогический проект разрешения педагогических конфликтов в учебной среде современного вуза: результаты эксперимента.....                            | 13 |
| <b>Капустина Л.Н.</b><br>Формирование информационно-коммуникативной компетенции как основы конкурентоспособности специалиста на рынке труда.....                                        | 15 |
| <b>Капустина Л.Н., Филиппова С.Д.</b><br>Реализация установок толерантного поведения в среде образовательного учреждения ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж»..... | 17 |
| <b>Керимова А.В., Керимова М.З.</b><br>Воспитание чувства патриотизма у дошкольника во взаимодействии воспитателя детского сада с семьей.....                                           | 20 |
| <b>Кирилюк М.В.</b><br>Активизация познавательной деятельности на уроках математики.....                                                                                                | 22 |
| <b>Князева Н.Г.</b><br>Исследовательская деятельность студентов среднего профессионального образования: от теории к практике.....                                                       | 25 |
| <b>Кобякова О.А.</b><br>Использование социокультурного системного подхода в преподавании истории.....                                                                                   | 27 |
| <b>Ковель М.И.</b><br>Развитие у учащихся логического мышления как одна из задач изменений в системе образования.....                                                                   | 28 |
| <b>Козырев О.А., Матусков М.А.</b><br>Характеристика качественных показателей приема в Смоленскую государственную медицинскую академию.....                                             | 32 |
| <b>Колонских Е.Г., Стеценко Е.П., Трухина С.В.</b><br>Социальное партнерство как необходимый фактор в подготовке конкурентоспособного медицинского работника.....                       | 36 |
| <b>Кортелева А.М.</b><br>Студенческий проект как основа практико-ориентированного портфолио студента.....                                                                               | 38 |
| <b>Корчагина С.О.</b><br>Некоторые подходы к структурированию содержания обучения.....                                                                                                  | 39 |
| <b>Корытова Г.С., Черкасова О.А.</b><br>Личностные и индивидуальные особенности преподавателя технических дисциплин военного вуза.....                                                  | 41 |
| <b>Лобанова Г.С.</b><br>Инновационная деятельность педагога как условие формирования его профессиональной компетентности.....                                                           | 43 |
| <b>Малая Е.В.</b><br>Коммуникативная функция речевой культуры специалиста сферы образования как элемент профессиональной культуры.....                                                  | 45 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Матыцина Н.А.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Понятие «антропология» в контексте современного педагогического знания.....                                                                                                                                                                                                                            | 47 |
| <b>Милованова С.Р.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Применение нетрадиционных уроков в форме коллективного творческого дела в образовательном процессе.....                                                                                                                                                                                                | 49 |
| <b>Некрасова М.А.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| Межпредметная интеграция при обучении иностранному языку студентов средних профессиональных учебных заведений.....                                                                                                                                                                                     | 51 |
| <b>Николаева А.Н.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| Формирование инновационной системы подготовки кадров в учебных заведениях среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях (на примере Владимирской области).....                                                                                                 | 53 |
| <b>Полтавец О.В.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании умений написания письма личного характера.....                                                                                                                                                                                | 56 |
| <b>Попкова Т.С.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Формирование нравственных качеств ребенка средствами театрального искусства на примере образовательной программы «Календарь».....                                                                                                                                                                      | 58 |
| <b>Попова Е.А.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Учитель права в сети Интернет: анализ ресурсов правовой тематики для обучения детей.....                                                                                                                                                                                                               | 60 |
| <b>Пупцева М.И.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Организация самостоятельной работы студентов техникума (на примере изучения английского языка).....                                                                                                                                                                                                    | 64 |
| <b>Сергеев А.Н.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Разработка интернет-портала интерактивной доски в аспекте развития информационной базы образовательных ресурсов интернета.....                                                                                                                                                                         | 67 |
| <b>Сергеева С.А.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Формирование профессиональных компетенций в рамках изучения профессионального модуля «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ» на примере темы «Выявление направлений модернизации техники и технологии горного производства в условиях современных угледобывающих предприятий»..... | 69 |
| <b>Сиволанова А.К., Иниакова Е.В., Горенкова А.В.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| Инструменты профессионального самоопределения (из опыта работы).....                                                                                                                                                                                                                                   | 73 |
| <b>Соколова И.С.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Издающая организация научно-технического профиля как место прохождения производственной практики студента–будущего специалиста книжного дела.....                                                                                                                                                      | 75 |
| <b>Терлеева О.В., Федорова Т.И.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Инновационный проект «Центр духовно-нравственного воспитания младших школьников».....                                                                                                                                                                                                                  | 77 |
| <b>Тукабаев П.Т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Современное образовательное пространство как система технических средств.....                                                                                                                                                                                                                          | 80 |
| <b>Федорова Н.И.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| «Языковой портфель» как форма контроля и оценки достижений учащихся по английскому языку.....                                                                                                                                                                                                          | 83 |
| <b>Ярославцев В.В.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Формирование психолого-педагогических условий профессионально-личностного развития педагогов.....                                                                                                                                                                                                      | 85 |

## БАЗЫ ЗНАНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКОВ

*Г.Т. Абдолдинова,  
У.А. Бекиш*

Ежедневно в мире разрабатываются тысячи различных сайтов, которые применяются в различных сферах жизни. При разработке сайтов используются готовые бесплатные шаблоны такие как: Joomla, WordPress, Drupal и т. п. На текущий момент многие, в СНГ пользуются вышеречисленными CMS платформами. Лидером и с заметным отрывом является CMS-платформа Joomla, за которой следуют WordPress и Drupal [1; 3].

Остановимся на шаблоне для сайта Joomla. У шаблона Joomla были недостатки которые были решены в кратчайшие сроки, а так же имеются преимущества.

Многие шаблоны, компоненты, модули, плагины в версиях Joomla 1.5, 1.7, 2.5, 3 разрабатываются с ошибками.

### **Решенные проблемы.**

Восстановление пароля к суперадминистратору Joomla 2.5.

Восстановление с помощью функции напоминания пароля.

Если вы помните e-mail суперадминистратора, и можно зайти на сайт и воспользоваться функцией напоминания забытого пароля. Для этого нужно набрать в адресной строке браузера (вместо site.ru укажите адрес вашего сайта): `http://site.ru/index.php?option=com_users&view=reset`.

После этого ввести e-mail учетной записи суперадминистратора, и нажать кнопку «Отправить пароль». Новый пароль будет выслан на адрес учетной записи суперадминистратора.

Сброс пароля суперадминистратора с помощью SQL-запроса.

Если же по некоторым причинам нет возможности восстановления пароля посредством функции напоминания забытого пароля, можно сбросить пароль администратора посредством SQL-запроса. Рекомендуем использовать phpMyAdmin.

Но прежде чем сбрасывать пароль мы должны узнать какой префикс таблиц в базе данных используется на нашем сайте. Ответ на этот вопрос можно получить посмотреть (например, через FTP) содержимое файла `configuration.php` находящийся в корне вашего сайта. Префикс таблиц в базе данных содержится в строке: `public $dbprefix = 'jos_'`.

Либо можно просто открыть в phpMyAdmin список таблиц базы данных сайта и посмотреть, с каких символов начинаются названия таблиц в базе данных (нас интересует все, что идет до первого символа подчеркивания).

Префикс таблиц мы знаем, логин пользователя – тоже, приступаем к сбросу пароля:

Подключаемся к базе данных сайта с помощью phpMyAdmin.

Выбираем в списке слева базу данных сайта и смотрим какой префикс у таблиц в базе данных.

В центральном окне phpMyAdmin нажимаем кнопку SQL.

Вставляем в окно текст SQL-запроса:

```
UPDATE `jos_users`
```

```
SET `password` = MD5('new_password')
```

```
WHERE `username` = 'admin'
```

Корректируем SQL-запрос: заменяем `jos_` на используемый, на вашем сайте, префикс таблицы, вместо `new_password` вписываем желаемый пароль, а вместо `admin` логин пользователя, которому мы меняем пароль.

Выполняем SQL-запрос, нажав кнопку OK (Go) [2].

Ошибка `xml_domit_list_parser`.

На некоторых хостингах с PHP5 при работе с меню может появиться ошибка типа:

Fatal error: Allowed memory size of 8388608 bytes exhausted (tried to allocate 35 bytes) in `/var/www/croj/includes/domit/xml_domit_lite_parser.php` on line 135.

В этом случае у вас может пропасть доступ к редактированию главного меню.

Эта проблема известна разработчикам еще со времен Mambo. Разработчики Joomla говорят, что с их стороны все возможные исправления уже сделаны. Причина возникновения этой ошибки кроется в настройках хостинга.

Для решения этой проблемы обычно рекомендуют увеличить объем памяти для работы php с 8 мегабайт до 16 (по крайней мере). Но, к сожалению, решение это не всегда помогает.

На официальном форуме один из участников коммьюнити нашел также дополнительное решение.

В конфигурационном файле Joomla! после строки `setlocale(LC_TIME, $mosConfig_locale); // Country locale` нужно добавить строку `ini_set('memory_limit', '32M');` [2].

База знаний для разработчиков отличный проект для реализации многих идей с целью модернизации образовательного пространства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева И.Л. Многоуровневые модели сложно-структурированных предметных областей и их использование при разработке систем, основанных на знаниях: автореф. ... д.т.н.. – М., 2008. – 48 с.
2. Joomla. – URL: <http://joomlaportal.ru>.
3. Нильсен Я. Перниче К. Веб-дизайн. Анализ удобства использования веб-сайтов по движению глаз / пер. с англ. – М.: Вильямс, 2010. – 496 с.

#### Об авторах

**Абдолдинова Гулсим Тулегеновна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан.

**Бекиш Улан Абдилкаилулы** – магистр, начальник отдела комплексного тестирования, Центр информатизации и статистики здравоохранения РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» Министерство здравоохранения РК, г. Талдыкорган, Казахстан.

## ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

*О.Г. Вандина*

В первые построение автоматизированных систем управления ресурсами предприятия, положившее начало первым системам и методам электронной коммерции, было реализовано технологией автоматизации процедуры резервирования мест на авиарейсы SABRE (Semi-AutomaticBusiness ResearchEnvironment – полуавтоматическое оборудование для коммерческих исследований), созданной в 1960 г. на основе разработок исследователей Массачусетского технологического института, реализовавших коммерческий проект системы безопасности воздушного движения SAGE (Semi-AutomaticGroundEnviroment), имевший гораздо большее значение для развития коммерческих вычислительных систем, чем для сторонников мирных путей развития, сопротивлявшихся милитаристским устремлениям правительства США и развязыванию холодной войны [10].

Возникновению эпохи электронной коммерции в 60-х гг. также способствовало появление кредитных карт из пластика с магнитной полосой, обеспечивших возможность автоматизации финансово-расчетных операций. Первая банковская карта была предназначена для расчетов в сети ресторанов, а затем и в других торговых точках, позднее она дала возможность не только осуществлять финансовое взаимодействие между клиентами и бизнес-структурами, но и создала целую систему операций, которые осуществлялись посреднической организацией.

В связи с ростом популярности вычислительных систем и потребностью в расчете оптимального объема партии для обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции без дополнительных расходов возникла концепция планирования потребности производства в материальных ресурсах MRP (MaterialRequirementPlanning), осуществляющая контроль запасов. Разработанная позднее концепция MRPII (ManufactureResourcesPlanning – планирование производственных ресурсов) была дополнена планированием потребностей в производственных мощностях и расчетом исходных данных для формирования финансовых планов и бюджетов, что повысило эффективность управления и принятия конкретных стратегических и тактических решений путем оптимизации большинства хозяйственных процессов предприятия. В результате развития методик MRP II и CIM (добавления возможностей финансового анализа, управления конструкторскими разработками, учета основных средств) была сформулирована концепция ERP (Enterprise Resource Planning) – система планирования ресурсов предприятия. ERP позволяет посредством целого комплекса интегрированных приложений создать единую информационную среду с целью автоматизации всех сфер деятельности предприятия от планирования бизнес-процессов до контроля над их реализацией и последующего анализа достигнутых результатов.

В начале 70-х гг. Джек Найлс (JackNilles) предложил новую концепцию организации труда – телекоммьютинг (telecommuting – теледоступ). С появлением высокоскоростных линий и снижением стоимости доступа к услугам компьютерных телекоммуникационных сетей сотрудники получили возможность работать удаленно, сэкономя на транспортных и временных издержках.

Для электронного обмена данными и электронного перевода средств стала использоваться

EDI (Electronic DataInterchange) – серия стандартов передачи структурированной цифровой информации между организациями, основанных на регламентации форматов передаваемых сообщений, чья основная задача – стандартизовать обмен, обеспечить возможности программного взаимодействия компьютерных систем различных сегментов. Использование языка описания XML-запросов – XQL позволяет адекватно формализовать любой запрос, оформленный в виде стандартного документа, для информационных систем. EDI в течение многих лет оставался единственной формой существования электронной коммерции, на современном этапе развития технологии EDI позволяют не просто экономить деньги, но и упростить и оптимизировать процессы управления и принятия решений, а в целом оптимизировать и повысить эффективность бизнеса [11].

Электронная подпись как законное средство подтверждения подлинности и авторства электронного документа была сформулирована и разработана в конце 70-х гг., были строго определены требования безопасности к алгоритмам цифровой подписи, описаны модели атак на алгоритмы ЭЦП [12].

Официальное открытие межбанковской сети передачи финансовых сообщений S.W.I.F.T. (Society for World wide Interbank Financial Telecom-munication – Общество всемирных межбанковских финансовых телекоммуникаций) состоялось в 1977 г., сейчас ее использует множество банковских организаций, кредитных учреждений и корпоративных клиентов.

Главным механизмом, посредством которого осуществлялись международные валютные операции, выступил сформированный коммерческими банками рынок FOREX (Foreign Exchange). В 1995 г. на рынке FOREX появляются работающие круглосуточно системы интернет-трейдинга, которые обеспечивают интернет-брокерам снижение накладных расходов на обслуживание частных инвесторов, что вызвало резкий рост инвестиций от частных лиц.

Интернет-банкинг возник в 80-х гг. в США как схема проведения банковских операций клиентов в закрытых электронных сетях, развитию которой способствовал рост скорости интернет-соединения. Сформировавшаяся система соответствовала концепции маркетинга взаимодействия: клиенты получили выгодную альтернативу классическому обслуживанию, преимуществом которого являлся круглосуточный доступ к счетам из любой точки мира, скорость совершения операций, автоматизация платежей, низкие комиссии или их отсутствие; банковские организации смогли привлечь новых клиентов, сэкономить на персонале и аренде площадей, интернет-банкинг требует меньше затрат, чем содержание банкоматов, поскольку отсутствуют расходы на покупку и обслуживание терминалов, их страхование и инкассацию денежных средств. В настоящее время финансовые операции можно осуществлять через WAP-банкинг – удаленное управление счетами посредством мобильного телефона, оснащенного специальным программным обеспечением на базе протокола беспроводной передачи данных, SMS-банкинг – доступ к информации посредством SMS-сообщений.

В 2000 г. было создано «MobeyFogum» – объединение ведущих мировых организаций и производителей сотовых телефонов, которым были проведены успешные испытания двухчиповой технологии мобильных платежей. Позднее компанией «FranceTelecom» была представлена система мобильных платежей, основанная на оплате посредством использования мобильного телефона вместе с пластиковой картой.

Мировая история развития интернет-маркетинга, связанная с появлением и развитием World-WideWeb, насчитывает уже более двух десятилетий. За это время образовалось большое количество компаний, получивших электронную коммерцию как новый инструмент ведения бизнеса, возникла новая маркетинговая концепция – маркетинг взаимодействия, сформировавшаяся благодаря расширению сферы товаров и услуг, ускорению товарно-денежного оборота и развитию информационных технологий, заключающаяся в удовлетворении потребностей покупателей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия. Краткое изложение развития электронной коммерции отражает динамизм и масштаб событий в экономической сфере, которые привели к коренной перестройке существующих форм общественного производства, распределения и потребления.

Российская электронная коммерция возникла в тесной связи с развитием и распространением Интернета, который в нашей стране впервые появился в Москве и Санкт-Петербурге, чем объясняется разрыв в размере оборотов электронной коммерции по сравнению с регионами, сокращающийся в последние годы за счет расширения рынка сбыта столичных интернет-магазинов и доступности широкополосного интернета и безлимитных тарифов.

С проникновением информационных технологий стала очевидной необходимость электронного документооборота – непосредственно в сфере онлайн-коммерции для передачи, обработки и хранения данных, а также расширялось его применение в традиционной экономической деятельности, в частности для управления деятельностью предприятия, координирования действий подразделений, в настоящее время для обмена электронными документами между компаниями при заключении сделок и с органами государственной власти при сдаче отчетности в электрон-



ной форме, однако они столкнулись с проблемой защиты и достоверности передаваемых данных. В 2002 г. Главным управлением безопасности связи Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации был введен стандарт ГОСТ Р 34.10-2001. Ранее на документах использовалась обыкновенная электронная подпись, в настоящее время законодательство требует усиленной квалифицированной электронной подписи руководителя организации – сегодня это самая защищенная степень электронной подписи в России и самый надежный способ оформления электронных документов.

По данным исследований компании J'son&PartnersConsulting, оборот российского рынка электронных платежных систем (ЭПС) будет расти и увеличивать свою долю относительно других способов оплаты, при этом ключевым фактором роста эксперты называют дистанционные финансовые сервисы. По оценкам DataInsight, электронный кошелек, привязанный к карте – наиболее быстрорастущий сегмент рынка онлайн-платежей. В исследовании J'son&PartnersConsulting отмечается, что электронные деньги растут быстрее интернет-банкинга, при этом большинство платежей, совершаемых через интернет-банкинг, составляют денежные переводы. Рост небанковских сервисов связан с оплатой услуг сотовой связи, интернета и услуг ЖКХ, а также с ростом числа держателей банковских карт, имеющих мобильный телефон и доступ в интернет. Приоритетными задачами развития интернет-банкинга и мобильного банкинга в России являются введение и распространение инноваций, востребованных клиентами и приносящих прибыль банку, удобство их использования и экономия времени, однако этому препятствует низкий уровень финансовой грамотности граждан, отсутствие интереса к управлению собственными финансами и долгосрочная окупаемость инноваций.

Причинами слабого развития интернет-торговли в России являются недоверие покупателей, отсутствие инвестирования и кредитования, так как эта сфера деятельности находится в теневом секторе – не контролируется государством, поэтому возможно введение стандартов соответствия, обязательного аудита, прозрачности схемы приобретения товаров, формирования необходимой документации, компенсационных выплат покупателям. Появляется метод мультиканальной торговли: традиционная розница стремится к проникновению на онлайн-рынок, в свою очередь интернет-магазины увеличивают количество пунктов выдачи, что приводит к созданию интегрированных каналов продаж, объединяющих в себе традиционную розницу, интернет-магазины, мобильные приложения, социальные сети и др.

По мнению аналитиков компании McKinsey&Co прогнозируется увеличение объема рынка онлайн торговли в России. Преобладающими категориями электронной коммерции являются железнодорожные и авиабилеты, портативная электроника, крупная бытовая техника, одежда и обувь. Из исследования RussianDigitalConsumer следует, что одним из ключевых факторов роста онлайн-бизнеса стало расширение доступа к широкополосному интернету и распространение смартфонов – пока в России достаточно много людей, использующих мобильные устройства в качестве основного подключения к интернету, особенно в тех регионах, где фиксированный интернет дорог или еще невозможен, объясняют в McKinsey. Сдерживающими факторами признаны потребность покупателя «потрогать и примерить» товар перед покупкой и привычностью традиционной коммерции. Онлайн-рынок по-прежнему относительно невелик – он составляет всего около 2% всего розничного товарооборота, но растет более чем на 50% в год. Эти выводы практически полностью совпадают с выводами в недавнем аналогичном исследовании MorganStanley.

Компания DataInsight отметила, что одной из причин, тормозящих развитие электронной торговли, является медленное вовлечение пользователей в регионах, где сосредоточен основной потенциал роста, и заметные проблемы доставки и надежности. По наблюдениям DataInsight, также отсутствует рост в тех сегментах, которые по опыту более развитых рынков США и Европы планировались как ведущие – это одежда, товары для дома, продукты питания, главными сегментами признаны техника, электроника и билеты [8].

В отличие от развитых стран мира, в России развитие информационных технологий и электронной коммерции в частности происходит с опозданием. В 1990-е гг. в стране активно проводилась работа по формированию государственной политики информатизации, созданию законодательных основ развития информационных отношений, но планы не были реализованы из-за недостатка финансирования. В настоящее время ИТ-бизнесу не хватает прозрачности, организованности, структурированности, конкурентоспособности и высокой степени государственного регулирования, что приводит не только к оттоку капиталов зарубеж, но и к недостатку внутренних и внешних инвестиций. Однако в большинстве стран, в которых значительно развита электронная коммерция, наблюдается стремление к ограничению государственного регулирования интернета. Сдерживание законодательных инициатив, контролирующих электронную коммерцию, стимулирует ее свободное развитие, не создает препятствий для малого бизнеса и начинающих предпринимателей, избавляет от коррупции и утомительных бюрократических процедур.

США и иные государства, занимающие лидирующие позиции в области новых информационных технологий (Япония, Канада, Южная Корея, Австралия и др.), полагают необходимым установление в мире режима невмешательства (или минимального вмешательства) государств в электронный сегмент экономики (принцип саморегулирования электронной коммерции) и моратория на введение налогообложения субъектов электронной экономической деятельности с целью максимизации выгод от использования экономического потенциала сети для национальных экономик только названных стран. Страны – члены Европейского Союза, заинтересованные в скорейшем устранении пробела налогообложения в сфере электронной экономической деятельности, строят свою внутреннюю и внешнюю налоговую политику на основе концепции максимального государственного регулирования электронных экономических отношений исходя из бюджетных и налоговых интересов, то есть взимание налогов с оборотов коммерческих сделок, осуществляемых в глобальной сети интернет, рассматривается в перспективе как важная, а на определенной стадии развития мировой электронной экономики – важнейшая статья пополнения как национального бюджета этих государств, так и консолидированного интеграционного бюджета Европейского Союза. Государства, политические системы которых не являются демократическими (или могут считаться таковыми лишь отчасти), в первую очередь Куба, Китай, Монголия, Иран, Афганистан и другие, реализуют концепцию максимального контроля над информационными, но не экономическими отношениями в глобальной компьютерной сети интернет – существует достаточно распространенное мнение, что широкое предоставление доступа к информации, распространяемой через интернет, ведет к развитию свободы слова и демократии. Данная проблема решается путем закрытия доступа к определенному списку сайтов, ограничения доступа к интернету в целом или полного его запрета.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрик Е.А. Интернет-маркетинг // Московская финансово-промышленная академия. – М., 2004. – 299 с.
2. Интернет-маркетинг за 55 минут: Ingate. – 51 с.: ил.
3. Андросов Н., Ворошилова И., Долгов В., Замарацкая С., Манн И., Носова Е., Овчинников Р., Рыжиков С., Сухов С., Черницкая М. Интернет-маркетинг на 100% / под ред. С. Сухова. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.: ил.
4. Зуев М., Маурус П., Прокофьев А., Райцин М., Храмов Е. Интернет-маркетинг 3.0: нет русской рулетке! – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.: ил.
5. Севостьянов И.О. Поисковая оптимизация. Практическое руководство по продвижению сайта в Интернете. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.: ил.
6. Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru>.
7. IT-портала CITForum.ru. – URL: <http://citforum.ru>.
8. Коммерсантъ – URL: <http://www.kommersant.ru>.
9. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Sabre Travel Network. – URL: <http://www.sabretravelnetwork.ru>.
11. Ассоциация автоматической идентификации «ЮНИСКАН/GSI PUC». – URL: <http://www.gs1ru.org>.
12. Электронно-цифровая подпись. – URL: <http://эцп24.рф>.

#### Об авторе

**Вандина Ольга Георгиевна** – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой «Экономика и управление», ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», г. Армавир, Краснодарский край.

## КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Е.Р. Гавриленко**

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие образования: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокуп-

ность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Впервые на государственном уровне демократизация как методологический принцип реформирования института образования направлен на отказ от концепции «винтика» ради концепции «Человека, как высшей ценности общества» [2].

Главная цель реформирования образования – это не только обновление его содержания, но и развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию.

Ключевая идея современной реформы образования в России – идея развития. В этой идее заключается и триада конечных целей реформы: создание необходимых условий для развития личности; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования, превращение образования в действенный фактор развития общества.

Учитывая тот факт, что возросла социальная, духовная и экономическая дифференциация общества, то индивидуальные цели жизни личности начали признаваться обществом наряду с коллективными и общественными целями. Разнообразие форм жизни и свобода выбора в изменяющемся мире своего жизненного пути стали нормой человеческого существования, а не исключительностью, не отклонением. Социальная неопределенность, утрата ценностных ориентиров развития общества и индивидуальной жизни человека требует от образования более тщательной проработки по операционализации и созданию личностноразвивающей среды, разработке инновационных моделей образовательных процессов, то есть развития широкого круга возможностей для личности.

Доминирующим механизмом в построении ныне существующих образовательных систем, на наш взгляд, является социально-функциональный подход, на основе которого строятся модели социализации и адаптации личности к обществу. В нем развитие личности осуществляется согласно функционально-ролевому, деятельностно-коммуникативному предназначению (человек, как гражданин, семьянин, труженик, потребитель, субъект общения, познания и т. д.)

Особенно актуально в нынешних условиях, когда способы производства быстро меняются, обеспечить надлежащий баланс между общим образованием, социальными и профессиональными умениями, поскольку все более важной задачей становится подготовка к продолжению образования и обучения, и формирование умения учиться, а не просто обучение конкретной профессии.

В настоящее время растет понимание того, что обучение может осуществляться в различных ситуациях, а это в свою очередь требует создания гибких и открытых форматов обучения и систем квалификаций, способных устранить барьеры между образованием, обучением и трудовой деятельностью, а также обеспечить расширение доступа к образованию и обучению.

Высокий уровень безработицы среди молодежи требует поиска инновационных и глобальных решений этой проблемы. На наш взгляд, одним из возможных решений проблемы перехода от образования и обучения к трудовой деятельности является обучение предпринимательству, а также эффективная профессиональная ориентация и консультирование, обеспечивающие эффективную интеграцию молодежи в сферу труда. Молодежь должна быть способна перемещаться между общим и профессиональным образованием и должна иметь свободный доступ к высшему образованию за счет наличия механизмов признания результатов формального, неформального и спонтанного обучения. В этой связи необходимо оптимизировать использование существующей инфраструктуры и шире использовать различные форматы обучения, такие, например, как открытое обучение, в дополнение к традиционным формам образования и обучения.

Требования ФГОС СПО ориентированы на потребности экономической деятельности региона, требования работодателей и запросы субъектов образовательного процесса.

Модуль как новая структурная единица ФГОС СПО занимает центральное место, так как требования к результатам освоения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций [2].

Наличие вариативной части ОПОП, позволяет организовать постоянное взаимодействие образовательной организации с широким кругом потенциальных работодателей, интегрированный подход к деятельности, что дает возможность учитывать взгляды, интересы всех субъектов образовательного процесса, реально возникающие проблемы, экономить силы и время всех участников профессиональной подготовки. Необходимо только разработать технологический инструментарий для их слаженного и продуктивного взаимодействия. Результаты освоения обучающимися ОПОП и успешное формирование их общих и профессиональных компетенций зависят во многом не только от содержания, но и от педагогических технологий, способов освоения данного содержания, которые определяются, на наш взгляд, особенностями продвиже-

ния обучающихся по образовательному маршруту.

Для построения и успешной реализации образовательной траектории обучающихся, создания широкого спектра условий альтернативного выбора в структуре профессиональной подготовки, по нашему мнению, необходимо выделить профессионально-содержательный, ориентировочный, регулирующие-контрольный, мотивационный компоненты. Они позволят обучающимся освоить варианты выбора способов профессиональной деятельности и поведения при изучении профессиональных модулей. Организация образовательного процесса через данные структурные компоненты предполагает необходимость разработки технологического и научно-методического обеспечения разных этапов профессиональной подготовки и всех профессиональных модулей.

Реализация политических задач и выбранные пути реформирования образования требуют более высокого уровня подготовки преподавателей и уровня их квалификации. Для решения этой проблемы, на наш взгляд, необходимо: поднять на высокий уровень статус профессии преподавателя; создать условия для непрерывного профессионального роста; обеспечить поддержку в развитии карьеры; научиться ценить индивидуальный опыт учителей (преподавателей) – новаторов и их личностное самоутверждение в обществе и культуре.

По нашему мнению, необходимо подчеркнуть важность инновационных моделей финансирования, которые бы обеспечивали более эффективные и устойчивые подходы к финансированию образования и помогали получать доступ к ресурсам, необходимым для реализации обучения в течение всей жизни. Эти модели требуют формирования новых форм партнерства с такими заинтересованными сторонами, как министерство финансов, учреждения в сфере планирования и финансирования, а также усиление партнерства с предприятиями, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 1 ст. 2.
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах. – URL: <http://www.edu.ru/db-top/mo/Data/d09/prm535-in.pdf>.
3. Хорошко А.Я. Механизм реформирования и модернизации образования в России // Известия Южного отделения Российской академии образования. – Выпуск IV. – Ростов-на-Дону, 2002. – 33 с.

#### Об авторе

**Гавриленко Екатерина Романовна** – кандидат педагогических наук, доцент, директор, ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**Н.В. Демина**

**О**дна из задач, стоящих перед коллективом Дворца творчества детей и молодежи (г. Киров) в настоящее время – повышение качества образовательной деятельности за счет максимально эффективного вовлечения в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.

Для применения электронных образовательных ресурсов во Дворце созданы все условия: имеются два компьютерных класса, семь мультимедийных проекторов, интерактивная доска, каждый учебный кабинет оснащен хотя бы одним компьютером, локальная сеть учреждения охватывает более 30 машин и имеет высокоскоростной доступ в интернет. Приобретены лицензионные операционные системы Windows и программы Microsoft Office, CorelDraw, Photoshop Elements, Nero и ряд других.

Педагоги активно используют предоставляемые им возможности. Большинство учебно-методических комплексов образовательных программ учреждения в настоящее время в своем составе содержат цифровые образовательные ресурсы, как созданные самими педагогами, так и найденные на бескрайних просторах интернета. В некоторых программах электронные образо-

вательные ресурсы разработаны для каждой темы занятия. Имеют место и первые опыты по созданию электронных УМК образовательных программ (электронных учебников).

Самый простой с точки зрения создания электронный ресурс – это презентация. Создание презентаций позволяет учебные материалы на бумажных носителях переводить в цифровую форму, удобную для показа и хранения. В презентации возможно включение как отсканированных, так и найденных на просторах интернета иллюстраций, видео и звуковых фрагментов, флеш-анимации. Все это позволяет представить изучаемый материал более наглядно, живо и образно, повысить интерес воспитанников к изучаемому вопросу. Особенно актуально такое представление материала для ребят возраста начальной школы. Именно поэтому педагоги объединений естественнонаучной направленности М.М. Анкер, С.В. Бабина, Н.И. Денисова в своих программах «Азбука природы», «Клуб младших школьников «Росинка», объединений «Юный зоолог» и «Юный натуралист» применяют презентации на каждом занятии для лучшего представления нового и закрепления пройденного материала. Во многом благодаря удачно разработанному мультимедийному сопровождению образовательные программы названных педагогов были отмечены дипломами ежегодных конкурсов «Педагог года» Дворца творчества.

Удобно, оказалось, реализовывать в форме презентаций вопросники областных интернет-викторин, проводимым Дворцом творчества, по патриотической, литературоведческой, социальной, экологической тематикам.

Такой электронный образовательный ресурс, как учебный фильм, пользуется наибольшей популярностью в объединениях хореографической направленности. В видеозаписи удобно просматривать методику правильного исполнения хореографических элементов, мастер-классы ведущих мастеров хореографии. Видеосъемка занятий помогает каждому ребенку увидеть ошибки своего исполнения со стороны и исправить их. Позитивным моментом является привлечение родителей воспитанников к созданию фильмов. Начиная с 2007 г. все фото и видеоматериалы Дворца собираются и каталогизируются в фотовидеоархиве учреждения, что позволяет более эффективно использовать их для создания электронных образовательных ресурсов.

Сайт Дворца творчества детей и молодежи, находящийся по адресу <http://dvorecmemorial.ru> [2], является частью образовательной среды учреждения. Благодаря применению для верстки сайта системы управления контентом Joomla портал Дворца в настоящее время имеет современный дизайн и массу полезных возможностей. Воспитанники, их родители и педагоги могут ознакомиться на сайте с актуальными версиями документов учреждения, расписанием занятий, последними новостями, информацией о мероприятиях Дворца творчества.

К созданию и наполнению контентом сайта Музея Боевой Славы «Память», расположенного по адресу <http://mbspammat.ru/gg/> [3], педагог-организатор Л.Т. Иванова привлекает воспитанников Музея. На сайте объединения представлены страницы: «Декада воинской Славы», «Программа «Память», «Музей – центр Дворца», «Музей для области», «Новости». На страницах сайта посетители могут побывать на виртуальной экскурсии по музею, узнать о поисково-собираательной деятельности, о фондах музея, о работе Совета музея, экскурсиях и занятиях в музее, о достижениях музея, оставить отзыв в «Гостевой книге». Виртуальный ресурс содержит много полезной информации для организаторов работы школьных музеев области, о чем свидетельствуют дипломы и грамоты областных смотров-конкурсов за лучшую организацию методической работы с использованием средств интернета и за лучший сайт школьного музея в 2010, 2011 и 2012 гг. В том числе дипломы получили и воспитанники объединения «Память», участвовавшие в создании сайта.

Активно используют в образовательном процессе учебные материалы, размещенные на сайтах объединений, А.Г. Козловских, руководитель клуба «Эфир» (адрес сайта <http://clubefir.net>) [1] и М.В. Бикужин, руководитель клуба «Шахматы» (адрес сайта <http://chess.clubefir.net>).

Интересен опыт применения элементов дистанционного обучения в Областной очно-заочной экологической школе. Сложность в организации дистанционного обучения в учреждении в настоящий момент состоит в отсутствии программной оболочки – системы дистанционного обучения. Ее внедрение планируется в будущем. Но уже к настоящему моменту все программы школы разделены на модули, по каждому из которых имеется теоретический материал, практические и контрольные задания. Модули в соответствии с графиком учебного процесса высылаются воспитанникам по электронной почте. С помощью электронной переписки поддерживается и связь обучающихся с научными руководителями исследовательской деятельности – кандидатами и докторами наук, преподавателями вузов.

Опыт разработки электронных учебно-методических комплексов (электронных учебников) имеется у педагогов центра «Досуг». Педагог-организатор О.В. Кирилловых создала и активно применяет в работе с активом воспитанников электронные учебники «Праздники Земли Вятской» и «В лесу родилась елочка», содержащие обучающие материалы по подготовке и проведению народных и новогодних праздников. Педагогом-организатором Т.Ю. Санниковой разработан электронный учебник «Шаги к успеху», помогающий воспитанникам разрабатывать сце-

нарии праздничных мероприятий.

Таким образом, во Дворце творчества детей и молодежи имеется интересный опыт по созданию и применению в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Вместе с тем, потенциал использования цифровых образовательных ресурсов все еще значителен. Для наиболее эффективного применения ЭОР необходимо осознание каждым педагогом важности освоения информационных технологий и эффективного использования их в учебном процессе, а также совершенствование в учреждении единой информационно-образовательной среды, включающей систему дистанционного обучения и средства создания электронных учебников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт Клуба радиолобителей «Эфир». – URL: <http://clubefir.net> (дата обращения: 26.05.2013).
2. Сайт КОГОБУ ДОД – Дворца творчества детей и молодежи. – URL: <http://dvorecste-morial.ru> (дата обращения: 26.05.2013).
3. Сайт Музея Боевой Славы «Память». – URL: <http://mbspamat.ru.gg> (дата обращения: 26.05.2013).

#### Об авторе

*Демшина Наталья Владимировна – методист, КОГОБУ ДОД – Дворец творчества детей и молодежи, г. Киров.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В УЧЕБНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

*Е.С. Игнатова*

**К**онфликт и конфликтные ситуации являются неизбежным и объективно существующим явлением жизни в целом и образовательного процесса, в частности. Между преподавателями и студентами существуют затруднения в общении, возникают конфликтные коммуникативные ситуации. Это связано с тем, что в образовательном процессе возможно несовпадение личных целей, задач, педагогических методов и индивидуальных особенностей, что нередко приводит к педагогическому конфликту [4; 5; 9; 10]. Субъекты образовательного процесса часто используют стратегии поведения в конфликте интуитивно. Их умение разрешать конфликтные ситуации развито слабо, поэтому педагогические конфликты не всегда разрешаются эффективно. Возникает необходимость профессионального вмешательства в разрешение конфликта [1; 6].

Однако в вузах России не существует специальных психологических служб, снимающих нервное напряжение преподавателей и студентов, их конфликтогенные эмоции. Частично проблема разрешения педагогических конфликтов в учебной среде вуза решается через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования (Э.И. Киришбаум, 1989; Т.Л. Порошинская, 1999; Ф.Х. Койчуева, 2005; В.В. Жидкова, 2006; И.В. Дубровина, 2009; Г.П. Землякова, 2009; А.С. Марков, 2009; Е.И. Метелькова, 2010) [2]. Но часто формальный подход к реализации модели деятельности такой службы в системе высшего образования ориентирован на создание психологической культуры у субъектов образовательного процесса в целом, а не на решение конкретных проблем, возникающих в учебной среде вуза [3].

В 2008-2011 гг. нами была предпринята попытка преодоления сложившегося противоречия через формирование психолого-педагогической системы, позволяющей разрешать конфликты между преподавателями и студентами в учебной среде вуза с использованием базовых форм психологической помощи (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика и коррекция). Психология конфликтного поведения определяет значимость просветительской функции деятельности педагога-психолога. Одной из задач психолого-педагогической системы стало конфликтологическое образование преподавателей и студентов, т. е. развитие у них конфликтологической компетентности [7; 8]. Это потребовало решения вопросов как теоретико-методологического, так и организационного характера.

Проведенный нами экспериментальный проект был направлен на осмысление теоретических основ конфликтогенности учебной среды вуза, а также на оценку эффективности разработанной и внедренной в эту учебную среду психолого-педагогической системы разрешения кон-

фликтов между преподавателями и студентами. Повышающийся уровень конфликтности учебной среды вуза обусловлен социальными, экономическими и психологическими проблемами, усиливающими напряжение в педагогическом взаимодействии, что, в свою очередь, усложняет процессы и механизмы обучения, воспитания и социализации.

Исследование данной проблемы потребовало изучения работ по психологии, педагогической психологии, конфликтологии, по проблемам деятельности психологической службы, где созданы модели, определяющие возможность разрешения педагогических конфликтов при условии участия третьей стороны (психологического посредничества) и накоплен определенный экспериментальный материал.

Значительный психолого-педагогический результат в разрешении конфликтов между преподавателями и студентами именно при условии участия педагога-психолога вуза, деятельность которого определяется тем, что возможны: своевременный мониторинг уровня конфликтности учебной среды; развитие конфликтологической компетентности субъектов образовательного процесса; использование современных психолого-педагогических технологий.

На основе обобщения результатов проекта нами были сделаны следующие выводы:

1. Для студентов личностные особенности другого субъекта образовательного процесса, специфика учебной деятельности и возможные модели деловых отношений в учебной среде вуза являются более конфликтными, нежели для преподавателей.

2. Эффективным средством разрешения конфликтов между преподавателями и студентами является психолого-педагогическая система, основанная на взаимодействии традиционных и инновационных форм деятельности педагога-психолога вуза.

3. Анализ результатов формирующего эксперимента позволил установить положительную тенденцию разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса в соответствии с объективными и субъективными критериями оценки эффективности:

а) уменьшилось количество педагогических конфликтов в экспериментальной группе испытуемых, что также повлияло на повышение уровней успеваемости студентов и посещаемости ими занятий;

б) положительные изменения произошли в используемом преподавателями и студентами экспериментальной группы стиле поведения при конфликтных ситуациях на более конструктивный;

в) показатели уровня развития компонентов конфликтологической компетентности нашли отражение в осознании субъектами образовательного процесса важности конфликтологических знаний и умений.

г) участие преподавателей и студентов в мероприятиях психолого-педагогической системы разрешения педагогических конфликтов положительно повлияло на формирование у них готовности обращаться за помощью к педагогу-психологу вуза.

Поставленная проблема является актуальной и перспективной, поскольку исследование процесса разрешения конфликтов между преподавателями и студентами средствами психолого-педагогической системы нельзя считать полностью исчерпывающим и завершенным. Конфликт являющаяся неотъемлемой частью жизни в целом и учебной среды, в частности, поэтому соответствующая организация деятельности педагога-психолога вуза является одним из результатов поиска способов управления конфликтами, разумного их разрешения. Возможность получения такого опыта в условиях учебной среды вуза может быть исследована в новых различных аспектах. Дальнейшие исследования могут касаться также вопросов специфики реализации психолого-педагогической системы разрешения конфликтов между преподавателями и студентами вуза в зависимости от направленности факультета вуза, формы обучения и т. д.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Е.Н. Конфликтологический дискурс модернизации системы образования // *Вестник Томского государственного университета*. – 2012. – № 364. – С. 153-156.
2. Игнатова Е.С. Профессиональная деятельность педагога-психолога в учебной среде вуза // *European Social Science Journal*. – 2012. – № 12. – С. 117-127.
3. Игнатова Е.С. Система деятельности психологической службы в разрешении конфликтов между преподавателями и студентами // *Сибирский педагогический журнал*. – 2011. – № 8. – С. 122-133.
4. Кирибаум Э.И. Психолого-педагогический анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе: дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1986. – 199 с.
5. Куприянов Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель-студент / Министерство образования и науки России; Казанский национальный исследовательский университет. – Казань: КНИТУ, 2011. – 196 с.
6. Лымарь Н.Г. Психологические средства разрешения межличностного конфликта: дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2008. – 216 с.

7. Першина Л.А. Формирование психологической компетентности у студентов педагогических колледжей. – М., 2002. – 151 с.
8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
9. Цой Л.Н. Практическая конфликтология. Книга первая. – М., 2001. – 208 с.
10. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика. – Минск: Харвест, 2010. – 912 с.

**Об авторе**

**Игнатова Екатерина Сергеевна** – ассистент кафедры общей и клинической психологии, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Л.Н. Капустина**

**В** современных условиях российского рынка труда большое внимание уделяется освоению студентами новых информационных технологий как важной составляющей будущей профессиональной компетентности выпускника. В учебном процессе информационные технологии являются лишь средством образования [2]. Они будут востребованы и использованы студентами лишь тогда, когда будет создана соответствующая технология обучения, побуждающая и даже принуждающая студентов к использованию информационными технологиями. Поэтому современные образовательные инновации делают акцент собственно на учении (learning, а не teaching), делая ученика субъектом и центром образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности [1].

Учитывая актуальность проблемы практического применения студентами информационных технологий, тема исследования была сформулирована следующим образом: «Особенности формирования информационно-коммуникативной компетенции – основа конкурентоспособности на рынке труда».

Цель: рассмотреть влияние успешного освоения информационно-коммуникативной компетенции на будущее трудоустройство выпускника ссуза.

Задачи:

- рассмотреть структуру информационно-коммуникативной компетенции;
- увязать структурные составляющие информационно-коммуникативной компетенции с современными требованиями рынка труда;
- увидеть в каких частях резюме можно выигрышно указать приобретенные знания, умения и навыки информационно-коммуникативной компетенции.

Объект: приобретаемые студентами УУИПК в процессе изучения дисциплин и профессиональных модулей информационно-коммуникационные компетенции.

Предмет: влияние и роль успешного освоения информационно-коммуникационной компетенции на будущее трудоустройство выпускника.

Гипотеза: если выпускником будет качественно освоена программа курса, и он будет осознавать и четко формулировать какие именно знания, умения и навыки он имеет, то он сможет выгодно представить себя на рынке труда (через резюме или другие виды самопрезентации – тестирование, устное собеседование и др.).

Одной из ключевых компетенций современного специалиста является информационно-коммуникационная компетенция, которая проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации.

Информационно-коммуникационная компетенция выпускника – компетенция, относящаяся к сфере использования информационных и коммуникационных технологий, главными составляющими которой являются индивидуальные способности и качества выпускника, определяющие его возможности и умения [3].

В курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты теоретически знакомятся с содержанием информационных технологий и на практических занятиях приобретают навыки их использования. Зачастую эти навыки теряются, т. к. у студента нет



личной потребности в их дальнейшем освоении, т. е., обучение не эффективно. Для более эффективного овладения студентами навыками применения информационных технологий, мы предлагаем идею педагогической технологии «Портфолио» перевести в электронный вариант и предложить студентам вести во время обучения в ссузе «Электронное портфолио».

С нашей точки зрения портфель должен содержать следующие разделы: портфолио работ, портфолио достижений, портфолио отзывов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание наиболее интересных и показательных практических работ по дисциплинам, различных творческих и проектных работ, а также работы, представляющие участие студента в научных конференциях. Здесь же логично разместятся отчеты по практикам, курсовые работы и если есть, то и дипломная работа. Данный раздел оформляется в виде отдельной папки студента с приложением электронных версий. При заполнении данного раздела студент должен будет воспользоваться:

- текстовым редактором Word для оформления практических работ, отчетов, курсовых работ, дипломных проектов, докладов на конференции и для работ научно-исследовательского характера;

- табличным процессором Excel, для произведения экономических расчетов в практических работах по дисциплинам («Основы экономики», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация» и т. д.), а также для построения диаграмм при написании отчетов, курсовых работ, дипломных проектов;

- Power Point для наглядного представления своих докладов на конференциях и для защиты отчетов по практике, курсовых работ, дипломных проектов;

- программа для автоматизированного проектирования AutoCad для выполнения практических работ и оформления курсовых и дипломных проектов.

Данный раздел является самым объемным и может дать будущему работодателю полное представление об общих и профессиональных компетенциях выпускника.

«Портфолио достижений» – это ступени роста человека, в него входят грамоты за достижения в ходе учебного процесса, а также в различных конференциях, олимпиадах, спортивных и культурных мероприятиях и т. д. В процессе формирования этого раздела студент столкнется с необходимостью применить табличный процессор (вычисление среднего балла по дисциплинам за семестр и построение диаграмм на основе данных об успеваемости) и применением различной офисной техники, а именно при сканировании и копировании грамот за участие в конференциях.

Этот раздел представляет студента как личность, во всем многообразии ее проявлений, это показатель творческого потенциала личности. А это на сегодняшнем рынке труда – дорогой товар.

«Портфолио отзывов» – в этот раздел студент может положить характеристики некоторых своих: работ, итогов, результатов, действий, представленные родителями, преподавателем, сокурсниками, а также отзывы или итоговые резюме самого автора портфеля о своей жизни, учебе, деятельности и ее результатов. Для того чтобы данный раздел оформить необходимо будет воспользоваться текстовым редактором Word. Формирование и ведение данного раздела поможет выпускнику в рефлексии своей деятельности, поможет в самоанализе, самооценке, а значит и в дальнейшем саморазвитии.

Таким образом, предлагаемое нами электронное портфолио представляет собой некоторую информационную модель, отображающую результаты приобретенных в учебном процессе общих и профессиональных компетенций, в простой и удобной для познания форме – в виде визуальной наглядности. Во-первых, во время формирования своего портфеля развиваются его интеллектуальные и творческие способности, нравственные ценности и как следствие выпускник становится способным к самореализации, самостоятельному мышлению и принятию важных для себя решений.

Во-вторых, оформление портфеля, дает нам еще один весомый плюс: постоянное пользование информационными технологиями развивает у выпускника практические умения общаться с компьютером.

В третьих, содержание электронного портфеля в будущем поможет нам провести собственную самопрезентацию, т. е. в удобной форме позволит показать будущему работодателю свои сильные стороны (умения, достижения, основные навыки), что сделает нас более конкурентоспособным на рынке труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлова В.А., Балова Н.И., Шилина С.Н., Скрипниченко С.С. *О компетентностном подходе в обучении // Развитие лидерства – ресурс модернизации образования. Материалы научно-практической конференции.* – Омск: Издательство ОмГПУ, 2002. – 118 с.
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,*

М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

3. Иваненкова М.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции специалиста как условие его конкурентоспособности на рынке труда. – URL:<http://vbibl.ru/informatika/34003/index.html> (дата обращения: 20.04.2013).

#### Об авторе

**Капустина Людмила Николаевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГБОУ СПО «УЛАН-УДЭНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Л.Н. Капустина,  
С.Д. Филиппова**

**П**роблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.

**Толерантность** (лат. *tolerare* – терпеть, переносить, выносить, привыкать) [7] предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие [1; 3], умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур и устойчиво сосуществовать в мультикультурном, мультиэтническом обществе [7].

Важность этого феномена в современной жизни столь сильна, что в конце XX в. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, включающих уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и содействие замене культуры войны культурой мира [4]. В Российской Федерации важность этой проблемы подчеркнута в Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» [5].

Применительно к личности, психологи различают несколько видов толерантности.

1. *Естественная (натуральная) толерантность* подразумевает любознательность и доверчивость, свойственные и изначально присущие маленькому ребенку. Они не определяются и не определяют качеств его «Я», поскольку процесс становления личности еще не привел к расщеплению индивидуального и социального опыта. Наличие естественной толерантности позволяет малышу принимать родителей в любом виде.

2. *Моральная толерантность* означает терпимость, ассоциируемую с личностью (внешним «Я» человека). В той или иной мере она присуща большинству взрослых людей и проявляется в стремлении сдерживать свои эмоции, используя механизмы психологических защит. Здесь имеет место некая условность, т. к. человек не проявляет нетерпимость, которая у него имеется, но остается внутри.

3. *Нравственная толерантность* включает как уважение ценностей и смыслов, значимых для другого, так и осознание и принятие собственного внутреннего мира, своих собственных ценностей и смыслов, целей и желаний, переживаний и чувств. Это дает личности преимущество не бояться и выдерживать напряжения и конфликты, миновать которые никому по жизни не удастся. Для оценки ее уровня специалисты разработали соответствующие психологические портреты, используя несколько критериев. Они могут служить подсказкой и для желающих убедиться в собственной толерантности [6].

Итак, что свойственно человеку толерантному и интолерантному [2; 3; 8]?

|   | Качества                  | Толерантный человек                                                                                                                                            | Интолерантный человек                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание себя               | Адекватно оценивает себя и окружающих. Способен относиться к себе критически, старается разобраться в своих проблемах, собственных достоинствах и недостатках. | Замечает у себя преимущественно достоинства, а у других недостатки, по поводу которых занимает обвинительную позицию.                                                |
| 2 | Защищенность              | Уверен в себе, не сомневается, что справится с любой возникшей задачей.                                                                                        | Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.                                                                                          |
| 3 | Ответственность           | Не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки.                                                                                     | Считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Беспочвенно подозревает, что ему вредят. |
| 4 | Потребность в определении | Стремится к работе, творчеству, самореализации.                                                                                                                | Склонен отодвигать себя на второй план («пусть кто-нибудь другой, только не я...»).                                                                                  |
| 5 | Чувство юмора             | Живо реагирует на шутки, способен посмеяться и над собой.                                                                                                      | Апатично либо мрачно воспринимает юмор. Раздраженно реагирует даже на безобидные шутки в свой адрес.                                                                 |
| 6 | Авторитаризм              | Предпочитает демократические начала.                                                                                                                           | Предпочитает жесткую власть.                                                                                                                                         |

Как видим, толерантность – это не просто отдельно взятое качество, а результирующий фактор взаимосвязанных свойств личности. А потому взятая на себя задача «стану терпимым!» может привести только к усилению моральной толерантности. Дораста же до нравственной можно, лишь начав с самопознания и двигаясь в направлении внутренней гармонии.

На уровне учебных заведений разрабатываются программы по воспитанию толерантности школьников, студентов, составляются проекты развития толерантности в молодежной среде.

В Улан-Удэнском инженерно-педагогическом колледже такая работа ведется на протяжении многих лет.

Основными задачами данной работы являются:

*В образовательной области:*

- построение толерантной среды в образовательном пространстве колледжа;
- усвоение обучающимися базовых ценностей толерантности, культуры и навыков общения;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных навыков;
- приобщение обучающихся к культуре народов нашего города;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы;
- содействие формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей республики, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который они внесли в историко-культурное наследие региона.

*В области воспитания:*

- содействие гармоничному развитию личности студента;
- формирование самостоятельности и деловых качеств;
- развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие толерантного сознания, межнациональной терпимости и уважения к своему и другим этносам.

Как и во многих других учебных заведениях, у нас данная работа носит комплексный характер: о толерантности мы говорим на учебных занятиях, проводим внеклассные мероприятия, выступаем на родительских собраниях, приглашаем специалистов, совместно с психологическим центром колледжа проводим тренинговые занятия, также ведется работа на уровне дополнительного образования.

Важным показателем толерантности является то, что у нас обучаются иностранные студенты (граждане Монголии) и проживают в одном общежитии со студентами нашей страны. Студенты приобретают опыт взаимодействия друг с другом, как на учебных занятиях, так и в свободное от учебы время. С этой целью проводятся тематические вечера по обмену культурными ценностями, выполняются совместные проекты по изучаемым дисциплинам, совместно участвуют в различных соревнованиях и досуговых мероприятиях. Таким образом, они учатся не делить друг друга на «наши и не наши», а воспринимать себя как единое целое «МЫ».

Для решения задач в образовательной области на учебных занятиях рассказывается о вкладе в развитие науки знаменитых земляков, о работе многонациональных коллективов на предпри-

иях и о многообразии полезных ископаемых Бурятии (и не только). На уроках прослеживаются не только межпредметные связи дисциплин и профессиональных модулей, но и рассказывается о человеческом факторе. С целью более близкого знакомства с горными профессиями приглашаются работники горных предприятий, выпускники колледжа. Важное значение имеет и экскурсионная деятельность, когда студенты младших курсов могут не только побывать на предприятии, увидеть и «потрогать руками», но и пообщаться с производственниками.

Большое значение в формировании толерантности имеют такие дисциплины как литература, история, философия, иностранный язык, психология общения в профессиональной деятельности, так как они дают базовые знания о толерантности и навыках общения с другими людьми, на учебных занятиях других дисциплин и профессиональных модулей эти знания закрепляются и углубляются.

Также образовательные задачи реализуются в работе кружков. Например, кружок «Мы живем у Байкала» помогает студентам расширить свой кругозор не только в географическом плане, но и подробнее познакомиться с деятельностью наших знаменитых соотечественников, их вкладом в развитие республики Бурятия.

В области воспитания задачи решаются с помощью классных часов, внеклассных мероприятий разного уровня, психологических тренингов. Среди мероприятий можно выделить такие, как: «Экстремизм и патриотизм», «Права и обязанности студентов», «Наше будущее – в наших руках!», «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления», правовая игра «Гражданином быть обязан!», «Мы разные, но вместе!», беседа-тренинг «Как сказать НЕТ», «Толерантность в подростковой среде» и др.

Не менее, важное значение в формировании толерантности имеют студенческое телевидение «STUD.TV» и студенческая газета «ПРАВИЛ.NET», выходящие с 2010 г. Студенческое телевидение и студенческая газета призваны оперативно и объективно освещать текущие дела, события и факты, отражать все сферы жизни колледжа (в том числе учебный процесс, концертную деятельность, воспитательную работу); формировать информационный банк данных о работе, проводимой в нашем учебном учреждении; вести хроникально-документальную летопись истории ГБОУ СПО «У-УИПК»; развивать самостоятельность, инициативу, творчество студентов; формировать толерантность.

Говоря о мероприятиях, проводимых в нашем колледже, хочется сделать акцент на том, что о толерантности мы не забываем и в каникулярное время, а именно наши студенты имеют возможность отдыхать в летнем юрточном лагере «Стоянка кочевника» на берегу озера Байкал, где имеют возможность общаться со студентами учебных заведений других регионов: Забайкальского края, Иркутской области, Курганской области, Монголии. А также, студенты нашего колледжа имеют возможность отдохнуть в летнем лагере в Монголии.

После окончания колледжа студенты имеют возможность продолжить образование в вузах страны. Например, выпускники горных специальностей, согласно договору, могут поступить в Московский государственный горный университет, где им приходится жить и учиться в совершенно других условиях, сталкиваясь с другими культурами, другим менталитетом. Мы считаем, что во многом благодаря проводимой работе в колледже, они становятся более подготовленными к жизни в любом обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // *Век толерантности*: Научно-публицистический вестник. – Москва: МГУ, 2001. – С. 8-18.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 120 с.
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему). – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
5. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2008 гг.)». Приказ Министерства образования 01.10.01 № 3250 // *Вестник образования*. – 2001. – № 20.
6. URL:<http://expirience.ru/chto-takoe-tolerantnost/> (дата обращения: 20.05.2013).
7. URL:<http://ru.wikipedia.org> (Толерантность: значения). (дата обращения: 20.05.2013).
8. URL:[http://www.uni-altai.ru/ped-pshyhol/inst\\_center/ic-for-all/7505-chto-takoe-tolerantnost.html/](http://www.uni-altai.ru/ped-pshyhol/inst_center/ic-for-all/7505-chto-takoe-tolerantnost.html/) (дата обращения: 20.05.2013).

#### Об авторах

**Капустина Людмила Николаевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.

**Филиппова Софья Дмитриевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.

## ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*А.В. Керимова,  
М.З. Керимова*

**М**етодики изучения творческого воображения, оригинальности решения задач на воображение, изучения воображения при понимании сказочных образов, воссоздающего воображение при восприятии литературного произведения, построения образов сказочных персонажей, изучение воображения в словесном творчестве были разработаны Г.Л. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. Эти методики достаточно просты, доступны, в большинстве своем не требуют специальной аппаратуры.

В своей практической деятельности мы использовали такие методы, как наблюдение, эксперимент, беседа. Их краткая характеристика: наблюдение – это планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. При наблюдении необходимо соблюдать определенные условия:

1. Перед любым наблюдением формируется цель, какое психическое проявление будет изучаться, например, сформированность творческого мышления.

2. В зависимости от цели исследования выбирается объект (ребенок соответствующего пола и возраста) и ситуации, в которых будет осуществляться наблюдение: например в играх или другой деятельности.

3. При наблюдении необходимо поддерживать естественные условия жизни младших школьников. Для этого предварительно следует познакомиться с группой детей, адаптироваться в их среде, чтобы не быть для них посторонним человеком. Тогда дети ведут себя раскованно и естественно.

4. С этой же целью сохранить естественные условия исследователь не вмешивается в деятельность ребенка, который не знает, что за ним наблюдают. В этом случае не искажаются естественные проявления техники школьника.

5. Нужно помнить, что социальные стереотипы могут повлиять на объективность фиксации и обработки данных. Если в отношении ребенка сформировалась положительная установка, то исследователь может не заметить негативных психических проявлений; а если и зафиксирует их, то, скорее всего, объяснит как случайные. И, наоборот, при отрицательной установке исследователь может не заметить положительные стороны, а сконцентрировать свое внимание на отрицательных психических фактах и при интерпретации данных объяснить их как закономерные и постоянные.

6. Наблюдение дает объективные данные, если оно последовательно и систематично, т. е. за ребенком наблюдают не менее 2-3 раз в одних и тех же видах деятельности. Это связано с тем, что наблюдаемые факты не отделены от многих попутных явлений. Важно выявить существенное в наблюдаемом, отделить случайное от закономерного.

7. Нужно заранее разработать и освоить способы фиксации данных, следует производить «фотографическую» запись всех психологических фактов в протоколе, не искажая их.

В отличие от наблюдения эксперимент предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях. Организация эксперимента требует соблюдения ряда условий:

1. Эксперимент, как и все методы исследования, нуждается в предварительной постановке цели и выборе объекта, например, изучение творческого воображения у младших школьников в игре, постановке и придумывании сказки и т. д.

2. Необходимо тщательно разработать методику проведения эксперимента, подготовить материал для исследования, например, карточки с изображением предметов для заполнения, сказку для пересказа. Материал нужно изготавливать в точном соответствии с рекомендациями, содержащимися в методике.

3. Следует предварительно подготовить условия, в которых будет проводиться исследование. Эксперимент всегда проходит индивидуально в отдельном помещении, если методикой не предусмотрено его групповое проведение. Помещение должно быть хорошо знакомым ребенку и не содержать предметов, которые могут его отвлекать. Так, нельзя проводить эксперимент в методическом кабинете, комнате сказок и т. д.

4. Необходимо заранее составить и выучить наизусть инструкцию и описание процедуры проведения эксперимента. Причем нужно помнить о том, что инструкция должна быть понятна детям.

5. Перед тем, как проводить эксперимент, необходимо выбрать испытуемого и установить с ним дружеские доверительные отношения. Исследователь должен расположить ребенка к себе, чему способствует непринужденный спокойный разговор, улыбка, ободряющие жесты.

6. На успехи и неудачи ребенка во время проведения эксперимента необходимо реагировать сдержанно и ровно, если иное не предусмотрено методикой исследования. Так, не следует заострять внимание на ошибках. Хвалить нужно сдержанно, и не за результат, а за старание. Это связано с тем, что оценка взрослого может повлиять на отношение к заданию, а, следовательно, и на его результат. Лучше, если ребенок не имеет представления о допущенных им ошибках.

7. Темы проведения исследования должны соответствовать индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Не следует торопить медлительных детей. Необходимо вовремя заметить усталость ребенка, признаки скуки. В этом случае целесообразно прервать эксперимент и возобновить его в другой раз.

8. Исследовательская работа с детьми проводится в соответствии с запланированной методикой проведения с учетом их психофизических особенностей.

9. Комната, где проводится эксперимент, должна быть хорошо освещена. Нужно исключить всякие посторонние раздражители: резкие звуки, запахи, новые предметы. Так, не следует сажать ребенка лицом к окну, чтобы он отвлекался.

10. Эксперимент всегда предполагает стандартную процедуру, поэтому нельзя вносить в него какие-либо изменения, например, менять инструкцию. Необходимо добиваться того, чтобы ребенок понял и принял инструкцию. Всем детям задания нужно предъявлять строго единообразно, с одинаковой интонацией, силой голоса, не акцентируя какие-либо слова, кроме специально оговоренных случаев.

11. Эксперимент обычно проводят экспериментатор и протоколист. Важно, чтобы последний, находясь вне поля зрения испытуемого, но сам мог его хорошо видеть и слышать. В протоколе он фиксирует поведение, речь и эмоциональные реакции ребенка в соответствии с предусмотренными методикой исследования критериями.

Заметим, что протокол эксперимента представляет собой «фотографическую» запись психологических фактов и хода исследования. Причем фиксируются действия и речь экспериментатора, в частности его основные и дополнительные вопросы, повторение инструкции и пр. кроме того, в протокол заносят и высказывания ребенка в прямой речи, даже не касающиеся процедуры проведения эксперимента, а также дословно отказ ребенка выполнить задание.

Метод беседы применяется самостоятельно или сочетается с экспериментом и наблюдением. Эффективность беседы зависит от соблюдения следующих требований:

1. Подготовка и проведение беседы включает постановку цели, выбор материала для нее, например, сказки, картинки, стихотворения. Вопросы для беседы должны быть четкими, краткими, конкретными, не слишком общими, не должны подсказывать ребенку ответ. Следует избегать употребления слов с двойным толкованием, имеющих неясный для него смысл.

2. Исследователь заучивает вопросы наизусть и задает их всем испытуемым в строго определенном порядке, добиваясь развернутых ответов. Возможно использование уточняющих вопросов, если по ходу беседы возникает необходимость в этом.

3. Беседа всегда проводится индивидуально в отдельном, тщательно выбранном помещении, так же, как и эксперимент. Она не должна превышать 10-15 минут, чтобы малыш не переутомился и не потерял к ней интерес.

4. Перед проведением беседы необходимо выбрать испытуемого и установить с ним доверительные отношения. Для этого можно сначала поговорить на интересующую его тему и только потом приступить к заранее составленным вопросам. Беседа должна проводиться непринужденно, тактично, ненавязчиво и ни в коем случае не носить характер выпрашивания. Очень важно, чтобы исследователь показал ребенку, что заинтересован в разговоре с ним. Прислушивается к его ответам.

5. Предварительно разрабатываются способы фиксации данных. Возможно использование технических средств (магнитофон). Здесь, как и в эксперименте, функции исследователя и протоколиста могут быть разделены. Ответы ребенка, его поведение, эмоциональные проявления подробно фиксируют в протоколе.

Все вышеперечисленное подтверждает, что организация методов педагогической диагностики является сложным и многогранным процессом. Успешность дальнейшего обучения младших школьников во многом определяется и складывается из совокупности следующих компетентностей ученика:

– интеллектуальная – как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, определять способ построения задач, владеть приемами самостоятельного добывания новых знаний, высокий уровень развития познавательных процессов, способность работать в условиях поиска и исследования;

– личностная – как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества;

– коммуникативная – как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в диалоге, строить монологические высказывания разного типа;

– рефлексивная – как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, находить и устранять причину возникающей трудности, умение объективно оценивать свои учебные достижения;

– эмоциональная – как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. *Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника*. – М.: Педагогика, 1984. – 124 с.
2. Былевская В.Н. *Развитие творческих возможностей младших школьников // Начальная школа*. – 1990. – № 5. – С. 14-16.
3. Бурлачук Л.Ф. Блейхер В.М. *Психологическая диагностика интеллекта и личности*. – Киев: Вища школа, 1978. – 142 с.
4. Поташиник М.М. *Педагогическое творчество*. – Киев: Рад. Шк., 1988. – 109 с.

#### Об авторах

**Керимова Аида Вагабовна** – кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Республика Дагестан.

**Керимова Мадина Зубаировна** – директор, НОУ «Сафинат», г. Махачкала, Республика Дагестан.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**М.В. Кирилюк**

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес ученика к изучаемому материалу и его активность на протяжении всего урока. По-прежнему актуален вопрос: как развить у учеников стремление к знаниям? И конкретный ответ – им должно быть интересно.

Проблемой активизации познавательной деятельности занимались такие педагоги, как Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, И.Ф. Харламов и др.

Основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование задач, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока?

Эффективность процесса обучения математике в наше время определяется многими факторами, но главная роль принадлежит учителю. От мастерства учителя, его умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу. Остановлюсь на некоторых приемах, которые способствуют успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности школьников.

Активизация познавательной деятельности учащихся должна обеспечить не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания. Главным условием формирования познавательной активности школьников являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, учителю надо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету. Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей является мотивация. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Значит, чтобы добиться каких-либо успехов в учебе, необходимо сделать этот процесс желанным.

Например, создается проблемная ситуация:

Тема «Деление десятичных дробей на десятичную дробь». В начале урока тема не объявляется, наряду с другими заданиями устного счета, дается задание. Решите задачу:  $a=3,1\text{см}$ ,

$v=0,12$  см, S-? И тут же после решения задачи следующее задание: «Составьте задачу, обратную данной». Ребята составляют несколько вариантов, один из которых решают. И попадают в тупик, не умеют они делить на десятичную дробь. Озадачили их? Продолжаем урок: «Так чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?». И ученики сами определяют задачи урока: «Сегодня мы должны научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь», формулируют тему урока, и урок продолжается. Аналогично, можно ввести понятие на любом уроке, на котором изучается обратное действие (например, вычитание, деление, квадратный корень).

*Тема. «Арифметическая прогрессия».* Предлагаем решить задачу из биографии К.Ф. Гаусса: однажды учитель, чтобы занять первоклассников, пока он будет заниматься с учениками третьего класса, велел сложить все числа от 1 до 100, надеясь что это, займет много времени. Но маленький Гаусс сразу сообразил, что  $1+100=101$ ,  $2+99=101$  и т. д. И таких чисел будет 50. И умножив 50 на 101, получил результат в уме, едва учитель закончил чтение условия. Такой же небольшой эксперимент провожу на уроке со своими учениками. Даю некоторое время для вычисления. Заслушиваем ответы ребят и рассматриваем их способы вычисления. Если рационального способа нет, то объявляется тема.

Примером можно взять и биологическую статистику, т. е. «В благоприятных условиях бактерии размножаются так, что за одну минуту одна из них делится на две. Сколько их будет через час?» Таким образом, хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное и оно не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течении длительного отрезка времени.

Кроме того используем ситуацию удивления. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Урок по теме «Признаки делимости» начинается так: «А знаете, ребята, я могу мгновенно ответить вам: делится ли ваше названное число на 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, не выполняя деления в столбик или на калькуляторе. Хотите проверить? Напишите у себя число и определите делится ли оно на какое-нибудь из названных чисел». Ребята с большим удовольствием начинают отыскивать мне числа.

Информационные технологии помогают мне, как учителю, при подготовке и проведении уроков и мероприятий. Используя информационные возможности, разрабатываю тесты, зачеты, тренажеры (в приложении Microsoft Office Excel); широко использую электронные презентации (Microsoft Office PowerPoint) при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле. Применяю тренажеры, обучающих и контролирующих программ по отдельным темам курса математики для работы с учащимися, способными достаточно быстро усваивать учебный материал на обязательном уровне. Такие ученики поочередно работают в индивидуальном режиме за компьютером и после успешного выполнения заданий переходят к упражнениям более высокого уровня сложности. Учитель в это время с классом отрабатывает материал обязательного уровня обучения. Такая деятельность позволяет этой группе учащихся не скучать, не расслабляться, а быть занятыми собственным делом (Математика 5-11. М.: Дрофа; Ермолин С.А. Арифметические действия с обыкновенными дробями. М., 2010 г. и др.).

Множество методических новинок, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков помогают мне и моим ученикам окунуться в увлекательный и многогранный мир математики на сайтах <http://www.math.ru>, <http://www.uztest.ru>, <http://www.mathtest.ru>, <http://www.exponenta.ru>, [Allmath.ru](http://www.allmath.ru).

Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся являются дидактические игры. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены, дисциплинированы, мыслят самостоятельно, развивают внимание, стремятся к знаниям. Увлеченные игрой, они не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести приятелей по игре.

В своей работе я использую различные виды игр: тренировочные, познавательно-контрольные, сюжетно-ролевые, творческие. К тренировочным играм относятся такие игры как «Лото», «Магические квадраты», математические ребусы. Особое место занимают творческие и ролевые игры. Проводятся они один-два раза в год, так как требуют длительной подготовки. На уроке разыгрываются различные ситуации. Например, творческие игры – деловые игры «Строитель» (тема «Площади многоугольников»); «Проектировщик» (тема «Примеры решения задач с помощью движения»); Познавательные игры – викторины, «Волшебное число» (тема «Решение уравнений»), «Лучший счетчик» (тема «Десятичные дроби»), «Кодированные упражнения» (тема «Десятичные дроби»).

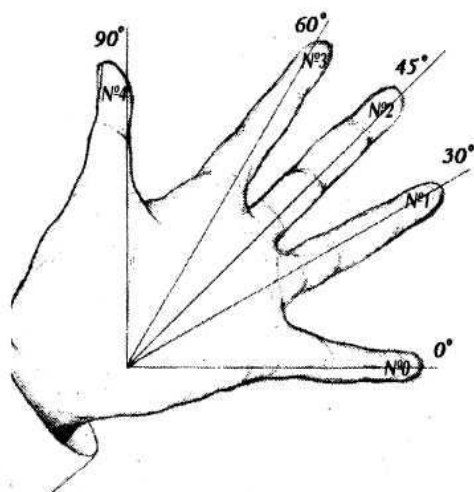
Пробуждая интерес к математике, стремлюсь укрепить веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей, развить творческие возможности у слабых учеников, не давая остановиться в своем развитии более способным детям, учу всех воспитывать у себя силу воли,



твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для привития глубокого интереса учащихся к математике, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста. Изучая математику некоторым тяжело усвоить правила или определения, а, выучив их, трудно применить при выполнении тех или иных заданий. Гораздо легче усваивается ход решения, если некоторые его моменты связаны с жизнью, этапы решения сравниваются с понятиями окружающего мира. В этом случае математическое умозаключение ассоциируется с представлениями реальной действительности, либо происходит зрительная ассоциация.

Оказывается, значение синусов и косинусов углов «находятся» на нашей ладони.

### Тригонометрия в ладони.



запомните формулу:

$\sin \alpha = \frac{\sqrt{n}}{2}$  — половина квадратного корня из номера (n) пальца.

| № пальца | Угол $\alpha$ |                                                    |
|----------|---------------|----------------------------------------------------|
| 0        | 0°            | $\sin 0^\circ = \frac{\sqrt{0}}{2} = 0$            |
| 1        | 30°           | $\sin 30^\circ = \frac{\sqrt{1}}{2} = \frac{1}{2}$ |
| 2        | 45°           | $\sin 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$               |
| 3        | 60°           | $\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$               |
| 4        | 90°           | $\sin 90^\circ = \frac{\sqrt{4}}{2} = 1$           |

Примечание. Для определения косинуса угла отсчет пальцев происходит от большого пальца руки.

Развитию познавательной активности учащихся способствует проведение внеклассных мероприятий: олимпиад, КВН, математических вечеров, выпуск математических газет, участие в неделе математики, шоу программ на математическую тему, викторин, деловых игр, так как, для подготовки к этим мероприятиям необходимо самостоятельно ответить на поставленные вопросы, подобрать материал, задуматься над той или иной проблемой. Проблема должна быть доступной пониманию учащихся.

Программный курс по математике усложняется, очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной творческой деятельности самого учителя.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семушкин А.Д., Крестинин О.К., Семенов Е.Е. Обучение обобщению и конкретизации // Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1978. — 64 с.
2. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке // Математика в школе. — 1996. — № 6. — С. 3-5.
3. Шадриков В.Д. Инновационные подходы // Подготовка учителя математики. — М.: ВАКО, 2002. — 383 с.
4. Далингер В.Г., Костюченко Р.И. Предельная аналогия как эффективный метод обучения геометрии // Математика. Приложение к газете «Первое сентября». — 2000. — № 3. — С. 3-9.

### Об авторе

**Кирилук Марина Владимировна** — учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133», г. Казань, Республика Татарстан.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Н.Г. Князева*

**В** науке в достаточной степени, раскрыты вопросы организации исследовательской деятельности студентов такими учеными дидактами как Н.С. Амелиной, В.Б. Бондаревским, И.М. Грушко, Л.Г. Квиткина, В.И. Крутов и др.

Роль исследовательской деятельности студентов СПО в профессиональной подготовке студентов освещалась в работах Д.В. Вилькеева, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистова, др.

Формирование исследовательских умений и навыков студентов как процесс описан в работах О.А. Абдуллиной, С.И. Архангельского, Т.И. Ерофеевой, Н.В. Кузьминой, О.И. Митрош, Н.М. Яковлевой и др.

Вопросами подготовки студентов к исследовательской деятельности в учреждениях СПО занимались такие ученые как М.П. Гурьянова, Л.П. Козлова, Н.В. Матолыгина, Н.П. Меньшикова, О.И. Митрош и др.

Изучив литературу отечественных авторов, предлагаем рассмотреть понятие «учебно-исследовательская деятельность»:

– это абсолютно независимое изучение, решение студентами отдельных проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности преподавателя и студента [4];

– вид самостоятельной познавательной деятельности, в которой реализовывается комплексное изучение объектов исследования, выражается его проблема, выдвигается гипотеза, происходит поиск путей решения проблемы, подвергаются разбору полученные результаты, производится их качественная и количественная оценка [5];

– это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых и новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, теории и практике, методике организации, ее содержании, принципах, методах и формах [6].

В литературе выделены особенности видов, функций, форм учебно-исследовательской деятельности.

И.М. Дубовик описывает основные виды учебно-исследовательской деятельности: проблемно-реферативный; аналитико-систематизирующий; диагностико-прогностический; изобретательно-рационализаторский; экспериментально-исследовательский; проектно-поисковый [3].

К числу дидактических функций учебно-исследовательской деятельности относятся следующие: мотивационная; информационная; контрольно-корректирующая [2].

Основными формами учебно-исследовательской работы студентов СПО, по мнению Е.В. Бережновой и В.В. Краевским являются: участие в работе научного студенческого общества, в работе педагогических мастерских; групповое и индивидуальное выполнение в период практики опытных, экспериментальных и теоретических исследовательских заданий; написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

В свою очередь формами представления студентами исследовательской работы являются: выпускная квалификационная работа; курсовая работа; учебно-исследовательский проект; доклад; сообщение по теме; дневник педагогических наблюдений; алгоритм решения конкретной задачи; конструкция дидактического средства; аннотированный библиографический список; терминологический словарь; реферат; аннотация; план решения проблемы (простой или сложный) [1].

Анализируя психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод о необходимости исследовательского компонента в системе подготовки конкурентоспособного специалиста в любой сфере экономики.

Целью организации учебно-исследовательской работы студентов учреждений СПО является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах, раздвигающихся в различных образовательных учреждениях.

Исследовательская работа организуется в КОГОБУ СПО «Слободском государственном колледже педагогики и социальных отношений» с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала приобретения студентами навыков исследовательской работы. В колледже сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и производственной практики, участие в работе студенческого научного общества.

В колледже проводятся конкурсы исследовательских работ, начиная с первого года обучения; организуется публичная защита исследовательских работ; выступления студентов на конференциях различного уровня, в том числе и международном; публикация в сборниках; участие в городских и областных конкурсах исследовательских работ и проектов.

Первые студенческие конференции в колледже начали проходить в 1996 г., когда колледж стал экспериментальной площадкой Российской Академии образования, участие в исследовательской деятельности студентов и преподавателей было одним из основных условий реализации совместного проекта.

С 2002 г. студенты стали регулярно участвовать в городских конференциях, где каждый год занимают призовые места.

В 2003 г. на базе колледжа была проведена первая областная студенческая конференция по педагогическим специальностям.

Начиная с 2006 г., на протяжении пяти лет колледж организовывал и проводил областные конференции по экономическим специальностям для студентов средних профессиональных заведений области, вне зависимости от профиля учебного заведения.

Колледж уже третий год становится площадкой для проведения городских конференций, на которых активно участвуют студенты и преподаватели [7].

Студенты колледжа подтверждают уровень исследовательских умений и навыков на студенческих конференциях, проводимых как в области, так и за ее пределами.

Таким образом, исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса. Исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий, ставить и решать профессиональные задачи, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бережнова Е.В. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов*. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
2. Братенникова А.Н. *Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема*. – Барановичи: БГВПК, 2001. – Ч. 2. – С. 29-33.
3. Дубовик И.М. *Организация научно-исследовательской деятельности учащихся*. – Гомель, 2005.
4. Казанцева Е.С. *Личностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01*. – Нижний Новгород, 2006. – 21 с.
5. *Педагогический словарь под редакцией Каирова И.А. и других, в 2-х томах*. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1970. – т. II. – 765 с.
6. Полонский В.М. *Оценка качества науч.-пед. исследований*. – М., 1987. – 144 с.
7. Шихова А.Л. *Организация исследовательской деятельности студентов колледжа // Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст. / под общ. ред. М.Ю. Козловой*. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2012. – 114 с.

#### **Об авторе**

**Князева Наталья Геннадьевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, КОГБОУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений», г. Слободской, Кировская область.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*О.А. Кобякова*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные, личностные потребности и интересы. Одним из приоритетных на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание и образование в школе. Под духовно-нравственным образованием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению обучающихся, т. е. формированию у них нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, умению размышлять о смысле и цели жизни, о системе и иерархии ценностей и месте человека в обществе. Все это порождает в душе человека высокие чувства: доброту, милосердие, ответственность, любовь к людям и Отечеству [2, с. 4].

Мир духовных ценностей невозможно навязать извне, он создается собственными усилиями обучающегося. При таком подходе знания, умения и навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса. Целью обучения становится целостное развитие личности ученика, т. е. наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей, ее интеллектуально-нравственной свободы. Процесс же приобретения знаний, формирование умений и навыков превращается из цели в средство развития личности обучающегося. Все эти требования заложены в ФГОС ООО и реализовать их, предоставляется возможность через социокультурный системный подход (технологии).

Реализация концепции социокультурного системного подхода направлена на развитие личности ребенка, становления в нем духовно-нравственного стержня, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием [3, с. 35]. Методология социокультурного подхода позволяет интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство (метапредметные связи), обеспечить учебно-воспитательный процесс и систему подготовки принципиально новым инструментарием (УМК), позволяющим выйти на пять аспектов качества образования (содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический и социокультурный). Методический уровень позволит развить познавательный интерес к изучаемому предмету история, сформировать универсальные учебные действия через использование на уроках активных форм обучения (ресурсный круг, работа в парах, четверках, активный экзамен).

Использование социокультурного системного подхода на уроках истории позволит:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса при изучении истории;
- формировать нравственные ценности на уроке не только через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную толерантность [3, с. 61].

При использовании социокультурной технологии на уроках истории обучающиеся постоянно находятся в рабочем диалоге, выходят на восприятие материала в трех модальностях – вижу (В), слышу (А), чувствую (К). Развивается познавательная деятельность учащихся, происходит переход на более высокий уровень сотрудничества (коммуникативные УУД). В диалоге учащиеся учатся не только слушать, но слышать друг друга, принимать мнение своих товарищей, что является одним из требований ФГОСов второго поколения.

История – это урок, где ученики имеют возможность высказывать свою точку зрения, учатся ее аргументировать. Имеют право на ошибку, на принятие решения, что приводит к ресурсу успеха.

Работа с учебником, тетрадь, выполнение АФО способствует личностному развитию ребенка. Все это в комплексе способствует организации учебного процесса таким образом, что все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеет возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и ду-

мают. Совместная деятельность показывает не только процесс освоения учебного материала, но также идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Следующим педагогическим условием является поддержание полученных знаний и мотивация на дальнейшее их развитие. Здесь возможны различные формы и направления работы.

– экскурсии: тематические, познавательные, учебно-просветительские, но все они проводятся в активной форме с использованием социокультурной технологии;

– сотрудничество с ДПЦ «Северная Фиваида», воскресными школами, музеями, ЦДТ (беседы, лектории, конкурсы, конференции);

– научное общество учащихся «Истоки родного края». Здесь на протяжении многих лет сформировалось два основных направления: православное; краеведческое.

Участие в городских Таисиевских, областных Дмитриевских чтениях, городских Милютинских и всероссийских Верещагинских чтениях, Чечулинских чтениях. Учащиеся являются победителями и призерами научных конференций. Расширяют знания по темам, которые изучаются на уроках истории.

Участие в олимпиаде по ОПК, краеведческой олимпиаде «Край, в котором я живу», играх, викторинах, конкурсах городского, областного и межрегионального уровня («Святыни нашего края», «Богатство обязывает», «Патриот России» и др.).

Такая совместная работа создает условия для целостного развития личности, приобщения к вечным ценностям, передаваемым из поколения в поколение. При изучении истории, и дополняя это внеурочной деятельностью, реализуются задачи воспитания нравственности, осмысления духовных ориентиров жизни, учат размышлять, понимать внутренний мир человека, наполняясь духовностью. Все это соответствует Программе развития школы, частью которой является духовно-нравственное воспитание и развитие школьников, в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции духовно-нравственного воспитания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жарковская Т.Г., Моисеева О.П., Кудрова И.А. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины // *Отечественное образование. – Том 1. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины* – М.: Истоки, 2007. – 328 с.
2. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
3. Твардовская Н.Ю., Пучкова Ю.М. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология // *Истоковедение. – Том 2. – М.: Истоки, 2010. – 344 с.*

#### Об авторе

**Кобякова Ольга Анатольевна** – учитель истории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Череповец, Вологодская область.

## РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**М.И. Ковель**

**В** Концепции модернизации российского образования указывается, что образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает общие тенденции мирового развития, которые обуславливают необходимость важнейших изменений в системе образования. В первую очередь – это ускорение темпов воспитания (развития) общества, а также расширение возможностей политического и социального выбора, что порождает необходимость увеличения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. В этих условиях особую значимость приобретают такие факторы как коммуникабельность и толерантность; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате совместного сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует сегодня формирования у молодого поколения современного мышления [3].

Как считает Н.Ф. Ефремова «модернизация образования – это объективный процесс, обуславливающий его реформирование и продвижение в направлении создания новых ценностей,

содержания образования, а также современных подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов, как учебных достижений учащихся, так и образовательной деятельности в целом. Поэтому сегодня образование должно быть современным, прогрессивным, поддерживать объективные тенденции развития общества, открытым по отношению ко всему новому» [1, с. 13]. Мы полностью согласны с мнением Н.Ф. Ефремовой и считаем, что модернизация в первую очередь касается изменений в школьном образовании. Это подтверждается принятием Госстандартов второго поколения. Модернизация должна изменить процесс обучения в школе, и в первую очередь сформировать у него (ученика) умение мыслить [5]. Если мышление – это высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях [4, с. 9], то, следовательно, учителю необходимо, чтобы учащиеся имели представление о структуре понятия и суждения, научились владеть логическими операциями с понятиями.

Анализ проведенного тестирования в 5-8 классах общеобразовательных школах г. Красноярска показывает, что учащиеся не владеют на должном уровне такими логическими операциями как определение понятий, деление (классификация) понятий, обобщение и другими. Приведем данные по диагностике логических приемов мышления у учащихся в конце учебного года. Тестирование проводилось по математике, биологии и физике. Полученные, результаты свидетельствуют о том, что учащиеся овладели умением определять понятия (находить в содержании понятия родовое понятие и два видовых (существенных признака)) в 5 классах – лишь на 58,3%; в 6 классах – на 67%; в 7 классах – на 56,7%; в 8 классе – на 43,9%.

Наибольшие трудности как учащиеся 5-х классов, так и 8-х классов испытывают при делении понятий. Умением классифицировать (делить понятия), указывая критерий – основание деления, в среднем овладели лишь 35,64% учащихся.

По мнению И.И. Свинцова, оперирование понятиями – это основа интеллектуальной деятельности человека. С этим нельзя не согласиться, поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет в настоящее время новые требования к обучению, как в начальной школе, так и основной и старшей школе. Модернизация в системе школьного образования требует изменений, которые определяются преобразованиями, затрагивающие всю современную образовательную систему Российской Федерации: детский сад – школа – вуз.

Поскольку речь в статье пойдет о формировании у школьников познавательных универсальных учебных действий, в первую очередь развития логических умений (действий), то мы остановимся на таких важных логических операциях с понятиями как определение, деление и обобщение. Определение – логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Следовательно, для того чтобы определить понятие, необходимо установить связи между родовым и видовыми признаками, подвести данное (видовое) понятие под другое – родовое, более широкое и указать видовые отличия.

Деление понятий – это логическая операция, раскрывающая объем понятия, т.е. позволяющая с помощью избранного основания деления распределить объем делимого понятия. Не менее важной логической операцией считается обобщение. Обобщение понятия – логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается понятие более широкого объема; логическая операция перехода от видового понятия к родовому. При обобщении происходит переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Предел обобщения – категории.

Итоги тестирования говорят о том, что проблема формирования логических умений (как одно из универсальных учебных действий) является сегодня наиболее актуальной, поскольку неумение учащихся оперировать понятиями сказывается и на результатах ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, актуальным сегодня является развитие логического мышления у учащихся. Каким образом учитель должен развивать у учащихся мышление? В каком случае формирование универсальных учебных действий – умение оперировать понятиями будет наиболее эффективным?

Существуют различные технологии процесса обучения, остановимся на теории и технологии Способа диалектического обучения, авторами которого являются красноярские ученые А.И. Гончарук, В.Л. Зорина, М.И. Ботов. Формирование и развитие логического мышления надо начинать с первого класса, и в первую очередь необходимо научить учащихся находить в понятии существенные признаки (родовое понятие и видовые понятия).

Рассмотрим некоторые задания по биологии по теме «Клетка», способствующие формированию выше описанных логических операций с понятиями.

*Задание № 1. Прочитайте содержание понятий и отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» – неправильное.*

1. Клетка – обязательный компонент любого живого организма (Ответ: – )
2. Цитоплазма – основной компонент клетки, в котором располагаются ядро и многочислен-

ные органоиды, состоит из полужидкого вещества и обеспечивает перемещение различных веществ (Ответ: +)

3. Хлоропласты – пластиды, содержащие зеленый пигмент хлорофилл, придающие листьям и стеблям зеленую окраску и служат для образования органического вещества – углеводов (Ответ: +)

*Задание № 2. Назовите родовой и видовые признаки выше перечисленных понятий, отмеченных знаком «+».*

1. Для понятия «цитоплазма» родовым понятием является «основной компонент клетки», видовые понятия (существенные признаки) – «в котором располагаются ядро и многочисленные органоиды, состоит из полужидкого вещества и обеспечивает перемещение различных веществ».

2. В содержании понятия «хлоропласты» родовое понятие «пластиды», видовые – «содержащие зеленый пигмент хлорофилл, придающие листьям и стеблям зеленую окраску и служат для образования органического вещества – углеводов».

*Задание № 3. Найдите соответствие между понятием и его ближайшим родовым понятием.*

| Виды понятий                                | Родовое понятие             |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Митохондрии, ядро                        | 1. Органоиды                |
| 2. Крахмал, жир                             | 2. Одномембранные органоиды |
| 3. Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи | 3. Органические вещества    |
| 4. Вода, углеводы                           | 4. Мембранные органоиды     |
| 5. Пластиды, клеточный центр                | 5. Вещества                 |
| 6. Ядро, пластиды                           | 6. Двухмембранные органоиды |

Ответы: 1–6; 2–3; 3–2; 4–5; 5–1; 6–6 [2, с. 16].

*Задание №4. Найдите соответствие между понятием и существенными признаками.*

| понятие                | Родовое понятие                                                   | Видовые понятия                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Эпителиальная ткань | 1. Часть протопласта клетки                                       | 1. Клетки располагаются тесными рядами (в один или несколько слоев), имеют незначительное количество межклеточного вещества и выполняет защитную функцию |
| 2. Клетка              | 2. Ткань                                                          | 2. Обязательными компонентами являются мембрана, цитоплазма и генетический аппарат (ядро)                                                                |
| 3. Цитоплазма          | 3. Основная структурная и функциональная единица живого организма | 3. Находится между мембраной и ядром, в которой расположены органоиды и где протекают основные жизненные процессы                                        |

Ответы: 1–2–1; 2–3–2; 3–1–3.

*Задание № 5. Используя карточку № 1 (вопросы-понятия), составьте вопросы и ответы к ним. Вопросы-понятия по теме «Органоиды клетки – митохондрии».*

1. Что называется митохондриями?
2. Что считается мембранными органоидами?
3. Что понимается под матриксом?
4. Что представляют собой кристы?
5. Что выражает количество крист?
6. Что является митохондриальными рибосомами?
7. Что такое АТФ-сомы?
8. Каковы свойства и виды митохондрий?
9. В чем заключается сущность митохондрий в клетке?

Учащиеся, отвечая на данные вопросы, раскрывают сущность понятия «митохондрии», их структуру и роль в клетке.

*Задание № 6. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор.*

1. Клетка элодеи, клетка мякоти зеленого листа, клетка крови.

Ответ: лишнее понятие – клетка крови, т. к. по строению (по наличию или отсутствию пластид, вакуоли, оболочки) это животная клетка, а клетка элодеи и клетка мякоти зеленого листа – растительные клетки.

2. Митохондрии, эндоплазматическая сеть, рибосомы.

Ответ: лишнее понятие – рибосомы, т. к. по наличию мембран это немембранные органоиды, а митохондрии и эндоплазматическая сеть – мембранные органоиды.

3. Клетки сердечной мышечной ткани, клетки гладкой мышечной ткани, клетки скелетной мышечной ткани.

Ответ: лишнее понятие – клетки гладкой мышечной ткани, т. к. по количеству ядер – одно-ядерные клетки, а клетки сердечной мышечной ткани и клетки скелетной мышечной ткани – многоядерные клетки.

Выполнение данного задания формирует у учащихся умение классифицировать понятия (делить), находить критерий и указывать виды.

*Задание № 7. Обобщить понятия до ближайшего рода.*

1. Митохондрии, эндоплазматическая сеть.

Ответ: двухмембранные органоиды.

2. Хромопласты, хлоропласты.

Ответ: пластиды.

*Задание № 8. Обобщить понятия до дальнего рода.*

1. Митохондрии, эндоплазматическая сеть

Ответ: органоиды.

2. Хромопласты, хлоропласты.

Ответ: органоиды.

*Задание № 9. Обобщить и ограничить понятия:*

1. Лейкопласты.

2. Рибосомы.

3. Пластиды.

4. Ядро.

Ответы:

| Обобщающее понятие                              | Понятие     | Ограничивающее понятие                               |
|-------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| Пластиды                                        | Лейкопласты | Олеопласты (амилопласты)                             |
| Немембранные органеллы (немембранные органоиды) | Рибосомы    | Свободные рибосомы (прикрепленные рибосомы)          |
| Двухмембранные органеллы                        | Пластиды    | Хлоропласты (хромопласты, лейкопласты)               |
| Органоид                                        | Ядро        | Гаплоидное ядро (диплоидное ядро, полиплоидное ядро) |

*Задание № 10. Восстановить логическую цепочку:*

– клетка – ... – ... – клетка элодеи;

– размножение – ... – размножение листовой пластинкой;

– береза – ... – растение.

Ответы:

Клетка – эукариотическая клетка – растительная клетка – клетка элодеи.

Размножение – вегетативное размножение – размножение листовой пластинкой.

Для второго примера возможны несколько вариантов ответа, в зависимости от того какой признак взят за основание деления, например:

– береза – двудольное растение – растение;

– береза – покрытосемянное растение (цветковое растение) – растение;

– береза – древесное растение – растение.

*Задание № 11. Восстановить логическую цепочку от единичного понятия до дальнего рода:*

– хлоропласты – ... – ... – ... – органоиды.

– эритроцит – ... – ... – ... – клетка.

Ответы:

1) хлоропласты – пластиды – двухмембранные органоиды – мембранные органоиды – органоиды;

2) эритроцит – клетка крови – животная клетка – эукариотическая клетка – клетка.

Таким образом, развитие логического мышления у учащихся на основе теории и технологии Способа диалектического обучения, способствует формированию у учащихся познавательных универсальных учебных действий. По мнению Д.Б. Эльконина именно благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень, происходит перестройка всех остальных психических процессов – память становится «мыслящей», а восприятие – «думающим».

Если модернизация образования – это масштабная программа государства, которая должна осуществиться при активном содействии всего общества, то итогом ее должно быть новое качество российского образования, отвечающее жизненным и перспективным запросам современной жизни страны.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова Н.Ф. *Тестовый контроль в образовании: учебное пособие*. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 386 с.
2. Ковель М.И. *Педагогические задания в системе Способа диалектического обучения для развития у учащихся интеллектуальных умений. Биология: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования*. – Красноярск: ККИПКППРО, 2011. – 256 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – URL: <http://sinpcom.ru/content/reforma/index1.htm> (дата обращения 21.11.2012).
4. Психология. Познавательные процессы. Часть II. Мышление : учеб. пособие для студ. спец. 02.04.00 К и слушателей Института дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов / В.Л. Зорина, Г.В. Глинкина, И.Д. Еремеевская, М.И. Ковель, В.С. Нургалеев. – Красноярск: СибГТУ, 2004. – 100 с.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации*. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

#### Об авторе

**Ковель Марина Ивановна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, методист, КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», центр «Теория и технология Способа диалектического обучения», г. Красноярск.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИЕМА В СМОЛЕНСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ

**О.А. Козырев,  
М.А. Матусков**

**В** статье приведена характеристика приема в Смоленскую государственную медицинскую академию по сведениям за 2012 г. Представлены фоновые показатели некоторых медицинских и немедицинских вузов Российской Федерации, которые демонстрируют положение как стабильное, лидирующее в своем регионе.

В настоящее время перед всеми вузами Российской Федерации стоит задача повышения качества подготовки выпускников. В этом же направлении работают педагогические коллективы медицинских вузов.

Конечная образовательная характеристика выпускника определяется исходным уровнем подготовки студента, поступившего в вуз, особенностями мотивации учащегося к освоению специальности, всем комплексом характеристик учебного заведения. Контроль этих показателей является одним из направлений деятельности педагогического коллектива и учебной части администрации Смоленской государственной медицинской академии (СГМА).

Целью данного исследования явился мониторинг исходного уровня подготовки абитуриентов, поступивших в Смоленскую государственную медицинскую академию.

Исследование проведено коллективом методического отдела с использованием результатов работы приемной комиссии и материалов исследования «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию», выполненного Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и РИА Новости по заказу Общественной палаты России [1]. При обработке данных, полученных от приемной комиссии, была проведена деперсонализация показателей отдельных студентов, что позволяет избежать злоупотреблений их личными данными.

Для оценки качества приема в вузы все учебные заведения были распределены по нескольким группам в соответствии с основным направлением профессиональной подготовки. Учтены особенности зачисления для обучения на бюджетных и платных местах (таблица 1, 2).

Таблица 1

**КАЧЕСТВО ПРИЕМА В ВУЗЫ РФ НА БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА [1]**

| Профиль вуза            | Ср. балл зачисленных по результатам ЕГЭ (средневзвешенный) |             | Минимальный ср. балл зачисленных в 2012 г. | Всего вузов (учтенных в исследовании) |           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
|                         | 2012                                                       | 2011        |                                            | 2012                                  | 2011      |
| Все вузы                | 63,5                                                       | 63,4        | 30,0                                       | 496                                   | 492       |
| <b>медицинские</b>      | <b>74,2</b>                                                | <b>73,2</b> | <b>33,3</b>                                | <b>52</b>                             | <b>51</b> |
| социально-экономические | 71,1                                                       | 70,7        | 32,0                                       | 65                                    | 56        |
| гуманитарные            | 66,2                                                       | 64,6        | 32,0                                       | 24                                    | 25        |
| классические            | 65,0                                                       | 64,7        | 31,0                                       | 86                                    | 85        |
| архитектурные           | 62,9                                                       | 63,0        | 32,0                                       | 17                                    | 17        |
| технические             | 61,6                                                       | 61,9        | 30,7                                       | 139                                   | 143       |
| педагогические          | 61,0                                                       | 60,1        | 30,0                                       | 61                                    | 63        |
| аграрные                | 53,7                                                       | 54,4        | 31,0                                       | 52                                    | 52        |

Таблица 2

**КАЧЕСТВО ПРИЕМА В ВУЗАХ РФ НА ПЛАТНЫЕ МЕСТА В 2012 г. [1]**

| Профиль вуза            | Ср. балл ЕГЭ зачисленных (средневзвешенный) | Минимальный ср. балл среди зачисленных | Всего вузов (учтенных в исследовании) |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Все вузы                | 56,3                                        | 29,0                                   | 438                                   |
| <b>медицинские</b>      | <b>62,2</b>                                 | <b>33,7</b>                            | <b>46</b>                             |
| социально-экономические | 59,3                                        | 31,7                                   | 62                                    |
| гуманитарные            | 58,5                                        | 33,0                                   | 20                                    |
| классические            | 57,2                                        | 30,3                                   | 75                                    |
| педагогические          | 53,9                                        | 29,0                                   | 52                                    |
| технические             | 53,8                                        | 30,7                                   | 120                                   |
| архитектурные           | 53,5                                        | 31,8                                   | 15                                    |
| аграрные                | 52,4                                        | 32,0                                   | 48                                    |

Приведенные в таблицах 1 и 2 результаты исследования демонстрируют высокие фоновые показатели среднего взвешенного балла Единого государственного экзамена (ЕГЭ) абитуриентов, зачисленных в высшие медицинские учебные заведения Российской Федерации (74,2 для бюджетных и 62,2 для платных мест). Необходимо отметить наличие незначительного роста среднего показателя ЕГЭ для бюджетных мест в 2012 г. по сравнению с предыдущим годом. Показатель самого слабого студента, зачисленного по результатам ЕГЭ на бюджетные и платные места в медицинских вузах, также самый высокий.

Рассчитанные нами показатели разницы показателей качества приема в вузы РФ на бюджетные и платные места в 2012 г. (таблица 3) демонстрируют существенное расхождение по показателю «Средневзвешенный балл ЕГЭ зачисленных» и незначительные расхождения по показателю «Минимальный средний балл среди зачисленных». В первом случае разница у медицинских вузов максимальная (12,0) и это определяет негативное отношение со стороны профессорско-преподавательского состава к уровню подготовки студентов, зачисленных на платные места. Если же обратить внимание на расхождение показателя «Минимальный ср. балл среди зачисленных», то мы видим минимальный и даже отрицательный уровень динамики этого показателя (-0,4), то есть среди зачисленных на бюджетные места есть студенты с более низким средним баллом, чем среди зачисленных на платные места.

Таблица 3

**РАЗНИЦА МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА ПРИЕМА В ВУЗЫ РФ НА БЮДЖЕТНЫЕ И ПЛАТНЫЕ МЕСТА В 2012 г.**

| Профиль вуза            | Средневзвешенный балл ЕГЭ зачисленных | Минимальный ср. балл среди зачисленных |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Все вузы                | 7,2                                   | 1,0                                    |
| <b>медицинские</b>      | <b>12,0</b>                           | <b>-0,4</b>                            |
| социально-экономические | 11,8                                  | 0,3                                    |
| гуманитарные            | 7,7                                   | -1,0                                   |
| классические            | 7,8                                   | 0,7                                    |
| педагогические          | 7,1                                   | 1,0                                    |

| Профиль вуза  | Средневзвешенный балл ЕГЭ зачисленных | Минимальный ср. балл среди зачисленных |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| технические   | 7,8                                   | 0,0                                    |
| архитектурные | 9,4                                   | 0,2                                    |
| аграрные      | 1,3                                   | -1,0                                   |

Смоленская государственная медицинская академия (СГМА) традиционно готовит врачей для Смоленской, Брянской, Калужской, Орловской, Калининградской и Псковской областей. В течение последнего десятилетия в городах Калининград, Орел на базе классических университетов были сформированы медицинские факультеты. Демографические проблемы, с которыми столкнулась Российская Федерация, наиболее выражены в центральной части Европейской территории. Здравоохранение можно отнести к одной из наименее популярных областей профессиональной деятельности среди населения и интересующих нас выпускников школ. Прозошедшее уменьшение количества абитуриентов создает значительные трудности в комплектовании СГМА.

Для проведения анализа положения СГМА среди других вузов были использованы результаты исследований коллектива Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и РИА Новости по заказу Общественной палаты России [1]. Большое количество включенных в исследование вузов (52 медицинских) характеризует такое исследование как основательное.

По показателям зачисления на бюджетную форму обучения СГМА занимает стабильное положение среди пятидесяти двух медицинских вузов (таблица 4). Для сравнения приведены показатели ведущих вузов страны, которые также функционируют на территории центральной части Европейской территории. Кроме того СГМА занимает лидирующее положение среди вузов региона.

Таблица 4

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРИЕМА В МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ  
(БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА) [1]**

| Место в рейтинге | Наименование учебного заведения                                                        | Ср. балл зачисленных по результатам ЕГЭ 2012 г. (в расчете на 1 предмет) | Балл самого слабого из зачисленных по результатам ЕГЭ 2012 г. | Средний балл ЕГЭ зачисленных по конкурсу 2012 г. (в расчете на 1 предмет) | Разность между средним баллом ЕГЭ зачисленных по конкурсу в 2012 г. и в 2011 г. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова                             | 84,6                                                                     | 40,0                                                          | 85,2                                                                      | 0,6                                                                             |
| 1                | Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова | 82,7                                                                     | 41,3                                                          | 88,7                                                                      | 4,3                                                                             |
| 2                | Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко                     | 81,9                                                                     | 44,0                                                          | 86,1                                                                      | 0,9                                                                             |
| 4                | Первый государственный московский медицинский университет им. И.М. Сеченова            | 80,2                                                                     | 38,7                                                          | 84,7                                                                      | 1,4                                                                             |
| 21               | Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова           | 74,6                                                                     | 37,0                                                          | 78,8                                                                      | -1,4                                                                            |
| 22               | <b>Смоленская государственная медицинская академия</b>                                 | <b>74,6</b>                                                              | <b>40,7</b>                                                   | <b>78,5</b>                                                               | <b>0,2</b>                                                                      |
|                  | Смоленский государственный университет                                                 | 63,0                                                                     | 40,0                                                          | 63,5                                                                      | 3,3                                                                             |
| 25               | Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова             | 74,2                                                                     | 43,7                                                          | 79,2                                                                      | 4,1                                                                             |

Таблица 5

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРИЕМА В МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ  
(ПЛАТНЫЕ МЕСТА) [1]**

| Место     | Наименование учебного заведения                                                        | Ср. балл ЕГЭ зачисленных на платные места 2012 г. (в расчете на один предмет) | Балл ЕГЭ самого слабого зачисленного на платное место 2012 г. | Сколько человек зачислено на платные места 2012 г. | Разность между ср. балл ЕГЭ зачисленных на платные места в 2012 г. и в 2011 г. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|           | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова                             | 73,5                                                                          | 44,0                                                          | 1450                                               | 0,8                                                                            |
| 3         | Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова | 71,9                                                                          | 53,7                                                          | 195                                                | 8,6                                                                            |
| 14        | Первый государственный московский медицинский университет им. И.М. Сеченова            | 64,3                                                                          | 33,7                                                          | 1442                                               |                                                                                |
| 19        | Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова    | 62,7                                                                          | 37,0                                                          | 481                                                | 3,4                                                                            |
| 21        | Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова             | 62,2                                                                          | 41,0                                                          | 321                                                | 3,6                                                                            |
| 22        | Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова           | 62,0                                                                          | 36,3                                                          | 471                                                | -1,0                                                                           |
| <b>26</b> | <b>Смоленская государственная медицинская академия</b>                                 | <b>60,9</b>                                                                   | <b>41,3</b>                                                   | <b>225</b>                                         | <b>0,0</b>                                                                     |
|           | Смоленский государственный университет                                                 | 58,6                                                                          | 40,7                                                          | 221                                                | 2,8                                                                            |
| 44        | Владивостокский государственный медицинский университет                                | 49,7                                                                          | 35,3                                                          | 178                                                | 1,4                                                                            |

При анализе качественных показателей зачисления абитуриентов в Смоленскую государственную медицинскую академию для обучения на полной компенсационной основе (платное) необходимо обратить внимание на их стабильность (таблица 5). При сравнении с другими вузами г. Смоленска и области мы можем констатировать опережающее положение. Основной заслугой коллектива СГМА можно считать стабильность качественных показателей приема.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. URL:[http://www.hse.ru/ege/second\\_section2012](http://www.hse.ru/ege/second_section2012).

#### Об авторах

**Козырев Олег Анатольевич** – доктор медицинских наук, профессор, проректор по учебной и воспитательной работе, ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск.

**Матусков Михаил Анатольевич** – кандидат медицинских наук, доцент, начальник методического отдела, ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Смоленск.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Е.Г. Колонских,  
Е.П. Стеценко,  
С.В. Трухина*

**Т**енденции развития современной медицинской науки и практики, процессы модернизации здравоохранения и профессионального образования ставят перед образовательными учреждениями новую задачу – готовить специалистов в соответствии с запросами работодателей. Проблема социального партнерства в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с переходом на модульно-компетентный подход в образовании, предоставляющий возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В этих условиях особую роль играет интеграция образовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, как фактора существенного влияния на подготовку выпускника, востребованного на рынке труда [2].

Для решения задач, стоящих перед системой здравоохранения, направленных на улучшение качества медицинской помощи населению, необходимо, прежде всего, решать вопрос подготовки медицинских кадров. Современный прогресс в медицине требует специалистов, обладающих хорошим знанием не только своей специальности, но и смежных с ней, свободно использующих в работе компьютерную технику, информационные технологии при создании документации, знающих иностранные языки, работников, которые могут приступить к трудовой деятельности самостоятельно с первых дней работы.

Социальное партнерство между образовательным учреждением и учреждениями здравоохранения являются необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, и предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг [3].

Системный подход к осуществлению взаимосвязей колледжа и производства, прежде всего, предполагает, что производственные предприятия (в частности, больницы и аптеки) следует рассматривать в качестве педагогической подсистемы целостного процесса подготовки медицинских работников среднего звена.

Работодатель, с одной стороны, формирует заказ на специалиста с определенными компетенциями и видами деятельности, которые отражены в квалификационной характеристике будущего специалиста, с другой – создает необходимые условия для качественной производственно-технологической подготовки и творческой деятельности студентов. Таким образом, производство принимает непосредственное участие в процессе формирования специалиста с заданными качествами (рисунок 1) [1].

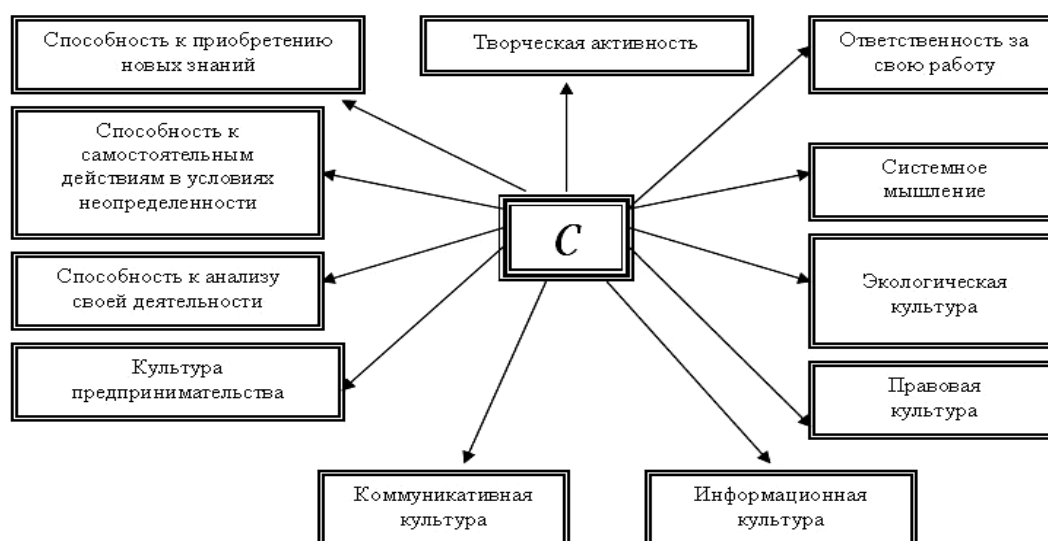


Рисунок 1. Модель специалиста – выпускника

Основу концепции проектирования системы социального партнерства учреждений профессионального образования с учреждениями здравоохранения мы ориентируем на следующие направления:

- системный подход;
- согласование структурных и функциональных компонентов педагогических систем (учреждения профессионального образования и предприятия);
- целевая подготовка специалистов на конкретное рабочее место;
- принцип преемственности как системообразующий фактор интегрированной системы;
- ориентация системы на становление и творческое саморазвитие личности студента как активного субъекта образовательной и предстоящей профессиональной деятельности.

При реализации этих направлений, на наш взгляд, актуальным и незаменимым является социальное партнерство на равноправной взаимовыгодной основе. Создание отлаженной, эффективной системы социального партнерства – одно из перспективных направлений обеспечения качества образовательной деятельности колледжа.

Основой взаимодействия между партнерами является договор о сотрудничестве, заключенный между работодателем и образовательным учреждением.

Механизм создания социального партнерства – это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы составляют согласование целей и содержания подготовки специалистов, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой.

Следовательно, образовательные учреждения вынуждены и обязаны осуществлять мониторинг и аудит рынка труда: изучать потребность в медицинских кадрах, проводить анализ и участвовать в продвижении своих выпускников при их трудоустройстве [4].

При этом одновременно удовлетворяются потребности:

- конкретного учреждения здравоохранения – заказчика в необходимом кадровом потенциале;
- студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении;
- колледжа, который получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу, где персонал понимает, как надо готовить будущих специалистов.

Обеспечение участия работодателей в подготовке специалистов способствует постоянному взаимодействию потребителей и исполнителя заказа, возможность влиять на процесс подготовки кадров на всех этапах, производить перспективный отбор потенциальных работников [5].

Социальное партнерство является средством повышения качества профессионального образования. Только в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, средние медицинские учебные заведения выполняют свое главное предназначение – профессиональную подготовку по медицинским специальностям, отвечающую требованиям современного рынка труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородин И.И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно-правовое исследование) // *Трудовое право*. – 2006. – № 1. – С. 18-24.
2. Кокишаров Д.Л. Некоторые проблемы законодательства РФ о социальном партнерстве // *Трудовое право*. – 2003. – № 5.1. – С. 35-38.
3. Молчанов А.В. Правовое обеспечение социального партнерства. // *Трудовое право*. – 2006. – № 3. – С. 69-74.
4. Нуртдинова А.Ф. Роль государства в механизме социального партнерства // *Журнал российского права*. – 2000. – № 2. – С. 16-25.
5. Сыроватская Л.А. *Трудовое право*. – М.: Юрист, 2005. – 312 с.

#### Об авторах

**Колонских Елена Германовна** – заведующий отделением, ГАОУ СПО «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск, Республика Башкортостан.

**Стеценко Елена Павловна** – заведующий практикой, ГАОУ СПО «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск, Республика Башкортостан.

**Трухина Светлана Викторовна** – заведующий отделением по методической работе, ГАОУ СПО «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск, Республика Башкортостан.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

*А.М. Кортелева*

Сегодня рынок труда предъявляет жесткие требования к профессиональной подготовке специалистов. Современному производству нужен специалист, обладающий новым качеством знаний, умений и навыков. Нужен не просто исполнитель, а профессионал, умеющий самостоятельно осваивать и обновлять знания, умеющий моделировать полученные знания, приспосабливать их к производственной ситуации, выбирать наиболее выгодный вариант и приносить себе и предприятию желаемый успех.

При устройстве на работу или желая продолжить образование, молодой специалист, выпускник техникума на руках имеет лишь диплом об окончании учебного заведения и вкладыш с оценками. Для того, чтобы сегодня быть востребованным на рынке труда этого уже не достаточно. Работодатель вынужден проводить разного рода испытания и собеседования, чтобы понять потенциал соискателя.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) растет осознание того, что стандартная процедура обучения не позволяла уловить многие умения и навыки, которые на сегодняшний день необходимо формировать у студентов для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных навыков после получения среднего профессионального образования. Наиболее часто используемые стандарты в работе преподавателей не могут предопределить успешность навыков студентов после окончания техникума, при устройстве их на постоянное место работы, так как не могут оценить их умения решать ситуационные задачи в реальной жизненной среде. Поэтому многие устаревшие стандарты являются определенным ограничением поведенческих навыков и ключевых компетенций, востребованных на сегодняшний день в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной жизни. И, естественно, менее всего они настроены на выявление индивидуальной одаренности и способности. Таким образом, важным инструментом решения подобных задач является портфолио индивидуальных практических достижений студента.

В условиях внедрения ФГОС на первый план выходит вопрос о способах оценки профессиональных компетенций, оценки практического опыта, оценки общих компетенций. Знакомая с правильно оформленным портфолио, работодатель может реально оценить профессиональные компетенции будущего работника. Для работодателя необходимо понять, насколько уровень образования претендента на вакансию, соответствует предъявляемым требованиям, какими качествами обладает претендент, на что он способен, в каком направлении лучше всего использовать его потенциал. Поэтому студенческое портфолио сможет помочь потенциальным работодателям оценить готовность будущих работников к практической деятельности и профессиональному карьерному росту. Достоинством портфолио являются следующие позиции:

1. Портфолио отражает все достижения студента или специалиста (учебные, профессиональные, личные).

2. Портфолио удостоверяет фактические достижения его владельца и выступает в качестве доказательного средства.

3. Портфолио фиксирует процесс управления и самоуправления профессиональной карьерой, являясь технологией личностного и профессионального развития.

Основная цель формирования портфолио – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения. Студенческий проект в этом случае выступает как основа практической части портфолио и является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и выступает формой заявления о себе как о потенциальном специалисте, способном модернизировать или приумножить какие-либо направления бизнеса, производства и т. п. Именно, правильно организованный, грамотно оформленный проект является наиболее эффективным показателем успешности освоения и сформированности одного, либо нескольких видов профессиональных компетенций. В результате симбиоза получения практических знаний, желаний студента реализовать теорию на практике, его амбициозности, инициативности и практической деятельности при подготовке проекта, получается еще не профессионал, но уже специалист, обладающий необходимой базой данных, для дальнейшего развития своих профессиональных компетенций, осознающий цель дальнейшего самообразования, следующий намеченным вектором к конечному результату. Именно в таком «полуфабрикате» нуждается сегодняшний бизнес. Создав, на основе метода проектов, практико-ориентированное портфолио, студент

по окончании техникума, имеет некое фундаментальное основание даже не только для того, чтобы заявить о себе, но и для того, чтобы при определенно сложившихся обстоятельствах самостоятельно реализовать собственный проект или начать свой бизнес [2, с. 264-271].

Описывая опыт использования проектной технологии как основной части студенческого портфолио в ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», хочется отметить, что данный вид деятельности студентов по созданию собственных студенческих проектов осуществляется студентами всех специальностей техникума. Для предварительной оценки студенческих проектов независимыми экспертами как в лице работодателей, так и специалистами разных областей деятельности, студенты нашего учебного заведения принимают участие в разного рода конкурсах студенческих проектов как в области, так и за ее пределами. ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум» в 2011 г. проявил инициативу и провел на своей базе I Областной конкурс студенческих бизнес проектов по развитию малого предпринимательства в Кемеровской области «Золотая подкова», который предоставил великолепную возможность для студентов всех образовательных учреждений СПО Кемеровской области заявить о своей идее, заявить о себе. На наш взгляд, подобные конкурсы это еще и возможность для работодателей присмотреться к студентам, к их потенциалу и может быть даже заметить будущих «звезд» бизнеса. Первый опыт проведения Конкурса показал взаимную заинтересованность в его проведении как со стороны студенчества, так и со стороны независимых экспертов.

Проект, в котором участвовал выпускник техникума, может дать работодателю ответ на все интересующие его вопросы. В нем отражен и уровень владения теоретическими знаниями, и инициативность в представлении идеи, направления способов достижения результата, направления практической работы, а также умение осмыслить суть идеи, предвидеть полученный результат, сделать выводы и преподнести их в виде доклада с презентацией. Таким образом, можно с полной уверенностью утверждать, что «Проект» – это основа практико-ориентированного портфолио студента [1, с. 23].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулютин Ю.Н., Муштавинская И.В. *Образовательные технологии и педагогическая рефлексия*. – СПб., 2003. – 56 с.
2. Турик Л.А. *Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие*. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 281 с.

#### Об авторе

**Кортелева Анжелика Михайловна** – заместитель директора по методической работе, ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СТРУКТУРИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

**С.О. Корчагина**

**О**бучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованное, планомерное и систематическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, усваивают социальный опыт и формируют эмоционально-ценностное отношение к действительности [3, с. 74].

«Содержание обучения» понимается как «совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения» [2, с. 124].

Положения о принципиальных основах моделирования общего и профессионального содержания образования представлено в работах С.И. Архангельского, А.П. Беляевой, Н.И. Думченко, В.В. Карпова, В.В. Краевского, Д.Г. Левитас, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И.А. Рейнгарда, Л.Г. Семушиной, П.И. Ставского, И.Г. Фомичевой, Г.И. Шелинского, А.Н. Утехиной и других.

Вопросом структурирования, отбора и анализа учебной информации посвящены работы Л.В. Болотник, П. Георгиевой, С.Н. Лощенковой, А.А. Матюшкина-Герке, А.В. Нетушило, Н.П. Ощепкова и других. Авторы этих работ изучают проблему анализа структуры учебного материала с различными целями: построение учебных курсов и программ, выбор средств, методов и форм обучения, конкретизация обучающих целей, построение валидных контрольных работ



для проверки знаний учащихся, определение семантической информации и др.

Несмотря на разнообразие целей, авторы, как правило, начинают изучение проблемы с построения модели логической структуры учебного материала, используя для этого теорию графов. В работе Б.П. Черкасова [10] использованы ориентированные графы для представления структуры учебного материала; автор вводит коэффициент связи между элементами, характеризующими значимость этой связи. В работе А.М. Сохора [8] рассматривается модель структуры учебного материала в виде структурных формул, которые автор использует для изучения доступности учебного материала.

Структура содержания образования как системы достаточно подробно рассмотрена в работе В.С. Леднева [4]. Содержание образования определяется как «содержание триединого целостного процесса образования личности- усвоения опыта, воспитания и развития» [4, с. 55]. Структура содержания образования, считает В.С. Леднев, является структурой, в которой возможно выделить внутренние и внешние структуры. Элементы внутренних структур, например, обучения, воспитания и развития, выступают в единстве и автономно не существуют. К внешним структурам относятся структуры, элементы которых цикл учебных курсов, учебные курсы, дисциплины и т. д.

В работе Л.В. Болотник [1] предложена тематическая модель структуры учебного материала, предназначенная для проведения тематического контроля знаний учащихся. В тематической модели рассматриваются две подструктуры (теоретическая и практическая) и система учебных заданий. В теоретической подструктуре выделены четыре класса элементов (первичные и вторичные понятия; первичные и вторичные утверждения). К практической подструктуре отнесены образцы деятельности (базисные и формируемые умения). Они могут рассматриваться как целостные автономно существующие элементы.

В качестве основных принципов структурирования приводятся: принцип двойного вхождения базисных компонентов в систему, принцип функциональной полноты образования, принцип преемственности ступеней образования.

По мнению автора, принципы структурирования содержания образования еще мало изучены и в дальнейшем должны стать предметом самостоятельных, углубленных исследований.

Следствием возникновения теорий операциональной структуризации содержания явилось представление учебного материала в виде дидактических матриц. Исследованиями в области этой теории, согласно которой процесс отбора предполагается отождествлять с определением его оптимальной структуры, посвящены работы В.П. Беспалько, Л.Н. Ланды, Н.Ф. Талызиной и др. Дидактические матрицы представляют собой теоретические конструкции в виде таблиц, в которых единицы содержания учебного материала располагаются в логической последовательности по определенному признаку.

В ряде литературных источников предлагается модульное структурирование учебного материала. Модуль представляет собой организационно-методическую, междисциплинарную структуру учебного материала, предусматривающую выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания. Последнее время структурирование учебного материала стало проводиться на основе информационно-семантической модели обучения, с использованием понятия учебного тезауруса. Под тезаурусом понимают некий список объектов-предиктов и связей между ними [5]. В настоящее время наиболее широко применяются информационно-поисковые тезаурусы, отображающие семантические отношения между лексическими единицами информационно-поискового языка (дескрипторами) и предназначенные для поиска слов по их смысловому содержанию.

Работы А.В. Никитина, Л.И. Романковой, Л.Н. Чурсина посвящены методике разработки тезаурусов специальности. При этом выделяется три этапа: подбор литературных источников; выделение ключевых слов и формирование списка дескрипторов (определенных как наиболее существенное понятие в виде слов и словосочетаний, важной характеристикой которых является семантическая устойчивость и контрастность) [6]. В работах В.С. Черепанова и А.А. Мирошниченко [5; 9] конкретизировано понятие тезауруса и рассмотрен способ его описания через информационно-семантическую структуру.

Предлагаемый подход к отбору и структурированию инвариантной части учебной информации требует обработки значительных массивов слабо-формализуемой и нечисловой информации. Анализ литературы показал, что для обработки такого рода информации наиболее эффективен квалиметрический подход, а именно экспертные методы.

Обоснованию экспертных методов посвящено значительное число работ. В связи с тем, что математические основы экспертных методов достаточно хорошо разработаны, они являются основными методами исследования в педагогической квалиметрии. Анализ экспертных методов, приведенный в работе В.С. Черепанова [9, с. 14], позволяет сделать вывод, что наиболее эффективным способом отбора базовых понятий, изучения дидактических материалов и оценки учебной информации, является метод групповых экспертных оценок (ГЭО). В основе метода

групповых экспертных оценок (ГЭО) лежат следующие утверждения: во-первых, экспертная оценка имеет вероятностный характер и основывается на способности эксперта давать информацию – оценку в условиях неопределенности; во-вторых, обобщенное коллективное мнение более достоверно; в-третьих, процесс реализации метода ГЭО проходит по строго определенному алгоритму. В методе ГЭО создаются условия, исключающие непосредственное общение между экспертами. Вместо коллективного обсуждения проводится индивидуальный опрос экспертов с помощью специальных анкет. После статистической обработки анкет результаты сообщаются членам экспертной группы с целью корректировки ими своих прежних оценок. Процедура проводится несколько раз с целью сужения диапазона оценок. Результаты экспериментов подтверждают большую надежность коллективной экспертной оценки по сравнению с индивидуальной.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотник Л.В., Соколова М.А. Тематическая модель структуры учебного материала // Проблемы педагогических измерений: Меж-вуз. сб. научн. тр. – М.: Изд-во МГПИ, 1984. – С. 12-19.
2. Коссов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2000. – 240 с.
3. Маркова С.М. Педагогическое проектирование в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1999. – 88 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 360 с.
5. Мирошниченко А.А. Информационно-семантическое структурирование учебного материала: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 1995. – 212 с.
6. Никитин А.В., Романкова Л.И., Чурсин Л.Н. Построение тезауруса специальности при определении содержания образования. – Деп. в НИИ ВШ. – № 185. – 82 с.
7. Овакимян Ю.О. Моделирование структуры и содержания процесса обучения: Учебное пособие. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1976. – 117 с.
8. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.
9. Черепанов В.С. Экспертная оценка в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
10. Черкасов Б.Л. Совершенствование учебных планов и программ на базе сетевого планирования. – М.: Высш. школа, 1975. – 157 с.

#### Об авторе

**Корчагина Светлана Олеговна** – аспирант, документовед, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

**Г.С. Корытова,  
О.А. Черкасова**

**В**оенное образование на современном этапе претерпевает изменения, связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава [1; 2].

Личность преподавателя и его психологическая подготовка во многом определяют качество преподавания в военном вузе, эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися. Преподавателю технических дисциплин военного вуза, наряду с накопленными знаниями в предметной области преподаваемой дисциплины и владением методикой обучения, необходимо обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, важными для организации продуктивного взаимодействия с курсантами, располагать информацией о психологическом климате учебной группы и внутреннем психологическом состоянии каждого обучающегося.

В отечественной педагогической психологии, одними из важнейших факторов успешности

педагогической деятельности считаются личностные качества педагога [2]. Особенно важными являются готовность к эмпатийности, рефлексивности, коммуникативности, перцептивности. Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально значимые качества. Качества личности, необходимые для успешного осуществления преподавателем профессиональной деятельности, выражены в педагогических способностях, рассмотренных В.А. Крутецким, А.К. Марковой, В.Д. Шадриковым и др. [3; 4]. При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности некоторые исследователи (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Г.В. Зибров, Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова, Е.Г. Ромицына и др.) разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные [2]. Наибольшее внимание в литературе уделено исследованию педагогических способностей – общих (необходимых всем преподавателям, независимо от преподаваемой дисциплины) и специальных (с учетом специфики преподаваемых дисциплин) [4]. Так, в частности, отмечается, что для преподавателя технических дисциплин чрезвычайно необходимы такие специальные способности, как абстрактное мышление, пространственное воображение и др.

Согласно научным позициям многих исследователей (Е.Г. Балбасова, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Крутецкий и др.) необходимо различать личностные и профессионально значимые качества преподавателя, при этом личностная составляющая выступает необходимым условием успешной профессиональной деятельности преподавателя. Профессионально значимые качества нами рассматриваются как совокупность личностных и индивидуальных особенностей преподавателя, обеспечивающих эффективность и успешность профессиональной деятельности. Они являются следствием профессиональной деятельности, в ходе которой совершенствуются. Профессионализация личности приводит к формированию особых качеств, присущих преподавателям технических дисциплин, которые облегчают выполнение профессиональной деятельности и приводят к выработке оптимальных способов и приемов ее осуществления. Преподавателю технических дисциплин необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и учитывать коммуникативные, эмоциональные, перцептивные и когнитивные аспекты педагогического взаимодействия.

Опираясь на взгляды ряда исследователей (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.Д. Еременко, А.П. Зверьев, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова, Г.П. Щедровицкий и др.), можно выделить наиболее важные профессиональные качества преподавателя технических дисциплин военного инженерного вуза как собственно личностные: эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальная перцептивность, так и индивидуальные: абстрактное мышление и пространственное воображение, в совокупности необходимые для эффективного педагогического взаимодействия с курсантами. Именно они, по нашему мнению, необходимы преподавателю технических дисциплин для организации продуктивного взаимодействия с курсантами во время учебных занятий в военном инженерном вузе. Данный перечень качеств, на наш взгляд, представляет собой обобщенный портрет профессионально значимых качеств преподавателя технических дисциплин. Его основой являются собственно личностные характеристики и дополняющие их индивидуальные свойства. Таким образом, профессионально значимые качества преподавателя технических дисциплин военного вуза, мы рассматриваем как совокупность личностных и индивидуальных свойств и характеристик, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности педагога.

При подготовке к проведению занятий преподавателю технических дисциплин военного вуза необходимо обладать широким кругозором, свободно ориентироваться в самых сложных вопросах технических наук, которые он преподает. Занятия по техническим дисциплинам связаны с естественнонаучными началами (физикой, химией, математикой, механикой и др.), поскольку основу современной боевой техники составляют материалы, сырье, процессы и законы природы. Открытия естественных наук дают «материал» для построения технических объектов. Технические знания имеют интегративный характер, т. е. отражают в комплексе собственно технические, естественные и социальные аспекты. Это означает, что для подготовки занятия по инженерно-технической дисциплине преподавателю важно владеть в достаточном объеме знаниями по физике, химии, математике, а также по педагогике, психологии, экономике и др. Учитывая нестабильность содержания инженерных дисциплин, которая обусловлена изменением требований к подготовке военных специалистов, совершенствованием техники, технологий, производственных процессов, преподаватель должен своевременно перестраивать содержание и методы обучения [5]. Показателями эффективного педагогического взаимодействия преподавателя с обучающимися следует считать повышение уровня успеваемости, проявление личностных характеристик обучающихся: высокой позитивной мотивации к познанию, высокой социальной активности, способности к сотрудничеству, самостоятельности и инициативности, удовлетворенности взаимодействием. При этом обучающиеся должны самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, видеть пути достижения необходимых результатов. Таким

образом, у них формируется прочный и устойчивый познавательный интерес.

Подводя общий итог обзору научной литературы по проблеме исследования, можно сделать вывод, что изучение профессионально значимых качеств преподавателя является одной из важнейших и актуальных в педагогической психологии и педагогике. Аналитический обзор имеющихся публикаций позволил нам прийти к предварительному заключению о том, что эффективному педагогическому взаимодействию преподавателя технических дисциплин с обучающимися военного вуза в первую очередь способствуют такие профессионально значимые личностные характеристики и индивидуальные свойства, как эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальная перцептивность, абстрактное мышление и пространственное воображение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов В.Н. Педагогика высшей военной школы. – М.: Военный университет, 2001. – 173 с.
2. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 193 с.
4. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
5. Кунжигитова Г.Б. Формирование готовности будущих учителей к профессиональному обучению старшеклассников в образовательной школе: дис. ... к. п. н. – Курган-Тюбе, 2012. – 171 с.

#### Об авторах

**Корытова Галина Степановна** – доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

**Черкасова Ольга Александровна** – младший научный сотрудник, ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессор Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Г.С. Лобанова*

Создание национальной инновационной системы является сегодня важнейшей задачей, неотъемлемой частью экономической политики государства. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в качестве основы для укрепления конкурентоспособности страны. Особенно это касается системы начального и среднего профессионального образования, так как именно на этой ступени восполняется дефицит кадров квалифицированных рабочих, техников, технологов. Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, преподаватель, который должен развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть творчески мыслящим специалистом. Не случайно ведущим компонентом профессионального потенциала личности педагога, как известно, считается профессиональная компетентность» [1]. Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, совокупность умений особым образом структурировать научные и практические знания, необходимые для успешной педагогической деятельности, для лучшего решения педагогических задач.

В концептуальных документах по модернизации образования понятие «компетентность» связывают с выполнением сложных практических задач и рассматривают как синтез когнитивной, информационной, этической, социальной и коммуникативной составляющих. Компетентность педагога является важным условием успешности его профессиональной деятельности и непосредственно влияет на качество результата образовательного процесса. Педагогу нужно уметь не только демонстрировать разные способы деятельности, но и обосновывать влияние его деятельности на достигаемые результаты у обучаемых. Иначе говоря, педагог поставлен в положение инноватора, а качество его труда напрямую связано с инновационной деятельностью. Педагогические инновации – это идеи, процессы, средства и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования образовательной деятельности. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имею-

щие целью повышение их эффективности» [2].

Инновационная деятельность, в соответствии с концепцией академика А.В. Хуторского [3], этот комплекс мер по обеспечению инновационного процесса, то есть создания, освоения, закрепления и распространения инноваций. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: смысла целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и проектов.

С этих позиций мы рассматриваем наше участие в реализации образовательных проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование», изучение и обобщение этого опыта позволило выявить те факторы и предпосылки, которые существенным образом влияют на уровень организации инновационной деятельности. К ним, в первую очередь, мы относим:

- создание инновационной среды или инновационной обстановки;
- формирование инновационного поведения.

Под инновационной средой мы понимаем сформированность условий организации инновационной деятельности. Она включает широкий диапазон мотивационной политики, в том числе: мобилизацию материальных, информационных, методических, коммуникационных, технических ресурсов; формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе; сотрудничество со стратегическими партнерами и вовлечение их в общее инновационное пространство. Последнее особенно важно, поскольку конечная цель любого нововведения в учреждении профессионального образования – это подготовка конкурентоспособного и востребованного специалиста, осуществление которой невозможно без поддержки заинтересованного работодателя.

Инновационное поведение, на наш взгляд, – это активное и систематическое творчество в педагогической деятельности, это максимальное развитие своей индивидуальности, возможность проявить себя в полной мере. Оно играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога и в повышении качества профессионального образования. Именно инновационное поведение педагога, сотрудника учреждения, его вовлеченность в инновационную деятельность – гарантия качественной и эффективной работы образовательного учреждения.

Инновационная деятельность педагогов нашего колледжа активизировалась, как мы уже отмечали, благодаря победе в конкурсе инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Стало возможным внедрение дистанционного образования и организация очно-заочной формы обучения, что, в свою очередь, повлекло за собой разработку электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Разработка ЭОР для среднего профессионального образования по специальным дисциплинам оказалась очень сложным и трудоемким делом [2]. Но именно этот вид инновационной деятельности заставил педагогов по-новому взглянуть на свой педагогический труд, оценить свои возможности, восполнить пробелы в знаниях, мобилизоваться. Важно было не просто механически перевести печатный текст в электронный, а продумать соотношение дидактических возможностей и методических функций ЭОР с образовательным результатом. Мы исходили из того, что педагог, умеющий творчески осмысливать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества. Разработка электронных образовательных ресурсов, в частности, для очно-заочного обучения привела нас к созданию кейсовой технологии. Она представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении обучающимся (у нас это школьники старших классов сельских школ) информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов). Кейсы предназначены для самостоятельного изучения учебных дисциплин с использованием различных видов носителей информации. Учебно-методические материалы, используемые в кейсовой технологии, отличаются полнотой и целостностью. Они четко структурированы и системно организованы. Особое значение имеет рабочая тетрадь – своеобразный путеводитель по курсу. Она содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ. Периодически проводятся у нас консультации специально подготовленными преподавателями в созданных для этих целей удаленных учебных центрах или пунктах (г. Закаменск, пос. Ацагат и др.).

Нашими педагогами был освоен и такой эффективный инновационный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных курсов в процесс обучения

как электронные интерактивные доски. Широкий набор средств и способов обработки аудиовизуальной информации, технологии мультимедиа, богатый выбор интерактивных систем делают этот вид инновационной деятельности чрезвычайно актуальным и плодотворным.

Но для того, чтобы любое нововведение «заработало» и привело к качественному сдвигу в профессиональной деятельности педагога, необходимо учитывать обозначенные нами факторы и предпосылки. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении требует и материальных затрат, и специального обучения преподавателей профессиональному внедрению инноваций, и, что особенно важно, – создания положительной мотивации к освоению новаторской функции педагогической деятельности. Основными проблемами, с которыми мы столкнулись в процессе внедрения инноваций, оказались: слабая личная мотивированность педагогов на инновационную деятельность, отсутствие у большинства педагогов исследовательских навыков и умений, недостаточная эффективность педагогической поддержки новаторской деятельности. Мы пытаемся решать эти проблемы, определив стратегическую цель деятельности нашего колледжа как инновационную, изыскивая возможности для морального и материального стимулирования инновационного творчества педагогов на уровне образовательного учреждения.

Таким образом, обозначим кратко, какими видятся нам пути решения этих проблем:

- определение стратегической цели деятельности колледжа как инновационной;
- создание положительной мотивации к освоению новаторской функции педагогической деятельности;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов;
- организация систематического обучения педагогов инновационным технологиям.

В реализации этих решений – залог успешности нашей профессиональной деятельности, возможность выполнять ее эффективно и качественно.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. *Современный словарь по педагогике* / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2001. – 928 с.
3. Хуторской А.В. *Педагогическая инноватика, методология, теория, практика*. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

#### Об авторе

**Лобанова Галина Семеновна** – кандидат педагогических наук, доцент, методист отдела информационных технологий, ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.

## КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Е.В. Малая**

Процессы модернизации системы высшего образования России и вступление ее в Европейское образовательное пространство повышают требования к личностным и профессиональным качествам специалистов сферы образования. Развитие речевой культуры специалистов сферы образования является одним из социально значимых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. В требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» значит-ся, что выпускник должен «владеть основами речевой профессиональной культуры» (ОПК-3).

Между тем, коммуникативные неудачи, нарушение языковых норм – частые явления в речи специалистов сферы образования; выпускники педагогических вузов недостаточно хорошо владеют коммуникативными компетенциями.

В нашей практической деятельности мы столкнулись с тем, что студенты нескольких факультетов, в частности, языкового факультета – Института иностранных языков – находятся в коммуникативном вакууме. Общение на семинарах происходит исключительно на изучаемом иностранном языке. Родной русский используется мало и в интернет-переписке, простое разго-

ворное общение ограничено лексическим минимумом. Поэтому на первом этапе эксперимента нам пришлось «приучаться к говорению», создавать логические речевые конструкции, понятные слушателям. Можно подумать, что участники эксперимента находятся на низком уровне речевой культуры. Конечно, это не так. Тем не менее, даже обладатели хорошего лексического запаса, с вкраплениями фразеологических оборотов, неохотно вступали в речевой контакт, не могли донести до слушателей суть передаваемого сообщения. При этом из 60 опрошенных участников эксперимента – будущих педагогов – все высказали единое мнение в насущной необходимости повышения собственного уровня речевой культуры. И эта потребность оправдана тем, что их будущая профессиональная деятельность направлена на общение, нацелена на педагогический результат.

Обратившись к понятию речевой культуры, мы встретили различные его толкования. В научных лингвистических трудах часто речевая культура отождествляется с понятиями «правильность речи», «культура речи». Ученые представляют различные подходы к определению термина «речевая культура» [1; 2; 9; 10; 11]. Поскольку речевую культуру нельзя свести исключительно к правильности речи или ее нормативности, мы руководствовались определением Б.Н. Головина, который трактует данное понятие как совокупность навыков и знаний, обеспечивающих целесообразное и незатруднительное применение языка в целях общения [3].

Принимая за основу это определение и общепризнанные характеристики речевой культуры, мы определили речевую культуру будущих специалистов сферы образования как интегральное личностное образование, позволяющее эффективно решать педагогические задачи путем грамотной и точной передачи своих мыслей средствами языка, доходчиво и стилистически оправдано, соблюдая современные литературные нормы, позволяющее эффективно организовать процесс обучения и воспитания и регулировать речевую деятельность.

Ученые также перечисляют существенные признаки речевой культуры (нормативность, правильность, целесообразность, точность, чистота, понятность и др.), что в совокупности позволило нам говорить о следующих функциях речевой культуры будущих специалистов сферы образования: аксиологической, коммуникативной и рефлексивной.

Рассмотрим подробнее коммуникативную функцию речевой культуры будущих специалистов сферы образования. Ее назначение состоит в построении профессионального педагогического общения с учетом нормативности речи, ее стилистических особенностей и творческого личностного самовыражения специалиста сферы образования. Коммуникативный аспект речевой культуры современные исследователи рассматривают как составляющую профессиональной педагогической культуры. Именно от его сформированности во многом зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в целом; для речевой культуры вообще значим только один – коммуникативный – аспект, в плане которого следует рассматривать и нормативность; набор коммуникативных качеств хорошей речи: точность, логичность, краткость, чистота, умеренность, ясность, образность, действенность и т. д.

На реализацию коммуникативной функции направлен конструктивно-деятельностный компонент речевой культуры. Одним из показателей конструктивно-деятельностного компонента речевой культуры является владение техническими приемами речевой деятельности. Известны исследования о важности мотивированного употребления языкового материала [12]. Для техники речевой деятельности важны также такие приемы как незатруднительное построение речевых высказываний, точность, логичность и действительность, выразительность и чистота, понятность, богатство и разнообразие, правильность [1; 4].

Владение нормами современного литературного языка, богатство речи и речевое мастерство позволяют обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации [3; 5; 6; 7; 8]. Это позволяет нам выделить следующий показатель данного компонента – соблюдение нормативности речи.

Педагогическую деятельность невозможно представить без умения выступать публично, ведь общение составляет основу деятельности педагогов, преподавателей, будь оно вербальным или невербальным. Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно, уверенно, способность не только завладеть вниманием аудитории, но и воздействовать на нее – характеристика профессиональной пригодности преподавателей и школ и вузов. Этой теме в различных интерпретациях посвящены многие исследования, рекомендации, методики, советы педагогов-практиков. Мы в нашем исследовании, используя медиапространство вуза как полигон для формирования речевой культуры будущих специалистов сферы образования, применяли теоретико-методологические разработки Л.А. Введенской и В.П. Москвина. Это позволило нам выделить еще один показатель конструктивно-деятельностного компонента – владение риторическими навыками публичного выступления.

Системообразующими признаками сформированности данного компонента речевой культуры является наличие у будущего специалиста сферы образования умений конструировать процесс речевого взаимодействия, владения техническими приемами речевой деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-н/Д: Феникс, 1995. – 576 с.
2. Гольдин В.Е. Речевая культура // Русский язык: энциклопедия. – М.: Наука, 1998. – 546 с.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988. – 320 с.
4. Ксенофонтова А.Н. Речевая культура – основа речевой деятельности школьников. – Оренбург, 1999. – 48 с.
5. Крысин Л.П. Современная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. – 2002. – № 1. – С. 82-87.
6. Москвин В.П. Нормы литературного языка // Аксиологическая лингвистика: проблемы языкового сознания: Сб. научных трудов. – Волгоград: Колледж, 2003. – С. 220-232.
7. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 630 с.
8. Мурашов А.А. Культура речи. – М.: МПСИ, 2006. – 576 с.
9. Розенталь Д.Э. Культура речи – М.: МГУ, 1964. – 140 с.
10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Высш. шк., 1987. – 398 с.
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М.: Знание, 1995. – 256 с.
12. Цукович В.А. Норма и ее кодификация // Актуальные проблемы культуры речи. – М., 1970. – С. 9-39.

#### Об авторе

**Малая Елена Владимировна** – начальник, ТВ-центр, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

## ПОНЯТИЕ «АНТРОПОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**Н.А. Матыцина**

Ведущей антропологической идеей гуманистического воспитания является категория свободы. В исследованиях последнего десятилетия гуманистическое представление о человеке предполагает рассмотрение его как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). Ключевая характеристика экзистенциального измерения – свободоспособность, понимаемая как способность к автономному, неконформистскому существованию, к самостоятельному и независимому строительству своей судьбы и отношений с миром, реализации подлинного жизненного предназначения. Сущность проблемы свободы в педагогике – гармонизация отношений человека, стремящегося к личному счастью, и общества.

Путь к достижению гармонии древние (например, Сократ) видели в совершенствовании человека. В истории гуманистической педагогики выделяют три ведущие идеи: идею свободного развития ребенка (педагогика эпохи Возрождения, Просвещения, социалисты-утописты); идею отношения к ребенку как к цели, а не как к средству (И. Кант); идею приспособления воспитательного процесса к природе ребенка (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой). В XX в. идея свободы ребенка становится все более популярной. Например, Э. Кей писала, что самой грубой ошибкой является подход к ребенку с шаблонной меркой, что необходимо предоставление природе ребенка свободы помогать самой себе, не ускоряя эту помощь, а лишь поддерживая ее, что свобода необходима для личностного роста ребенка, раскрытия его неповторимости и своеобразия.. Главное право ребенка – это право на собственную жизнь. «Ребенок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно добивается в жизни успеха», – писал А. Нейдл. Педагогическая система Я. Корчака, например, строилась на убеждении, что ребенок способен организовать собственную жизнь, на вере в ребенка и уважении к его личности. Важную роль придавал Корчак праву ребенка на самостоятельное приобретение опыта, имея при этом в виду, что только знания, добытые самостоятельно и пережитые ребенком, становятся средством его развития.

Педагоги-гуманисты подчеркивали, что абсолютизация целей воспитания, педагогических требований, дисциплины отнимает у ребенка способность к внутреннему росту, что свобода ребенка есть выражение его потребностей и интересов, в том числе потребности в общении, самоутверждении, проверке своих сил, творческих способностей. Именно свобода позволяет



ребенку удовлетворить свои потребности, дает ему возможность творческого самораскрытия и активности; требует от ребенка соотнесения своих потребностей с интересами других людей, с их свободой.

На современном этапе тенденция гуманитаризации российского образования, закреплённая в последних нормативных документах, понимается как необходимость дальнейшей разработки антропологических основ педагогики.

Современная педагогическая мысль, убедившись в условности возрастных и временных рамок образовательного процесса, переключилась с педоцентризма на антропоцентризм. Вместе с тем, обращение к проблемам человека и его внутреннему миру, требующее глубокого научного знания о нем, привело к изменению в структуре естественных и гуманитарных дисциплин. Необходимость исследования этих дисциплин обусловлена тем, что переместив человека в центр современной науки, можно преодолеть проблему разобщённости антропологических наук при их очевидном предметном единстве.

В результате усиления интеграционных процессов возник ряд новых антропологических дисциплин, одной из которых стала педагогическая антропология. Ее появление в структуре педагогики обусловлено тем, что в современном обществе человек должен быть активным, творческим, оптимистичным, ответственным за себя и результаты своей деятельности. Задача современного воспитания заключается не только в сохранении целостного взгляда на человека, но и в создании условий для полного раскрытия через собственную противоречивость. В данной связи особый интерес и значимость представляет обращение к различным трактовкам понятия «антропология», анализ которых позволит через определение структуры антропологии установить место педагогической антропологии в современном научном знании.

Одно из первых определений антропологии дает «Толковый словарь живого великорусского языка» «Антропология – греческая наука о человеке; учение о человеке, как о животном и о духе; по плоти человека, это анатомия и физиология; по духу его, психология, наука о теле и о духе, душе» [6].

По определенным идеологическим причинам с середины XX в. «душа» стала запретным словом в гуманитарных науках, и антропология сосредоточилась на изучении вариаций физического типа человека во времени и в пространстве. Словари и учебные пособия советского периода приравнивали антропологию к естественной истории человека, которая посвящена изучению наружных признаков и отличий различных человеческих племен и рас, доисторического человека и остатков его культуры [3; 11]. Большинство ученых были убеждены, что антропология представляет собой отрасль естествознания, не обращая внимание на то, что «тип естественнонаучного антропологического учения, которое видит в человеке продукт эволюции животного мира» Н.А. Бердяев считал самым несостоятельным [1], а Ф. Энгельс считал антропологию наукой, опосредствующей «переход от морфологии и физиологии человека и его рас к истории» [13].

Большинство словарей и учебных пособий постсоветского периода, несмотря на значительное расширение предметного поля антропологии, как бы по инерции, трактовали ее в рамках естественной истории человека [9; 7; 12].

Единичные случаи понимания антропологии как науки, изучающая не только физическую, но и психическую организацию человека, в конечном итоге переместили антропологию из сферы естественных в сферу гуманитарных наук [2; 5; 10]. Более того, в учебном пособии «Педагогическая антропология» Г.М. Коджаспировой и в «Большом психологическом словаре» зафиксировано, что антропология может представлять собой либо комплекс наук о человеке, либо отдельную науку о нем [4; 8].

Таким образом, понятие «антропология» было подвергнуто серьезному научному анализу и имеет множество трактовок, которые существенно повлияли на структуру антропологии и понимание места педагогической антропологии в системе научного знания. На сегодняшний день антропология рассматривается как самостоятельная наука (моноантропологический подход) или как комплекс наук о человеке (полиантропологический подход). Сторонники моноантропологического подхода считают педагогическую антропологию одним из нескольких десятков разделов единой науки антропологии наряду с психологической, философской, физической и другими антропологиями. Сторонники полиантропологического подхода включают педагогику в комплекс антропологических наук и рассматривают педагогическую антропологию как необходимый элемент ее структуры. Философская, биологическая, психологическая и религиозная и другие антропологии находятся в структуре соответствующих антропологических наук: философии, биологии, психологии, теологии и т. д.

На современном этапе рассмотрение антропологии в педагогическом контексте способствует дальнейшему уточнению термина «антропология», а также развитию полиантропологического подхода, который не только ограждает антропологию от превращения в мегануку современности, но и способствует созданию единого антропологического пространства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
2. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / отв. ред. С.Л. Кравец. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – Т. 2. – 766 с.
3. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – Т.2. – 632 с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.
5. Бочаров В.В. Антропология возраста: учеб. пособие. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 196 с.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т.1. – М.: Русский язык, 1978.
7. Естествознание: Энциклопедический словарь / сост. В.Д. Шолле. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 543 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
10. Словарь философских терминов / науч. ред. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА, 2004. – 731 с.
11. Советский энциклопедический словарь / пред. научно-ред. совета А.М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1981. – 1600 с.
12. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
13. Энгельс Ф. Диалектика природы. – М.: Издательство политической литературы, 1987. – 349 с.

#### Об авторе

**Матыцина Наталья Александровна** – завуч, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 851», г. Москва.

## ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В ФОРМЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**С.Р. Милованова**

Целесообразно использовать в образовательном процессе нетрадиционные уроки, проводимые в форме коллективного творческого дела. Подготовка и проведение уроков в форме коллективного творческого дела – новая стадия, или новый этап в развитии учебно-воспитательного процесса. На таких уроках разрешаются противоречия между одинаковым для всех темпом обучения и различиями в способностях, трудолюбии, интересах учеников. Педагог и студенты получают некоторую свободу, он может вместе со студентами решать, как лучше обсуждать ту или иную тему, совместно выбирается форма проведения урока, будь то, урок-путешествие, урок-КВН, урок-презентация, урок-конкурс, урок-панорама, и т. д. Преодолеваются разнообразные психологические барьеры между педагогами и студентами.

Традиционное обучение использует конвейерный принцип, в результате которого талант может не сохраниться. Во времена культа и застоя наше государство оставалось авторитарным, и необходимы были исполнители. Современное демократическое общество нуждается в общественно активных гражданах.

Сравнение традиционной и нетрадиционной формы проведения урока позволило сделать вывод: что традиционный урок имеет четкую структуру, последовательность определенных этапов его проведения, в отличие от традиционного нетрадиционный урок не имеет определенной структуры построения [4]. Доминирующая роль в организации традиционного урока принадлежит педагогу, тогда как в нетрадиционных уроках учитель и учащиеся являются соавторами и между ними устанавливаются более демократические отношения, возникающие на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Нетрадиционные уроки помогают развить творческие способности студентов, помогают преодолеть скуку и шаблоны в обучении, способствуют оптимизации обучения, формируют гуманные отношения между студентами. Творчески настроенные педагоги нетрадиционными уроками в форме коллективных творческих дел стремятся привлечь студентов, заинтересовать их совместной организацией учебно-воспитательного процесса [5]. При этом происходит осоз-

вание собственной творческой индивидуальности и творческой индивидуальности студентов. Развивается умение вести за собой других людей, строить с ними отношения, объединять усилия всех и каждого на основе личностного и коллективного интереса.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, содержат значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых, а так же позволяют развивать их творческую самостоятельность, обучают работе с различными, самыми необычными источниками знаний, позволяют шире вводить элементы занимательности. Необычная форма проведения урока создает атмосферу праздника, чем снимается традиционность урока, создается благоприятный климат, ориентирующий учащихся на коммуникацию.

Специфика организации таких уроков заключается в том, что педагог поставлен перед необходимостью творчески взаимодействовать со студентами и «творчески преобразовывать их». На таких уроках педагог еще сильнее увлекает студентов своим предметом, работает для ученика и на ученика. Творчество, особенно педагогическое «в большинстве случаев выступает как нормативная творческая деятельность» [2]. При такой организации образовательного процесса наиболее приемлемы следующие стили педагогического общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью и общение на основе дружеского расположения. При этом создается атмосфера уважительного отношения к науке, интеллектуального творчества, уважительное отношение к методическому мастерству и стремление им овладеть.

Уроки, организованные в форме коллективного творческого дела можно проводить в условиях классно-урочной системы. В колледже культуры города Астрахани мы проводим уроки по педагогике в форме коллективных творческих дел, такие как уроки-праздники, уроки-панорамы, уроки-путешествия, уроки-аукционы и др. Что развивает творческие способности студентов, позволяет изучить им различные типы нестандартных уроков и затем применять полученные знания во время прохождения педагогической практики в различных культурно-досуговых учреждениях, школах искусств, подростково-молодежных центрах, это способствует самовыражению личности студентов, что необходимо педагогу, работающему в сфере культуры и искусства.

В результате применения нетрадиционных уроков нами сделаны следующие выводы об условиях формирования креативности студентов:

- отсутствие регламентации предметной активности, точнее – отсутствие образца регламентированного поведения;
- наличие позитивного образца творческого поведения;
- создание условий для подражания творческому поведению и блокирования проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- социальное подкрепление творческого поведения [1].

При коллективном творческом деле в процессе обучения каждый студент включается в систематическую преподавательскую работу буквально с первых шагов. Исчезает следующее разделение: одни только учат, другие только учатся. При нетрадиционных уроках в форме коллективного творческого дела студенты и преподаватель являются соавторами, совместными организаторами учебно-воспитательного процесса. Студенты, часто сами выступают в роли педагога, что способствует более глубокому усвоению знаний, развитию их педагогического мастерства и техники, творческих педагогических способностей. Педагог получает некоторую свободу, он вместе со студентами обсуждает, как лучше изучить ту или иную учебную тему.

При организации таких уроков используются продуктивные методы обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Времени на подготовку таких уроков затрачивается больше, но при этом повышается личная заинтересованность студентов учебным материалом, происходит умственный и духовный рост личности студентов. Движущей силой в обучении становятся сами студенты, коллектив [3].

В результате анализа условий, способов организации уроков в нетрадиционной форме сделаны следующие выводы:

- нестандартные уроки используются как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;
- слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;
- нетрадиционному уроку предшествует тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
- при выборе форм нетрадиционных уроков учитываются особенности характера и темпа преподавателя, уровень подготовленности и специфические особенности группы в целом и отдельных учащихся;

– интегрируются усилия педагогов разных дидактических циклов при подготовке совместных уроков, не только в рамках предметов естественно-математического, но и гуманитарного циклов;

– при проведении нестандартных уроков руководствуются принципом активной вовлеченности учащихся в совместную организацию урока.

Применение методики коллективных творческих дел на уроках в нетрадиционной форме действительно развивает творческие способности студентов специальностей «хореографическое творчество», «народное хоровое творчество», «народное инструментальное творчество», «режиссура и постановка театрализованных представлений». Наиболее полную реализацию методика находит в групповой форме работы, но наивысшим доказательством развития творческих способностей следует считать самостоятельные разработки нестандартных уроков и проведение их на практике.

В результате применения в процессе обучения нетрадиционных уроков в форме коллективных творческих дел повышается качество знаний, развивается педагогическое мастерство и творческие способности студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азариянц Л.М. Психологические условия развития креативности в подростковом возрасте: дисс. ... канд. психол. наук. – Астрахань: АГУ, 2006. – 163 с.
2. Дьяченко В. Еще раз о коллективных учебных занятиях. – Киев: Джерелла, 2009. – 377 с.
3. Лихачев Б. Педагогика. – М.: Академия, 2006. – 623 с.
4. Митрофанов К. Вечные вопросы педагогики. – Львов: Наука, 2007. – 219 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. – Т. 1. – М.: Владос, 2008. – 573 с.

#### Об авторе

**Милованова Светлана Равильевна** – преподаватель, ОГБОУ СПО «Астраханский колледж культуры», г. Астрахань.

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**М.А. Некрасова**

**П**рограмма по иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования подчинена идее межпредметной интеграции, что предполагает подчинение целей обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам [1, с. 326]. Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего, профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Очень важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения [2, с. 7].

Практическое владение языком включает: умение читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря; владение различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым; умение оформить полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада; участие в устном общении с коллегами – носителями языка в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе, включая собственное развернутое высказывание и восприятие такового на слух; навыки самостоятельно повышать уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности [3, с. 49].

Самостоятельной работе студентов по иностранному языку следует уделить особое внима-

ние, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторские занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать тип, количество заданий, необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы. Нужно формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы. Такая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий. Открытие доступа каждому студенту в Internet позволит имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели. Широкий доступ к иноязычной информации профессионального содержания способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Решение поставленных задач невозможно без совершенствования организации деятельности обучаемых по усвоению иностранного языка. Это требует внедрения в учебный процесс переносимых технологий обучения с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники.

Доминирующей формой обучения остается практическое занятие по иностранному языку, практики устной и письменной речи, практической грамматики. Необходимо вводить новые, не свойственные среднему специальному учебному заведению формы организации учебного процесса, такие, как включение работы студентов со специальной литературой в определенные виды работ по профилирующим дисциплинам (выполнение творческих работ, рефератов, проектов, курсовых и дипломных работ на иностранном языке или с использованием иноязычной информации), формирование языкового портфеля, подготовка презентаций на иностранном языке по профессиональной проблематике.

В ГБОУ СПО «Пермский нефтяной колледж» студенты старших курсов выполняют исследовательские работы на иностранном языке, используя знания по профилирующим специальным дисциплинам, выступают на научно-практических конференциях, проводимых в колледже и Пермском крае, составляют отчеты по производственной практике на иностранном языке, готовят рефераты и презентации по профессиональной тематике.

Каждый год представители крупнейшей нефтяной компании «Шлюмберге» приезжают в колледж, общаются со студентами на английском языке, проводят тестирование.

Преподаватели иностранного языка разрабатывают рабочие тетради и учебно-методические пособия, которые отражают современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности.

В качестве примера предлагаю один из уроков по теме «Бурение скважин», который представлен в моем учебно-методическом пособии по техническому переводу, предназначенному для студентов средних специальных учебных заведений нефтегазового профиля.

#### Lesson 1. Well drilling.

##### Topical vocabulary.

|             |                  |
|-------------|------------------|
| Borehole    | Ore              |
| Extraction  | Well drilling    |
| Exploration | Tricone rock bit |
| Underground | Oil rig          |
| To approach | Water table      |
| Masonry     | Pit              |
| To dig      | Shaft            |

Translate the text and answer the questions.

Well drilling is the process of drilling a hole in the ground for the extraction of a natural resource such as ground water, natural gas, or petroleum. Drilling for the exploration of the nature of the material underground (for instance in search of metallic ore) is best described as borehole drilling, or «drilling».

The earliest wells were water wells. Shallow pits were dug by hand in regions where the water table approached the surface, possibly with masonry walls lining the interior to prevent collapse. Long drill shafts are utilized in modern drilling techniques. They produce holes much narrower and deeper than are produced by digging. Well drilling is done either manually or mechanically. The nature of required equipment varies from extremely simple and cheap to very sophisticated.

1. What is well drilling?
2. What natural resources do you know?
3. What is borehole drilling?
4. Where were shallow pits dug?

5. Where are long drill shafts utilized?

6. What holes do they produce?

7. How is well drilling done?

Match the English and Russian equivalents:

Borehole

Masonry

Dig

Ore

Well drilling

Tricone rock bit

Oil rig

Water table

Pit

Shaft

Уровень грунтовых вод

Бурение скважин

Шарошечное буровое долото

Буровая установка, нефтяная вышка

Буровая скважина

Каменная кладка

Копать

Руда

Высевающий вал

Яма

Find Passive Voice constructions. Is it Presents Passive or Past Passive?

Translate the sentences with Passive Voice constructions in writing.

What do you know about drilling? Tell about well drilling using the vocabulary.

Таким образом, введение студентов в область иноязычного общения в рамках междисциплинарной интеграции создает условия для формирования профессиональной компетенции, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков, повышению качества профессионального образования, интеллектуализации и повышению мобильности специалиста среднего звена.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Благоев Ю.В. Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: междисциплинарная интеграция // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – т. 12. – № 5 (2). – С. 326-330.

2. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 7-9.

3. Соцкая Е.В. Воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета в межкультурной образовательной парадигме // Материалы региональной научно-методической Интернет-конференции, посвященной 10-летию факультета романо-германских языков. – Ставрополь: СГУ, 2010. – С. 46-50.

#### Об авторе

Некрасова Марина Александровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Пермский нефтяной колледж», г. Пермь.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (на примере Владимирской области)

А.Н. Николаева

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г., определены основные цели и задачи модернизации российского образования. Главная цель модернизации – создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия разносторонним запросам личности, общества и государства.

Система образования должна опережать развитие общества, чтобы молодые специалисты были подготовлены к решению задач в новых социально-экономических условиях. Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые жесткие требования к профессиональному образованию.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего

звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. Учреждения среднего профессионального образования играют важную роль в формировании кадрового потенциала экономики страны. В структуре кадрового потенциала отраслей экономики рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 80%.

Стратегическая цель среднего профессионального образования состоит в подготовке квалифицированного специалиста как социально-активной личности, конкурентоспособной на рынке труда, свободно владеющей своей профессией и ориентированной в смежных областях деятельности, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Реализация этой цели предполагает, прежде всего, повышение качества образования.

На современном этапе развития актуальность темы была озвучена на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России по вопросу приоритета профессионального образования, состоявшемся 31 августа 2010 г., было отмечено, что среднее профессиональное образование является важнейшей составляющей современного образовательного пространства Российской Федерации, в значительной мере влияющей на развитие инновационной экономики страны. А так же, что существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников средних профессиональных учебных заведений не в должной степени отвечает его потребностям. Поэтому в социально-экономических условиях современной России большое внимание уделяется созданию непрерывной системы образования, формированию инновационной системы подготовки кадров.

В настоящее время система среднего профессионального образования Владимирской области включает в себя 44 (в т. ч. 17 областных) учреждений, в которых обучается более 20000 студентов. Из 17 областных учреждений среднего профессионального образования 5 учреждений по 26 специальностям реализуют повышенный уровень образования

В первую очередь следует обратить внимание на положительные тенденции в развитии системы среднего профессионального образования Владимирской области:

- осуществляется последовательное совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, направленное на повышение качества подготовки специалистов среднего звена, обеспечение их профессиональной мобильности и конкурентоспособности;
- развиваются инновационные образовательные программы, новые формы организации образовательного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- расширяется внедрение информационных образовательных технологий в учебный процесс;
- осуществляется процесс регионализации профессионального образования и следующая за этим оптимизация сети областных учреждений профессионального образования с учетом демографических и социально-экономических условий;
- развивается государственно-частное партнерство учреждений профессионального образования и бизнеса;
- осуществляется работа в рамках реализации отраслевого заказа по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров для отраслей экономики Владимирской области.

Однако есть причины, сдерживающие полноценное развитие региональной системы образования и не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества:

- несоответствие содержания и качества образовательных программ учреждений среднего профессионального образования потребностям экономики;
- низкий уровень развития механизмов непрерывного образования;
- слабое взаимодействие всех уровней образования для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации индивидуальных образовательных программ;
- недостаточное использование воспитательного потенциала в учреждениях региональной системы образования для решения современных задач образования;
- ограниченное количество преподавателей с опытом производственной деятельности;
- отсутствие эффективных механизмов общественного участия в управлении образованием.

В настоящее время разработан ряд предложений, направленных на повышение качества системы подготовки профессиональных кадров в средних профессиональных учебных заведениях Владимирской области. К ним можно отнести следующее:

- оптимизация структуры и совершенствование организации, содержания и форм профессиональной подготовки и переподготовки обучающихся;
- внедрение системы образования, направленной на формирование компетенций и социальной ответственности выпускников;
- обеспечение взаимодействия с органами государственного и муниципального управления, предприятиями и организациями всех форм бизнеса с целью включения их в образовательный

процесс;

- координирование научно-исследовательские работы, исходя из требований учебного процесса учебного заведения и потребностей промышленности региона;
- внедрение интеллектуальной собственности в образовательный процесс и производственную практику;
- развитие системы региональных научно-инновационных, внедренческих, инжиниринговых центров и производственных площадок;
- создание региональной интегрированной структуры «образование – наука – производство» на базе средних профессиональных учебных заведений;
- создание регионального консалтингового центра инновационных технологий;
- обеспечение конкурентоспособности учреждений системы среднего профессионального образования на рынке производственных и образовательных услуг;
- формирование профессиональных компетенций в области ресурсосбережения, экологической безопасности и инновационных технологий в рамках основной и дополнительных образовательных программ.

Тема моего выступления актуальна для меня, так как я работаю в этой системе. Она не является теоретической разработкой. Все указанные выше проблемы, характерны и для нашего учреждения, предложенные меры по выходу из сложившейся ситуации предложены и реализуются администрацией колледжа. Только разделив ответственность за достижение поставленных целей между государством, бизнесом и обществом, удастся добиться, положительных и адекватных современным требованиям, результатов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Прогресс, 1993. – URL: <http://www.constitution.ru/>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 130 «О государственной поддержке в 2009 году подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы» // Консультант Плюс.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Консультант Плюс.
4. Закон Владимирской области от 28.12.2006 № 199-ОЗ (ред. 08.07.2008) «Об областной целевой программе развития образования Владимирской области на 2007-2010 гг.» // Консультант Плюс.
5. Постановление Губернатора Владимирской области от 15.10.2009 № 855 «О долгосрочной целевой Программе развития образования во Владимирской области на 2009-2012 гг.» // Консультант Плюс.
6. Постановление Губернатора Владимирской от 28.10.2008 № 743 «О Комплексе мер по поддержке и развитию областных учреждений начального и среднего профессионального образования на период 2009-2011 годов» // Консультант Плюс
7. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 2008 году: Стат. Сборник П.Ф.Анисимов, А.Л.Коломенская. – Москва: Ин-т проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России, 2008. – 225 с.
8. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 2009 г.: Стат. Сборник П.Ф.Анисимов, А.Л. Коломенская. – Москва: Ин-т проблем развития среднего профессионального образования Минобразования России, 2009. – 128 с.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: комплексный подход: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
10. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
11. Скороварова Н.А., Беляев Г.И., Клячко Т.Л., Рождественская И.А., Беляков С.А., Колосницына М.Г., Дежина И.Г. Модернизация российского образования. Ресурсный потенциал и подготовка кадров. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 182 с.
12. Экономика труда и социальные отношения: учеб.-метод. матер. / под ред. Н.А. Волгина, А.И. Щербакова. – М.: РАГС, 2002. – 145 с.
13. Материалы III съезда директоров ссузов. – М., 2003. – 288 с.
14. сайт Министерства труда и социального развития РФ. – URL: <http://www.mon.gov.ru>, [www.mintrud.ru](http://www.mintrud.ru).
15. Сайт Госкомстата РФ. – URL: <http://www.gks.ru>.

#### Об авторе

**Николаева Алла Николаевна** – педагог-психолог, ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ НАПИСАНИЯ ПИСЬМА ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

*О.В. Полтавец*

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [4]. Применение различного рода инновационно-информационных технологий в процессе самообразования способствует развитию таких качеств личности, как: самостоятельности, активности, свободы в принятии решений, ответственности за выбор решений, творческого преобразования ситуации, на которую направлена деятельность, накопления индивидуального опыта деятельности, взаимодействия в решении задач деятельности, переноса/передачи опыта деятельности [9].

Каждый учитель мечтает приобщить своих учащихся к изучению своего предмета, хочет видеть их более развитыми и любознательными. Все хорошо знают, как непросто воспитать у учащихся потребность изучения иностранного языка, убедить каждого учащегося в том, что ему нужно знать этот предмет, и поддерживать интерес к нему.

Так как целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников и практическому овладению иностранным языком, то учитель иностранного языка должен создать условия для практического овладения языком каждым учеником. Выбрать необходимые методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Для оптимизации учебного процесса мы используем различные новые технологии. Современные педагогические технологии – обучение в сотрудничестве, проектная методика. Информационные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Что же такое педагогическая технология? Это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня. Целью педагогических технологий является повышение эффективности образовательного процесса и гарантирование достижений запланированных результатов обучения. Для оптимизации учебного процесса мы используем различные технологии. Но мне хочется остановиться на применении информационных технологий при обучении английскому языку. Наш стремительный век – это век информационных технологий [5].

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка и помогает нам подобрать методические средства и приемы, которые позволяют, и разнообразить формы работы, и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Они также позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения детей, сформировать у них системное мышление.

Применение ИКТ:

- расширяет рамки образовательного процесса;
- способствует его практической направленности;
- повышает мотивацию учащихся в обучении;
- создает условия для их успешной самореализации в будущем [5].

В своей работе мы часто используем разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы из Интернета, интерактивные тесты, интерактивные программы при обучении по УМК М.З. Биболевой «Enjoy English». Они делают уроки разнообразными и интересными, учат детей пользоваться различными новыми технологиями.

Мультимедийные презентации широко применяются почти всеми учителями. Они удобны и для учителя, и для учеников. На многих уроках мы используем презентации. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Текст может быть начитан носителями языка.

Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

- активизация внимания всего класса;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономия учебного времени;

– возможность использования для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности.

Но составление презентации требует большой подготовки учителя по подбору материала, продумывания структура презентации, выбора оформления и т. д.

В статье приводится опыт работы по применению презентации. На базе нашей школы (МАОУ СОШ № 1 п. Монино, Щелковский район, Московская обл.) проходил районный семинар «Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в практике работы школы». Темой моего открытого урока была: «Использование ИКТ при формировании умений написания письма личного характера в рамках подготовки к ЕГЭ».

Целью урока было: закрепить навыки написания письма личного характера при подготовке к ЕГЭ разделу «Письмо». Образовательными задачами урока являлись: 1) актуализировать имеющиеся у учащихся знания по теме «Написание письма личного характера»; 2) разработать ряд упражнений с применением ИКТ на уроках английского. Развивающими задачами были: 1) развивать способности к слуховой дифференциации; 2) развивать активность, внимание. Воспитательными задачами были: 1) воспитывать умения работать в коллективе; 2) создать благоприятную творческую атмосферу на уроке; 3) воспитывать чувство уважения к стране изучаемого языка и ее традициям.

На уроке использовались следующие компьютерные технологии: 1) создание презентации в Microsoft Office Power Point; 2) компьютерная анимация; 3) гиперссылка; 4) триггер.

В качестве оборудования урока были использованы: 1) раздаточные материалы – картинки; 2) звуковые – аудиописьмо; 3) технические – компьютер, проектор, экран для проецирования; 4) наглядные – презентация.

Работа по подготовке к разделу «Письмо» проводилась в течение всего учебного года в 10-х классах на занятиях элективного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ» и на уроках по УМК К.И. Кауфман «Happy English.ru» (10 кл.) Учащиеся ознакомились с правилами написания письма личного характера, с отличительными особенностями написания официального и неофициального письма, выучили лексические единицы по теме. Для того, чтобы урок прошел в живой, занимательной атмосфере я применила ролевою игру. «Я пригласила свою давнюю подругу из Оксфорда миссис Джексон посетить Россию, которая была поражена удивительными достопримечательностями Москвы и очарована русской зимой. Но, к сожалению, старшая племянница миссис Джексон Эмили, очень хотевшая приехать в Россию, не смогла этого сделать в силу своей занятости. Но она прислала аудиописьмо. В котором рассказала о себе, причинах невозможности приехать и увлечении современной русской литературой и творчеством Б. Акунина. Миссис Джексон предложила детям написать ответ Эмили. Она обратила особое внимание на отличия написания личных писем в России и в Британии. Но, конечно же. Наши учащиеся выучили правила написания письма в Британии и похвастались их владением, проговорив их в режиме «цепочки». Но неугомонная миссис Джексон, хотя и была приятно удивлена такими познаниями, заинтриговала детей: А умеют ли они применять данные правила на практике? Но наши российские учащиеся и тут «не ударили лицом в грязь» и показали умения написания письма в серии разработанных упражнений (которые были разработаны предварительно учащимися 9-х классов для данного урока):

В упражнении № 1 учащиеся тренировались в чтении дат и выявили отличия написания в Британском английском и Американском английском.

В упражнении № 2 учащиеся соединяют левую и правую и правую колонки таблицы (фразы начала – окончания письма).

В упражнении № 3 нужно разнести предложенные выражения в две колонки таблицы «Business Letters/Personal Letters».

В упражнении № 4 учащиеся соединяют фразы с разными частями письма: Greeting, Beginning, Body, Ending, Closing Remarks, Signature.

В упражнении № 5 учащиеся выбирают из предложенных 5 цепочек фраз лишнюю в каждой (по принципу Business Letters/Personal Letters).

В упражнении № 6 предлагается текст письма, написанного в деловом стиле. Задачей учащихся была предложить вместо некоторых данных фраз письма варианты фраз неофициально письма.

В упражнении № 7 предлагается письмо с опущенными фразами, нужно вписать недостающие фразы.

В упражнении № 8 на экране высвечивается лист с квадратами, отражающими структуру письма. Справа даются части письма, которые нужно вставить в соответствующие квадраты [7; 2].

Учащиеся коллективно обсуждают варианты ответов увлеченно и даже с азартом. Миссис Джексон со стороны ( в качестве почетного гостя) наблюдает за работой учеников. Она очень довольна результатами работы детей. Она напоминает им о просьбе своей племянницы Эмили

написать ей письмо, в которой просит поделиться информацией о биографии и творческой деятельности Б. Акунина, так как современная русская литература является ее увлечением и предметом исследования в ее учебном заведении. Учащиеся под руководством учителя и миссис Джексон составляют текст письма с адресом для отправки Эмили.

Примечание: можно написание письма оставить в качестве домашнего задания. Учитель предлагает выслать письмо на ее личный адрес e-mail. В последствии будут обсуждаться варианты писем, и лучший вариант «отправится в Оксфорд для Эмили».

Таким образом, на таком увлекательном занятии с применением игровых и компьютерных технологий можно активизировать навыки такой серьезной работы, как написание письма личного плана.

В диссертационном исследовании Ю.В. Батеновой, посвященном особенностям развития личности учителя в условиях применения ИКТ, указывается, что информационные технологии позволяют повысить активность познающего субъекта, индивидуализировать процесс обучения, преодолевать стереотипы традиционного (во многом авторитарного) стиля взаимодействия между обучающимися и педагогом, получить доступ к разнообразным источникам информации, знакомиться с различными, в том числе дискуссионными точками зрения и т. п. [1].

Использование информационно-коммуникативных технологий имеет большое практическое значение:

- является эффективным средством визуализации учебного материала, позволяя учителю реализовать свой творческий потенциал;
- помогает учителю в осуществлении личностно – ориентированного подхода к обучению;
- является средством повышения мотивации к изучению предмета;
- стимулирует поисковую деятельность ученика и способствует развитию его творческих способностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батенова Ю.В. Особенности развития личности будущего учителя в условиях применения информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. псих. наук. – Челябинск, 2004 – 156 с.
2. Костюк Е.В. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. – Обнинск: Титул, 2012. – 46 с.
3. Longman Exam Dictionary. – Pearson Longman, 2006, Writing Handbook. – P. 23-25.
4. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL: <http://минобрнауки.рф/2010/04/02>. (дата обращения: 08.06.2013).
5. Пичугина И.В. Информационные технологии на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. – URL: [http://uprobr.ucoz.ru/publ/inostrannyj\\_jazyk/informaci-onnye\\_tekhnologii\\_na\\_urokakh\\_anglijskogo\\_jazyka/15-1-0-64](http://uprobr.ucoz.ru/publ/inostrannyj_jazyk/informaci-onnye_tekhnologii_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/15-1-0-64) (дата обращения: 08.06.2013).
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – 32 с.
7. Романова Л.И. Английский язык «Письмо». – М.: Айрис Пресс, 2009. – 146 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006 – 816 с.
9. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: дис. ... д-ра пед. наук. – Курск, 2004. – 383 с.

#### Об авторе

**Полтавец Оксана Викторовна** – учитель английского языка, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф.Я. Фалалеева», п. Монино, Щелковский район, Московская область.

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КАЛЕНДАРЬ»

*Т.С. Попкова*

Существующий социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межнациональному общению, обладающего чувством от-

ветственности за страну, требует пристального внимания педагогов к решению проблем нравственного воспитания подрастающего поколения.

В условиях кризиса современного российского общества, затронувшего существенные сферы жизнедеятельности – семьи и семейного воспитания, системы образования, институтов труда, важно оказывать эффективное нравственное воздействие на молодое поколение уже в младшем школьном возрасте. Образовательные учреждения не всегда справляются с подобной воспитательной функцией. Современную школу отличает во многом формальный характер нравственного воспитания. В стенах учебных заведений недостаточно решаются задачи нравственного воспитания, не учитывается важность сензитивности младшего школьного возраста для нравственного воспитания личности в целом [2, с. 71].

Тезис о неразрывном единстве обучения и нравственного воспитания получает в рамках современной образовательной системы особое значение. Являясь частью образования в сфере свободного времени ребенка, дополнительное образование детей не навязывает некий обязательный к освоению образовательный блок, а предлагает определенный набор разных видов деятельности, включая театральную, что должно способствовать развитию интересов ребенка. В процессе дополнительного образования, участвуя в разнообразных досуговых программах, социально-значимых проектах, ребенок осваивает нравственные ценности и нормы, разделяемые обществом. Процесс освоения нравственных ценностных ориентаций оказывается наиболее эффективным в ходе личностно-мотивированного нравственного сотворчества педагога с детьми.

Одним из наиболее эффективных видов такого нравственного сотворчества является театральное искусство. Театральная постановка, основанная на действии, которое совершается самим ребенком, наиболее естественно, органично связывает художественное творчество с его личными переживаниями. Ребенок в процессе театральной деятельности имеет возможность отрабатывать жизненные, этические навыки в конкретных социальных ситуациях, расширять свой нравственный опыт и, естественно, усвоить позитивные формы нравственного поведения [1, с. 136].

В Центре детского творчества (г. Сургут) успешно реализуется образовательная программа «Календарь», целью которой является формирование творческих способностей ребенка посредством изучения основ сценического искусства и истоков русской культуры.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- знакомство с русскими народными праздниками, играми, с историей театра;
- формирование речевой культуры обучающихся посредством специальных заданий, упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации.

2. Развивающие:

- развитие у детей воображения, мышления, творческой инициативы;
- развитие актерских способностей.

3. Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения обучающихся к народной культуре и культуре народов Севера.

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип системности (системный характер обучения; построение в определенном порядке занятий, объединенных в неразрывное целое – систему);
- принцип последовательности (движение в обучении от простого к более сложному);
- принцип доступности (построение занятий с учетом особенностей развития детей).

Реализация данной программы предполагает, во-первых, многостороннее художественно-творческое развитие личности воспитанника, расширение сферы его духовных потребностей. Обогащение на этой основе общих эстетических представлений и знаний воспитанников, необходимых для формирования у них идейно-эстетических взглядов, вкусов, мировоззрения. Во-вторых, формирование у детей активного эстетического отношения к культурному и художественному наследию прошлого. В-третьих, развитие полноценного восприятия спектакля, понимания языка спектакля, понимания языка данного искусства.

Данная программа включает в себя разнообразные виды игр и упражнений воспитательного, психолого-педагогического характера, ориентированные на быструю адаптацию ребят в современном обществе, «узнавания» себя, повышения собственной значимости, выделения себя из массы, право на свою неповторимость и исключительность, а также коллективные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей обучающихся, изучение народного календаря, постановку народных праздников, спектаклей, приучая воспитанников к тому, что театральное творчество – это не только увлекающая игра, но и целый пласт духовного насле-

дия: богатство русского языка, красота обрядов, неповторимость созданных драматургами образов. Дети учатся восхищаться бесценным даром, оставленным в наследство предшествующим поколением, что также способствует развитию эстетического вкуса.

В процессе освоения программы обучающиеся получают навыки сценического движения, пластики, знакомятся с народными традициями, обычаями, фольклором русского народа и коренных народов Севера. В программу входят элементы танца, пантомимы, используются шумовые, звуковые эффекты. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме.

При реализации данной программы используются следующие виды деятельности: изучение народного календаря обычаев и традиций русского народа и народов Севера; беседы о сценическом искусстве, и народном театре; анализ литературного произведения, пьесы, спектакля; тренинги по культуре речи (артикуляционная гимнастика); игры (народные, импровизации, направленные на развитие памяти, воображения, координацию движений и т. д.); репетиции; участие в фестивалях, городских праздниках; посещение спектаклей профессионального и самодеятельного театров; прослушивание и просмотр постановок телетеатра; показ спектаклей; показ воспитанниками творческих самостоятельных работ.

Занятия проводятся в следующих формах: тренинги; сказки; творческий поиск; игры; коллективное творчество; наблюдения; экскурсии.

Форма итогового прохождения программы – учебная работа в виде спектакля, театрализованного представления или показа самостоятельных работ.

Промежуточный контроль прохождения программы заключается в вынесении творческих работ на суд зрителей в виде открытых уроков для родителей, учебного показа драматических этюдов, фрагментов драматических произведений или целого спектакля, с обсуждением и тщательным разбором выступлений, подробным анализом работ.

Таким образом, актуальность избранной темы обусловлена высоким воспитательным потенциалом театрального искусства и необходимостью решения проблем, связанных с нравственным воспитанием подрастающего поколения. Театральное искусство, средства общения несут значительный педагогический потенциал при формировании нравственных сторон личности ребенка.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатова В.М. *Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя*. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 336 с.
2. Загвязинский В.И. *Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

#### **Об авторе**

**Попкова Татьяна Сергеевна** – педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Сургут.

## **УЧИТЕЛЬ ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ПРАВОВОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ\***

**Е.А. Попова**

**В** последние несколько лет в России наблюдается массовое внедрение в школьное образование Интернета. На сегодняшний день сеть Интернет выступает таким же носителем информации как телевидение, радио или пресса, доступ к которому получили практически все учащиеся и учителя российских школ. Специальные образовательные Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью отечественной системы образования, при этом использование Интернет-ресурсов в учебном процессе образовательного учреждения, в основном, строится по следующим направлениям: нормативная документация, учебная литература, методический раздел, внеклассная работа [4, с. 89].

Возникает вопрос о том, что предлагает Интернет в помощь образовательной деятельности учителей конкретных предметов? В частности, каковы возможности и перспективы использования Интернета при обучении общественным наукам, сосредоточенным на специальных зна-

---

\*Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-36-01338

ниях, необходимых для решения различных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни человека? Данное обучение реализуется в современных школах в рамках дисциплины «обществознание», ее неотъемлемой частью являются разделы, посвященные праву.

Анализ образовательных ресурсов Интернета позволяет понять, что на сегодняшний день в глобальной компьютерной сети существует большое количество ресурсов, созданных учителями обществознания и нацеленных на осуществление образовательного процесса в сетевых сообществах Интернета. Это, прежде всего, интернет-олимпиады, викторины, конкурсы в режиме on-line, ресурсы для учителей, ресурсы, рассчитанные на школьников, правовые проекты on-line и др.

Проведенный нами анализ позволил выделить конкретные виды интернет-ресурсов, которые учитель права может использовать в своей профессиональной деятельности:

1. Правовые СМИ, методическая и учебная литература.
2. Сайты органов государственной власти.
3. Информационно-правовые базы данных.
4. Тематические правовые сайты, создаваемые как профессиональными юристами, так и учителями-предметниками.

Опишем подробнее некоторые из имеющихся ресурсов Интернета указанных видов.

Так, правовые СМИ, это размещенные в сети Интернет журналы и газеты, содержащие статьи, относящиеся к правовому воспитанию. Многие из этих ресурсов представляют собой интернет-версии официальных изданий, другие существуют только в электронном виде.

Одним из основных ресурсов Интернета, относящихся к данной категории и применимых в образовании, это журнал «Право и образование» [2]. Журнал содержит такие тематические рубрики, как: теория права; образовательное право; правовое регулирование образования; образовательное учреждение и право; правовые основы дистанционного образования; проблемы юридического образования; зарубежное образовательное право; платные образовательные услуги; правовые комментарии и консультации; антология юридической мысли; страницы истории; трибуна молодого ученого; конференции, семинары, «круглые столы»; рецензии.

В журнале освещаются проблемы юриспруденции, теории и истории государства и права, правового знания, законодательства в сфере образования, права на образование, государственного и негосударственного сектора образования, правового регулирования образовательной деятельности, правового воспитания и обучения.

Помимо данного журнала, в Интернете существуют онлайн-газеты, ориентированные в том числе не только на учителей, но и на детей. Например, это молодежная интернет-газета «Территория» [6], которая имеет правовой раздел, включающий следующие рубрики: 1) «Правовой ликбез» – актуальные молодежные правовые вопросы доступным языком; 2) «Движение права» – сведения о правовом движении и развитии, информация о предпринимаемых проектах правозащитных организаций, законодательных актах и другие новости; 3) «Вопрос-ответ» – кто прав или виноват, и как поступить в конкретной ситуации: ответы на вопросы предоставляют квалифицированные специалисты; 4) «Правовая кухня» – обратная связь с возможностью внесения поправок, предложений, замечаний, голосования за статьи законопроектов; 5) «Duralex» – правовой юмор.

Учебно-методические пособия по праву в сети Интернет – это литература, которую можно использовать в учебном процессе: хрестоматии, книги для чтения, а также методические разработки различных учебных занятия для учителей. Содержащаяся в Интернете методическая литература по праву содержит рекомендации к проведению занятий, дополнительный материал для учителя, информацию о новых изменениях в действующем законодательстве, случаях судебной практики, а также правовые задачи.

Например, методическая разработка «Воспитание правовой культуры учащихся в системе изучения обществоведческих дисциплин» [11] содержит систему работы по воспитанию правовой культуры школьников при изучении обществоведческих дисциплин, воспитание правовой культуры учащихся в урочной деятельности, взаимосвязь урочной и внеклассной деятельности по воспитанию правовой культуры учащихся, использование современных педагогических технологий в воспитании правовой культуры.

Учебно-методическое пособие к уроку «Право и личность» [5], разработанное для проведения урока по праву в 10 классе, содержит рекомендации по проведению урока, методическую разработку урока, презентацию игры «Право и личность». Данное пособие предназначено для закрепления и обобщения у обучающихся практико-ориентированных и актуальных правовых знаний, умений и навыков о правах, обязанностях и ответственности человека и гражданина, воспитания у обучающихся гражданской позиции, уважения к закону, самостоятельности и ответственности; воспитания уважения к правам других людей, позитивных нравственно-правовых ориентиров и установок.

Сайты органов государственной власти – это сайты президента, правительства, министерств, правоохранительных органов, региональной власти и др. Материалы данных сайтов могут использоваться учителями в образовательном процессе. Дети же редко посещают сайты официальных органов, хотя информация на таких сайтах размещается качественная и нужная.

Так, официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю над оборотом наркотиков может использоваться учителем права как источник для подбора методического материала к урокам, так и учащимися самостоятельно. На сайте содержится хорошо разработанный открытый урок «Имею право знать!» [3]. В рамках урока рассматриваются организации, работающие в области профилактики, вопросы и ответы, конкурсы, а также размещены учебные фильмы «Эффект бабочки – «Доторчаться до небес», «Территория безопасности», «Эффект бабочки – «Героини на героине»». Данные фильмы особенно ценны, так как они созданы специалистами и могут быть использованы в образовательном процессе, воспитательной работе.

Подобные образовательные ресурсы представлены и других сайтах органов власти. Например, в рамках деятельности Российского Фонда Правовых Реформ созданы специальные фильмы по правовым проблемам, а также видеоматериалы по методике права. Центр наглядных средств обучения Министерства образования РФ подготовил целую серию наглядных материалов по праву для школы, с методическими рекомендациями по их использованию в учебном процессе [7, с. 57].

Информационно-правовые базы данных, такие как «Консультант Плюс» и «Гарант», поддерживаются известными Российскими компаниями, содержат самую полную и достоверную информацию о действующем законодательстве и могут оказать неоценимую помощь учителю права при подготовке, а также проведении к занятий.

Тематические правовые сайты, создаваемые как профессиональными юристами, так и учителями-предметниками, представляют наибольший интерес в плане анализа сообществ Интернета, создаваемых учителями права, так как большинство из них являются собственно основой и основным информационным ресурсом сетевого сообщества. Опишем подробнее эти ресурсы.

Информационно-правовой ресурс «Права ребенка – твои права» представляет собой веб-сайт, созданный преподавателями права Ростовского филиала Российской академии правосудия и ориентированный на детей [9]. Интернет-сайт содержит следующие разделы: «Спроси юриста», «Часто задаваемые вопросы», «Твой словарь», «Твой возраст и твои права», «Твоя безопасность», «Ты и школа», «Ты и семья», «Ты и милиция», «Ты и труд», «Ты и деньги», «Ты и суд».

В разделе «Спроси юриста» дети и родители самостоятельно могут задать вопрос и получить онлайн-помощь практикующего юриста, специализирующегося на защите прав детей, в случае возникновения проблемы или необходимости квалифицированной помощи. При этом возможно как задать свой вопрос, воспользовавшись ссылкой «Задать вопрос», так и просмотреть ответы юриста по уже задаваемым вопросам, воспользовавшись ссылкой «Посмотреть ответы».

Раздел «Часто задаваемые вопросы» содержит следующую тематику: семья, школа, безопасность (милиция, суд), которые содержат вопросы, задаваемые детьми, родителями и ответы, данные юристом, по данным категориям вопросов.

В разделе «Твой словарь» содержатся основные юридические понятия, такие как: адвокат, апелляционная инстанция, близкие родственники, государственный обвинитель, дееспособность, защитник, законные представители и т.д., а также раскрывается их значение. Содержащиеся в словаре понятия, на наш взгляд, являются достаточно сложными для понимания детьми младшего и среднего школьного возраста.

В разделе «Твой возраст и твои права» в доступном виде изложена самая полная информация о правах детей, в зависимости от возраста. Раздел «Твоя безопасность» содержит информацию о тех угрозах, которые несут насилие, нападение, наркотики, тяжелые заболевания. Если человек знает, что может ему угрожать, то может постараться избежать опасности.

Разработчики и создатели ресурса учли, что правовая информация должна быть доступна и самым маленьким посетителям сайта. Для них специально придуманы «Детские страшилки» (комиксы для маленьких детей), которые знакомят детей со статьями Уголовного кодекса Российской Федерации с помощью стихов, смешных рисунков.

Другой правовой ресурс для детей, созданный профессиональными юристами, это сайт «Президент России гражданам школьного возраста» [10]. На сайте в игровой форме ребята могут узнать об истории власти; об устройстве Российского государства, его атрибутах, символике, правах детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ. Здесь школьник может найти ответы на любой вопрос о действующем Президенте России (например, «Что такое суверенитет и как Президент его охраняет?», «Что Президенту запрещается?», «Как граждане решают, кого выбрать в день выборов?»). На сайте можно посетить «уроки демократии», совершить виртуальное путешествие по Кремлю, заполнить анкету, проверить имеющиеся знания о правах ребенка, а так посмотреть учебные, развивающие мультфильмы. Виртуальным гостям предлагается выбрать себе проводника по сайту (Илюша Муромцев, Добрыня Ни-

китин, и Алёнушка Попович), что, на наш взгляд, повышает интерес детей к изучению права.

Правовой ресурс «Права и дети в Интернете» [8] представляет собой правовой веб-сайт для детей и подростков. Сайт содержит новости юриспруденции, адреса разных правозащитных организаций России, а также советы адвоката. На сайте предлагается помощь адвоката для детей, который может дать ответ на любой интересующий школьников вопрос по защите их прав. На сайте можно найти адаптированные статьи законов, касающихся прав детей, Конвенции. В разделе «Очная ставка» содержатся жизненные ситуации, требующие скорейшего разрешения. Раздел «Допрос населения» содержит результаты социологических опросов, социологических исследований. Раздел «Страшные слова» содержит термины и юридические понятия. При этом подача информации, дизайн сайта, его организация дает возможность заинтересовать детей.

Сайт «Детство под защитой» [1] содержит перечень прав детей, источники, в которых установлены и гарантированы права ребенка, раздел «Библиотечная копилка», которая содержит дайджесты для детей, родителей и организатора правового воспитания, информационные плакаты, шарады по праву «Они нарушили права ребенка» для среднего школьного возраста, рекомендации о том, что читать младшему, среднему школьнику, подросткам, родителям, учителям и другим взрослым. Для детей младшего школьного возраста предложены кроссворды, озвученная красочная викторина «Права ребенка в сказке Дж. Родари «Приключения Чиполлино»». Викторину можно использовать в качестве иллюстрации к массовому мероприятию, как по правам ребенка, так и на уроках права. На сайте размещена «мозаика» для детей младшего школьного возраста, скачав которую, ребята могут собирать мозаику и при этом на примере сказочных героев знакомиться с основными правами детей.

На основе выполненного анализа можно утверждать, что в Интернете есть множество ресурсов правовой тематики, на которые можно ориентироваться учителям в процессе обучения праву. Учителя права имеют богатые возможности использования ресурсов Интернета в своей педагогической деятельности для достижения ярких, значимых результатов в обучении школьников. При этом актуальным является также и создание собственных интернет-ресурсов учителя права, так как такая работа, проводимая вместе с детьми, будет нацелена на совершенствование самих методов преподавания права, а также на становление и развитие сетевых образовательных сообществ, осуществляющих свою деятельность в области изучения права, повышения правовой культуры молодого поколения российских граждан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Детство под защитой* / Центральная городская детская библиотека города Большой Камень Приморского края. 2013. – URL: <http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html>.
2. *Право и образование* / ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». 2013. – URL: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>.
3. *Интернет-урок «Имею право знать!»* // Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. 2011. – URL: <http://www.fskn.gov.ru/pages/main/7199/index.shtml>.
4. Карнаухова О.С. *Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе*. // *Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании»*. – Чебоксары, 2011. – 223 с.
5. Копылова И.М. *Правовая игра «Право и личность»: учебно-методическое пособие с использованием ЭОР* // Социальная сеть работников образования. 2012. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/pravo/library/>.
6. *Молодежная интернет-газета «Территория»* / Молодые журналисты Алтая. Барнаул. 2013. – URL: <http://www.mterra.ru/>.
7. Певцова Е.А. *Теория и методика обучения праву*. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
8. *Права и Дети в Интернете* / Школьный сектор ассоциации «Реларн». 1999. – URL: <http://school-sector.relar.ru/prava/>.
9. *Права ребенка – твои права: информационно-правовой ресурс для детей* / Ростовский филиал Российской академии правосудия. 2012. – URL: <http://www.pravadetev.ru>.
10. *Президент России – гражданам школьного возраста* / Администрация президента России. 2013. – URL: <http://www.uznay-prezidenta.ru>.
11. Разумовская Е.Е. *Воспитание правовой культуры учащихся в системе обществоведческих дисциплин: методическая разработка* // Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». 2011. – URL: <http://www.openclass.ru/node/222494>.

#### Об авторе

**Попова Елена Анатольевна** – студент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Михайловка, Волгоградская область.



## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА (на примере изучения английского языка)

*М.И. Пупцева*

В соответствии с современными требованиями к профессиональной подготовке преподавателей иностранных языков, особое внимание уделяется владению современными образовательными технологиями и методиками обучения, способствующих созданию устойчивого интереса у обучающихся к изучаемому иностранному языку.

Подготовка квалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, невозможна без навыков самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в любом учебном заведении. Она является наиболее продуктивной и в области английского языка. В учебном процессе среднего профессионального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы, известные в педагогике: аудиторная и внеаудиторная:

– аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя. На иностранном языке она реализуется на занятиях, консультациях, при ликвидации задолженностей, при выполнении разного рода творческих заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия. Она включает написание рефератов, докладов на заданные темы, подготовку монологов и диалогов по пройденным темам, выполнение домашних заданий, перевод и пересказ текстов, выполнение различных индивидуальных грамматических заданий, подготовку к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, работу с учебной и справочной литературой.

Самостоятельная работа систематизирует знания студентов, способствует их практическому применению, помогает получить навыки самостоятельного умственного труда. Тексты для самостоятельной работы, упражнения по чтению, аудированию, письму и говорению направлены на формирование языковых компетенций у студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться как индивидуально, так и всей группой студентов. Индивидуально самостоятельная работа в аудитории может быть в двух вариантах: студенты выполняют одно общее задание и студенты выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей.

Вот пример варианта проведения входного контроля по грамматике на занятии у студентов первого курса:

Выберите правильный вариант:

1. He is wearing ... uniform.  
a) -; b) an; c) a
2. Ann always ... at 7 o'clock.  
a) got up; b) is getting up; c) gets up
3. My sister ... very clever.  
a) am; b) is; c) are
4. My father goes to work ... bus.  
a) on; b) by; c) in
5. These are ... books.  
a) Ann's; b) Anns'; c) of Ann's
6. Look at ...! She is a singer.  
a) hers; b) she; c) her
7. Peter is the ... student in our class.  
a) good; b) better; c) best
8. We can buy fruit and vegetables in the ...  
a) playground; b) market; c) post office
9. Tourists can stay for a night in the ...  
a) church; b) supermarket; c) hotel
10. ... is Ted? He is in the bedroom now.  
a) where; b) what; c) who

Данная работа имеет своей целью проверить уровень знаний студентов по грамматике, полученных в школе.

Одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы является написание рефератов и докладов на английском языке. Преподаватель предлагает студентам список тем и дает право выбора темы работы. Темы имеют не только страноведческий характер, но и связаны со специ-

альностью, на которой студенты обучаются. Например, студенты, обучающиеся на специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», готовят рефераты по темам: «Налоги в Великобритании и России», «Английские банки» и др. В дальнейшем подбираются и прорабатываются основные источники по теме, обрабатывается и систематизируется информация, пишется план реферата и сам реферат, а затем происходит его защита на аудиторных занятиях или студенческих научно – практических конференциях.

Другой из наиболее часто используемых форм внеклассной самостоятельной работы по иностранному языку является «Неделя иностранного языка». Эта форма охватывает большой контингент студентов и предусматривает разные по смыслу и форме мероприятия, проходящие в соответствии с графиком проведения предметных недель в техникуме. «Неделя» становится неким творческим отчетом, содействует целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по иностранному языку за истекший учебный год. Способствует формированию творческих отношений между студентами и преподавателями, включает деятельность, которая полностью меняет образовательно-воспитательную среду в техникуме. «Неделя иностранного языка» проводится по предварительно составленной программе, которая определяет образовательные и воспитательные цели и задачи, а так же содержание и форму запланированных мероприятий. В 2012-2013 уч. г. «Неделя иностранного языка» была посвящена 75-летию Краснодарского края. В рамках этой «Недели» преподавателями цикловой методической комиссии иностранных языков среди других конкурсов был проведен конкурс переводчиков на лучший перевод стихотворения «My native land» на русский язык. К конкурсу студенты готовились дома. При подведении итогов оценивалось не только содержание стихотворения, но и умение перевести с английского языка в стихотворной форме. Кроме того, была проведена викторина «Kuban – our native land», где студенты соревновались в знании истории и географии родного края, конкурсы стенгазет и презентаций, подготовленных студентами по тематике недели. Преподавателем Л.В. Луневой был дан урок – презентация «История казачества на Кубани» (на английском языке). Анализ результативности участия студентов в неделях иностранного языка свидетельствует о возросшей заинтересованности студентов в такого рода мероприятиях, а так же о повышении уровня обученности студентов иностранным языкам, расширении кругозора и повышении уровня языковой компетенции.

При обучении говорению используются индивидуальная, парная и групповая работа, заключающая в себе речевые упражнения, которые начинаются с выполнения небольших грамматических заданий и заданий на аудирование, и приводят к устным высказываниям по пройденной теме. Развитию умений в говорении и формированию у студентов социолингвистической компетенции способствуют следующие задания: ролевые игры, обсуждение проблемных вопросов и др. Они способствуют формированию монологической и диалогической речи.

Преподаватели ЦМК иностранных языков нашего техникума уже в течение нескольких лет используют на занятиях ролевые игры, к которым студенты готовятся во внеурочное время. «Являясь коммуникативным упражнением, ролевая игра гармонично вписывается в занятия по иностранному языку. Ситуации, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на занятиях к реальному общению, что соответствует основному принципу коммуникативного метода» [1, с. 176-177].

Так как студенты в нашем техникуме обучаются по разным специальностям (бухгалтера, товароведы, программисты, технологи машиностроительного производства и т. д.), то отбор лексического материала происходит с учетом не только их возрастных особенностей, но также и будущей профессиональной деятельности.

Для самостоятельной работы студентов по грамматике нами используются практические задания по различным грамматическим темам. В них представлены упражнения для отработки основных грамматических категорий и конструкций на каждом курсе обучения, а также контрольные задания для проверки усвоения знаний.

«Письменные задания на самостоятельную работу могут быть следующие:

1. Проект.
2. Деловое письмо.
3. Описание события.
4. Реклама.
5. Интервью.
6. Веб-сайт и др.

Для выполнения таких заданий предлагается письмо-образец, план написания письма и рекомендации к нему» [5].

Одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов является внеаудиторное чтение, которое способствует выработке самостоятельного понимания текста. Работа по внеаудиторному чтению должна преследовать следующие цели: приучить студентов к самостоятельной работе над литературой на иностранном языке, развить и совершенствовать их ре-

ческие навыки, расширить активный словарь студентов, учитывая специализацию, выявить и развить индивидуальные творческие способности студентов, привить умение свободно пользоваться специальной литературой на английском языке, проводить тематические беседы, расширить кругозор студентов [5].

В процессе работы над текстом выдвигаются следующие требования к внеаудиторному чтению:

1. Прочитать текст и понять его содержание, выписав незнакомые лексические единицы в тетрадь.

2. Устно пересказать содержание прочитанного текста.

Выполнив данные требования, студенты сдают внеаудиторное чтение. Практика работы показала, что проверку внеаудиторного чтения лучше начинать с собеседования по прочитанному тексту, т.к. некоторые студенты пытаются написать перевод в тетради, а потом просто зачитать его. При ответе студент может пользоваться конспектом или планом пересказа и должен употреблять новые слова и выражения из текста. Систематическая работа по внеаудиторному чтению дает положительные результаты, обогащая словарный запас студентов новыми лексическими единицами, способствует выработке навыков устной речи у студентов.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Часто студенты не могут найти необходимое слово в словаре, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – задача преподавателя. Немалую роль также играет формирование навыков словообразования, т. к. при работе с разного рода лексическим и грамматическим материалом студентам необходимо помнить, что словообразование в английском языке является одним из способов пополнения словарного запаса.

Различные методические материалы для самостоятельной работы должны быть разработаны так, чтобы компенсировать отсутствие преподавателя. А так же дать инструкции по выполнению разных видов самостоятельной работы, возможности консультирования у преподавателя. В них должны быть сформулированы критерии оценки видов самостоятельной работы студентов.

Обязательным условием успешной организации самостоятельной работы является контроль, который нами проводится систематически. Он может осуществляться на учебных занятиях, на консультациях, может проходить в устной и письменной формах.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Колесникова Н.Н., Кербцова О.П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку. Социально-гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты // Межвуз. Сборник научных трудов. – Саранск: СВМО, 2000. – С. 176-177.
2. Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 165 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Шепелева М.А., Хамитова Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. – URL: <http://www.orenport.ru/docs/281/workstud/Members/Chepeleva1/hm> (дата обращения: 14.06.2013).

#### **Об авторе**

**Пупцева Марина Игоревна** – старший методист, преподаватель, ГБОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, Краснодарский край.

## РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА \*

*А.Н. Сергеев*

Развитие информационных технологий является в настоящее время одним из ключевых факторов формирования образовательного пространства. Как указывается в педагогических исследованиях, быстрое вхождение понятия «образовательное пространство» в педагогический лексикон не случайно и оно совпадает с переходом общества к информационной стадии развития, с формированием информационного пространства, которое несет образовательные функции и оказывает влияние на образовательное пространство [3]. Информационные технологии позволяют многократно увеличить объем и интенсивность информационного обмена в образовательном процессе, а системы глобальных компьютерных коммуникаций позволяют представить весь накопленный объем в структуре единого информационно-образовательного пространства, являющегося неотъемлемой частью образовательного пространства в целом.

Какие образовательные ресурсы сети Интернет составляют основу информационно-образовательного пространства? Можно выделить множество классификаций, позволяющих представить структуру образовательной части Интернета в некоторой системе. Не останавливаясь подробно на анализе возможных способов классификации, выделим лишь два основания, по которым такую классификацию можно произвести.

Во-первых, как и всю веб-сферу Интернета, образовательные интернет-ресурсы можно разделить на ресурсы первого поколения веб и ресурсы веб 2.0. Данную классификацию можно считать классификацией по характеру разработки и использованию этих ресурсов. В первом случае разработку и использование можно четко разграничить по времени: разработку ведут квалифицированные авторы, после разработки ресурс используется в образовательном процессе. Во втором случае, в соответствии с принципами организации сервисов веб 2.0, разработка и использование неразрывно связаны, и она осуществляется в ходе реализации самого образовательного процесса.

Во-вторых, образовательные ресурсы Интернета можно разделить по принадлежности авторов к той или иной категории представителей образовательного процесса. В частности, можно выделить образовательные интернет-ресурсы, создаваемые учителями и создаваемые самими обучающимися.

Представленную классификацию по двум указанным основаниям можно оформить в таблице, которая дает возможность наглядно отобразить четыре вида образовательных интернет-ресурсов (таблица 1).

*Таблица 1*

### ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

|                       | Разработка и использование<br>разделены по времени | Ресурсы создаются и используются<br>одновременно |
|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Созданные учителем    | A1                                                 | A2                                               |
| Созданные обучающимся | A3                                                 | A4                                               |

Традиционный подход к разработке образовательных ресурсов Интернета позволяет отнести их к виду A1, когда ресурсы создаются учителями, методистами, коллективами разработчиков и составляют основу различных коллекций электронных (цифровых) образовательных ресурсов. В условиях школьной разработки таких ресурсов к их созданию привлекаются и сами обучающиеся, которые в техническом плане зачастую более «подкованы», чем учителя-предметники (вид ресурсов A3). Созданные подобным образом ресурсы учеников используются на уроках, предлагаются в качестве образцов, демонстрационных примеров, источника учебной информации.

С появлением и стремительным развитием сервисов веб 2.0, акцент в использовании интернет-ресурсов в образовании стал смещаться в сторону социальных сервисов и накопление учебной информации в процессе ее изучения. Этот феномен проявляется в большой популярности технологий проектного обучения, когда учащиеся и учителя ведут разработку некоторой

\*Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 12-06-12013

темы, создавая при этом образовательный интернет-ресурс. Так как метод проектов предполагает активную позицию обучающегося, самостоятельную разработку им учебного содержания, то такие ресурсы следует отнести к виду А4. Как правило, они создаются на основе многочисленных социальных сервисов Интернета – блогов, вики-порталов, сетевых приложений для разработки медиа-контента.

Описывая подобным образом образовательные ресурсы Интернета, мы неминуемо приходим к вопросу – а как могут выглядеть образовательные интернет-ресурсы, создаваемые учителем непосредственно в ходе осуществления образовательного процесса (вид А2)? Востребованы ли такие ресурсы в образовании и требуется ли создание специализированных сервисов для осуществления указанной разработки?

Безусловно, в определенной степени к образовательным ресурсам вида А2 можно отнести электронные ресурсы учебных проектов, создаваемые учителем, блоги учителей, материалы для коллекций цифровых образовательных ресурсов, создаваемые при помощи тех или иных сервисов веб 2.0. Но с нашей точки зрения, точкой развития информационной базы образовательных ресурсов Интернета может стать разработка учителем электронных материалов урока (создаваемых, в том числе и на самом уроке) для использования на интерактивной доске.

Интерактивное учебное оборудование, как и сеть Интернет, является в настоящие дни одним из приоритетных направлений развития информатизации образования. Как показывает анализ сложившейся практики, на сегодняшний день существуют различные пути разработки электронных ресурсов для интерактивной доски, среди которых можно выделить использование специализированных программных сред, а также применение традиционных компьютерных программ для разработки интерактивных образовательных ресурсов [1; 2].

Программные среды для интерактивных досок позволяют создавать интерактивные уроки, а также объединять обучающие материалы, созданные в программах универсального назначения, использовать существующие электронные образовательные ресурсы сети Интернет. Специализированные программные среды, как правило, обеспечивают возможности использования тематического инструментария, 3D-моделей, интерактивных опросов и записи всего происходящего на доске в формате видео. Информация, записываемая в ходе урока на интерактивной доске, может быть сохранена в виде файлов на компьютере и затем распечатана на принтере или вновь восстановлена на интерактивной доске [2].

Вместе с тем, использование универсального, а также специализированного программного обеспечения интерактивных досок предполагает высокую трудоемкость первоначального создания образовательных ресурсов, а также наличие проблем организации последующего доступа к материалам занятий для учеников. Данная ситуация стимулирует поиск новых технологий для разработки образовательных ресурсов интерактивной доски и есть все основания полагать, что эти технологии в полной мере можно реализовать в виде веб-приложения, интернет-портала для интерактивной доски.

Инструментарий данного портала должен позволять:

1. Проводить учителю предварительную подготовку к учебным занятиям (подбор электронных образовательных ресурсов, разработку наглядного сопроводительного материала, разработку структуры занятия, составление заданий и шаблонов), используя домашние компьютеры со стандартным набором пользовательского программного обеспечения.

2. Работать с инструментами интерактивной доски (инструменты письма и рисования, работа с коллекциями образовательных ресурсов, осуществление обратной связи) без установки специализированного программного обеспечения и привязки к конкретным компьютерам учебных классов.

3. Получать учителю и обучаемым через Интернет доступ к материалам проведенных занятий с целью их повторного изучения или использования для подготовки к новым занятиям по аналогичной или смежной тематике.

4. Создавать тематические коллекции электронных образовательных ресурсов для их использования на занятиях, проводимых в учебных классах с интерактивной доской.

Таким образом, использование веб-инструментария, позволяющего реализовывать дидактические возможности интерактивной доски, будет также предполагать и создание образовательных ресурсов Интернета, причем эти ресурсы можно будет отнести к виду А2 (создаваемые учителем «в процессе использования»). Разработка интернет-портала интерактивной доски будет способствовать, с одной стороны, совершенствованию технологий обучения с использованием интерактивной доски, а с другой – пополнению информационной базы образовательных ресурсов Интернета, развитию образовательного пространства в части его информационного содержания.

Разработка интернет-портала интерактивной доски при поддержке Российского гуманитарного научного фонда ведется в настоящее время в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. В течение первого этапа реализации данного проекта проводилось выявление и систематизация существующих подходов к использованию интерактивной

доски в образовательном процессе, анализировались возможности специализированного и общеупотребительного программного обеспечения, а также сервисов Интернета для проведения учебных занятий с использованием интерактивной доски. Были определены требования к интернет-порталу как системе информационно-технической поддержки использования в образовательном процессе интерактивной доски, разработано функциональное описание портала как его теоретическая модель, а также прототип портала как экспериментальная модель, реализующая базовый функционал.

Разработанный прототип интернет-портала обеспечивает возможности размещения текста, графических изображений, видео, рисование линий, сохранение состояния интерактивной доски. Инструментарий разработанной версии портала позволяет создавать рабочее пространство интерактивной доски при подготовке к занятию, размещать необходимые текстовые, графические и видеоматериалы, проводить учебное занятие с демонстрацией заготовок, размещением записей, нового контента, сохранять состояние интерактивной доски для последующей работы. Дальнейшая разработка интернет-портала интерактивной доски будет связана с совершенствованием его программного обеспечения, добавлением инструментов, позволяющих использовать на учебных занятиях мультимедийные ресурсы внешних программ и сервисов Интернета, создавать тематические коллекции электронных ресурсов для уроков, проводимых с интерактивной доской.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеев А.Н. Веб-портал для интерактивной доски как основа интеграции мультимедийных и интернет-технологий // *Современные информационные технологии и ИТ-образование* / Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Сухомлина. – М.: МГУ, 2012. – Т.1. – С. 274-279.
2. Склеинов Е.Л., Сердюкова С.Ю., Куликова Н.Ю. Использование мультимедийных и интернет-технологий для разработки электронных образовательных ресурсов интерактивной доски при обучении информатике // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «педагогические науки»: научный журнал*. – 2013. – № 2(77). – С. 97-102.
3. Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // *Педагог: сибирский межвузовский журнал*. – 1998. – № 4. – URL: [http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_1.html).

#### Об авторе

**Сергеев Алексей Николаевич** – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ» НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ»**

**С.А. Сергеева**

Для современного специалиста в области горной промышленности необходимо иметь представление о возможных направлениях модернизации техники и технологии горного производства. С этой целью на учебных занятиях мы достаточно подробно рассматриваем примеры модернизации горного производства в условиях современных угледобывающих предприятий.

Конец 90-х гг. сильно ударили по горной промышленности, цены на уголь и металлы упали, в горной промышленности начинался экономический спад. Руководители поняли, что необходимо не только больше добывать и продавать, но и сокращать огромные издержки, а для этого нужен тотальный контроль и управление производственными процессами. С этого времени началась новая эпоха, информатизация производственных процессов и диспетчеризации горно-транспортного комплекса.

Цель работы заключается в аналитическом обзоре вводимых направлений модернизации техники и технологии горного производства в условиях современных угледобывающих предприятий на примере ЗАО «Черниговец», ОАО ХК «Якутуголь», ОАО «СУЭК» Угольный разрез «Тугнуйский».

Основные задачи:

- познакомиться с направления модернизации техники и технологии горного производства на данных предприятиях;
- провести сравнение используемых направлений модернизации;
- довести до сведения студентов о возможных направлениях модернизации производства.

**Модернизация техники и технологии горного производства на угольном разрезе «Нерюнгринский», филиале ОАО ХК «Якутуголь».**

Рассматривая некоторые из важнейших инноваций, происходящих на угледобывающих предприятиях Южной Якутии, в частности на самом крупном в регионе угольном разрезе «Нерюнгринский», филиале ОАО ХК «Якутуголь», а именно: обновление парка буровых станков (DM-H, Pit Viper 275); приобретение мощных карьерных экскаваторов большой единичной мощности (Marion-301M, «Komatsu» PC-8000 PC-5500, PC-3000); приобретение карьерных автосамосвалов грузоподъемностью до 220 т. (БелАЗ - 7530 и «Komatsu» - 830E), можно говорить о значительном повышении производительности единичной производительности труда.

Внедрение систем глобального позиционирования для организации управления производством, считается одним из крупнейших достижений в области информационных технологий за последние 20 лет. Эти системы обеспечивают базу для создания дистанционно управляемых и автоматических производств. Внедрение системы GPS, и аналогичных ей, в производственные процессы позволяет повысить эффективность:

- оперативного управления работой предприятия за счет непрерывного обеспечения диспетчерского и управленческого персонала полной, актуальной и достоверной информацией о текущем положении и состоянии всех элементов комплекса мобильного оборудования карьера – экскаваторов, самосвалов, бульдозеров, дорожной техники, топливозаправщиков;
- повысить достоверность и оперативность учета и контроля работы персонала и оборудования;
- принятия управленческих решений на всех стадиях производства.

Помимо проблем, устраняемых с помощью АСД (автоматизированных систем диспетчеризации) горнотранспортного производственного процесса, предполагается решение задач автоматизации управления производством всего горно-обогательного комплекса. В конечном итоге – оборудование автоматизированными рабочими местами всех оперативно-ключевых точек производства (диспетчеров). Объединение всех АРМов в единое информационное поле с единой базой данных и интеграция с автоматизированной управленческой системой, позволит создать Единую систему управления всеми процессами, происходящими на предприятии.

Основной эффект от создания проявляется в следующем:

- увеличение производительности горнотранспортного оборудования;
- повышение трудовой и технологической дисциплины;
- снижение удельной нормы расхода ГСМ;
- оперативности управления технологическим процессом;
- объективности оценки деятельности предприятия.

Данная система привлекательна и тем, что она работает при любых погодных условиях, что особенно важно в условиях Якутии. Также не маловажным фактором является и то, что применение данной системы делает возможным оптимизировать количество применяемой горнотранспортной техники на горных работах.

Таким образом, внедрение в производственный процесс на горнодобывающих предприятиях Южной Якутии новейших видов оборудования и систем в новых экономических условиях может значительно улучшить организацию производства, что непременно приведет к снижению общих затрат и себестоимости продукции, повышению ее конкурентоспособности и привлекательности на рынке, и в целом к улучшению финансового положения предприятия.

**Модернизация техники и технологии горного производства на ЗАО «Черниговец».**

На ЗАО «Черниговец» постепенно вводится система диспетчеризации горнотранспортного оборудования карьеров. В настоящее время касанием мышки готов оперативный отчет. Все оперативные данные о состоянии машины, нарушение скоростного режима, неоправданном расходе топлива, непредвиденных простоях – тут же доступны руководству предприятия.

При использовании системы «Карьер» на панели диспетчера отображается номер экскаватора, к которому должен двигаться самосвал после разгрузки. Сформировавшиеся события через коммутационную систему попадают на диспетчерский сервер. Среди сообщений можно выделить следующие: скорость, количество процессов, все груза, пройденное расстояние за смену, рас-

стояние транспортировки, уровень топлива, диагностические показания самосвала и двигателя.

При выдаче сменного задания система по заданным нормам автоматически рассчитывает и сравнивает провозную способность выделенных к экскаваторам, самосвалов и план по экскаваторам. Это дает возможность с самого начала смены не делать грубых ошибок при распределении самосвалов. Все остановки техники фиксируются в системе. Модуль оптимизации позволяет автоматически направлять самосвал после каждой разгрузки к тому самосвалу, где его работа будет максимально эффективна.

Диспетчер в меню выбирает одну из таких вариантов и система автоматически распределять самосвалы в соответствии с выбранными критериями работы.

Форма отражает правильность распределения самосвалов, можно ли добавить на маршрут или в группу дополнительный самосвал, или следует его убрать. Расчет основан на текущей статистике работы, реальных данных о времени погрузки, разгрузки, движения без груза и с грузом.

В каждой единице техники, можно проконтролировать процесс загрузки, направление используемого транспорта, количество топлива на остатке, его скорость. До внедрения системы диспетчеру были возможны факты приписки, после внедрения системы диспетчеризации это стало не возможно.

По окончании смены диспетчер должен проверить корректность всех заиндексированных в течении смены данных: это в первую очередь, количество зафиксированных рейсов, расстоянии транспортирования, после чего информация автоматически экспортируется в систему бухгалтерского учета в системе, технического обслуживания и ремонта транспорта.

После внедрения системы стал невозможным несанкционированный слив топлива. Учет начинается с приема топлива в стационарные емкости. Пользователи системы могут видеть текущий объем топлива в емкостях, его температуру и плотность, можно просматривать график изменения. Даже ведется учет топлива выдаваемого из стационарных емкостей, при этом контролируется как объем выданного топлива, так и изменение уровня топлива в емкости топливозаправщика. На следующем этапе ведется контроль объема из топливозаправщика в транспортное средство. Одновременно ведется контроль на сравнение объемов заправки по оборудованию топливозаправщика и изменение уровня топлива в баке заправляемого транспортного средства.

На ЗАО «Черниговец» используют комбинированные системы передачи информации так, например хозяйственный транспорт, выезжающий из карьера и не требующий контроля за состоянием, был оснащен GSM контролем.

Существует контроль за выезжающим транспортом. Вся информация о нахождении, маршрутах въезжающего транспорта фиксируется в базе данных систем диспетчеризации и может контролировать сотрудниками службы безопасности. В ЗАО «Черниговец» предприняли ряд мероприятий позволявших пересмотреть управление производством, основные из которых повышение квалификации требований к диспетчеру, имеющих горное или транспортное образование.

Подводя итог, сейчас даже сложно представить работу без системы диспетчеризации горно-транспортного оборудования карьеров. Сейчас все процессы добычи угля и перевозки автоматизированы. Все управленческие решения принимаются именно на информации систем. Система позволяет добиться максимального использования техники в течение смены. Обеспечить экономичность ресурсов, необходимых объемов производства.

#### **Модернизация техники и технологии горного производства на ОАО «СУЭК» Угольный разрез «Тугнуйский».**

В 2009 г. Сибирской Угольной Энергетической Компанией (СУЭК) принято решение о дальнейшем продвижении современных информационных технологий в подготовку и проведение буровзрывных работ (БВР) на угольных разрезах компании. Выбор был остановлен на предложении компании «Blast Maker» (г. Бишкек, Киргизская Республика) о внедрении одноименного программно-технического комплекса (ПТК), выгодно отличающегося комплексным подходом к автоматизации подготовки БВР на разрезе, а также уникальными компонентами этой системы: программным пакетом системы автоматизированного проектирования буровзрывных работ (САПР БВР) «Blast Maker» и автоматизированной системой сбора и передачи данных с буровых станков (АССД БС) «Кобус».

Способ, реализуемый в ПТК «Blast Maker» при проведении БВР, привлекателен тем, что не нарушает существующей технологии ведения работ на карьере и не требует дополнительных затрат на проведение геологических исследований. Одновременно становятся возможными автоматический сбор и накопление объективной производственной информации по каждому буровому станку и экипажу (пробуренные метры и скважины, производительно потраченное время и время на ожидание и выполнение ремонта, заправки или техобслуживания, расход топлива, использование шарошек и применяемые режимы бурения, и другие сведения).



Система «Кобус» включает в себя оборудование сбора и передачи данных (контроллер «Кобус», датчики, радиопередающее устройство), размещаемое на буровых станках, оборудование базовой станции (БС) «Кобус», размещаемое в центральном офисе разреза, и оборудование ретрансляционных станций (РС), размещаемое на мачтах по периметру карьерного поля разреза. Программная компонента системы представлена программным обеспечением (ПО) БС и ПО системы управления базой данных (СУБД), встроенным ПО контроллеров «Кобус», и пакетом пользовательского ПО.

Взаимодействие всех компонентов комплекса (контроллеры «Кобус», сервер БС с базой данных, программные пакеты на компьютерах специалистов предприятия) осуществляется по локальной вычислительной сети (ЛВС) предприятия. Оборудование беспроводной передачи данных на буровых станках, на базовой станции и на ретрансляционных станциях образует радиосеть системы сбора данных и архитектурно является беспроводным продолжением ЛВС, или, иначе, беспроводным сегментом ЛВС предприятия. При этом доступ к этому беспроводному сегменту есть только у специализированных серверов предприятия.

Проектирование БВР на разрезе в настоящее время выполняется только в программной среде «Blast Maker». Инженеры-проектировщики получили мощный инструмент для подготовки массовых взрывов, значительно повысилась производительность труда специалистов за счет автоматизации процесса проектирования БВР. Сейчас в течение короткого времени специалист может спроектировать массовый взрыв блока, оценить проект, используя возможности имитационного моделирования; наглядно увидеть слабые места проекта; оперативно внести изменения и получить оптимальный проект на БВР. Генератор выходных документов позволяет легко и просто осуществлять вывод результатов проектирования БВР, данных маркшейдерской съемки, геологических изысканий, различной аналитической, статистической и оценочной информации, используемой на горном предприятии.

Использование программного пакета САПР БВР «Blast Maker», программного обеспечения и технических средств АССД БС «КОБУС» предоставило реальную возможность комплексной автоматизации операций, выполняемых при проектировании и осуществлении БВР на разрезе.

Внедрение комплекса потребовало от предприятия также некоторой перестройки сложившейся практики ведения проектных и других работ, в том числе работы проектировщиков, буровиков, геологов, взрывников и маркшейдеров, и в итоге повысило общую организованность и оперативность работы служб.

Таким образом, у каждого направления, каждой технологии модернизации горного производства есть свои неоспоримые достоинства, из которых можно выделить:

- повышением производительности труда специалистов за счет уменьшения доли ручного труда при выполнении рутинных и трудоемких операций,
- повышением эффективности и оперативности проектирования массовых взрывов за счет осуществления картирования карьерного поля по буримости и взрываемости пород,
- обеспечения оперативного доступа специалистов к статистической и аналитической информации, хранящейся в базах данных ПТК, подготовки сводных отчетов для соответствующих подразделений и служб предприятия о ходе выполнения работ,
- повышением эффективности использования оборудования и оснастки за счет внедрения средств объективного контроля за использованием автотранспорта и оборудования на предприятиях.

Говоря о важности данной темы в системе учебных занятий профессионального модуля, необходимо остановиться на взаимосвязи формирования профессиональных компетенций с производственным процессом горнодобывающей отрасли. Только видя реальные изменения и улучшение показателей на разных предприятиях, студенты проникаются значительностью процесса модернизации. Это позволяет им правильно представлять будущее рабочее место, адекватно оценивать рабочую ситуацию и своевременно реагировать на малейшие изменения системы производственного процесса. Кроме того, представление о модернизации техники и технологии горного производства стимулирует студентов на изучение информационных технологий как одной из важнейших общих компетенций, а также умение применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности – как база для формирования профессиональных компетенций.

При изучении данной темы, автор рекомендует использовать следующую литературу:

1. Дронов В.Н. Расчет необходимого количества горнотранспортного оборудования, для обеспечения увеличения добычи угля // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2006 – № 3. – С. 155-157.
2. Жариков И.Ф. Энергосберегающие технологии ведения взрывных работ на разрезах // Взрывное дело. – М., 1998. – № 91/48. – С. 191- 195.
3. Коваленко В.А., Долгушев В.Г. Способ производства буровзрывных работ. Евразийское патентное ведомство. 30.06.2008. № 010244.

4. Тангаев И.А. Буримость и взрываемость горных пород. – М.: Недра, 1978. – 184 с.
5. Трауд В. Инновационные процессы в немецкой каменноугольной промышленности // Глюкауф. – 2007 – № 1. – С. 33-36.
6. Цепелев В.В. Техническая диагностика транспортных средств // Горное оборудование и электромеханика. – 2007 – № 8. – С. 28-30.

**Об авторе**

**Сергеева Светлана Александровна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.

## **ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (из опыта работы)**

**А.К. Сиволопова,  
Е.В. Иншакова,  
А.В. Горенкова**

**В**ысокое качество образования является одним из важнейших факторов обеспечения конкурентоспособности выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию [4; 8].

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен владеть профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме [3, с. 28].

Вопрос о формировании профессиональных качеств выпускников, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является одним из важнейших в системе профессионального образования.

Работодателями обозначено формирование заказа на качество профессионального образования не столько в формате знаний выпускников, сколько в способах профессиональной деятельности: знание новых информационных технологий; наличие широкого кругозора, мобильность в общении; готовность молодых специалистов к «командной» работе; умение налаживания социальных связей; опыт работы с информацией; а также сознательная потребность к непрерывному самообразованию.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, обозначена основной социально-образовательной задачей системы среднего профессионального образования [2, с. 30].

Решение данной задачи в рамках образовательного учреждения возможно не столько во время учебных занятий, но и в процессе совместной внеаудиторной деятельности студентов и преподавателей.

В целях подготовки конкурентоспособного специалиста в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования среднего профессионального образования Новокузнецком торгово-экономическом техникуме (ГОУ СПО НТЭТ) было создано научное студенческое общество (НСО) «Содружество».

НСО «Содружество» – это орган по вопросам организации и популяризации научно-исследовательской деятельности студентов ГОУ СПО НТЭТ.

Сегодня НСО – это клуб «Молодой предприниматель», клуб маркетинга «Idas future», школа барменов, научно-исследовательская секция по социальным проблемам Кузбасса, кружок «Юный товаровед», клуб «Азбука эксперта», клуб по коммуникационно-информационным тех-

нологиям «Есть идея». Совместная работа студентов и преподавателей позволяет формировать общие и профессиональные компетенции, развивать качества личности.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере экономики и торговли. Творческий потенциал, профессиональные компетенции личности студентов ГОУ СПО НТЭТ проявляются в ходе разработки бизнес-идей, проектов, презентации собственных проектов на конкурсах, конференциях и семинарах.

В 2011 г. бизнес-проект «Кролиководческая ферма «Кролик Роджер» был удостоен диплома победителя на I Областном конкурсе студенческих бизнес – проектов «Золотая подкова», 2012 г. – Победитель V областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука: 21 век» Кузнецкий индустриальный колледж г. Новокузнецк, «Лучший студенческий проект» Областного конкурса «Молодо-зелено» 2012 г.

Посредством вовлечения студентов в предпринимательскую деятельность студенты получают возможность по-новому оценить свою будущую профессиональную деятельность, увидеть перспективы развития и самосовершенствования в профессиональном плане, а так же сферы применения собственных знаний и идей.

Участвуя в работе школы барменов, студенты под руководством преподавателей разрабатывают значимые среднесрочные проекты концептуальных предприятий общественного питания. Творческий проект студентов «Учебное кафе ГОУ СПО НТЭТ «Кошкин дом»» осуществлен реально. Данный проект позволил реализовать инновационные программы техникума в сфере бизнес-инкубирования, отработать и повысить профессиональные компетенции, что значительно повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, как будущих специалистов.

В 2011 г. студенческий проект ночного клуба «Pense – City» был отмечен дипломом I степени на областном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства в Кемеровской области «Золотая подкова».

В 2010 г. студенты ГОУ СПО НТЭТ приняли участие в региональной студенческой научно-практической конференции «Развитие творческой деятельности студентов в условиях непрерывного многоуровневого и многопрофильного образования», в направлении «Современные технологии сервисного обслуживания и продуктов питания». Работы были признаны победителями в номинациях «Практическая значимость исследовательской работы» и «Лучшее представление исследовательской работы».

Сегодня студенты ГОУ СПО НТЭТ работают и над социальными проектами, направленными на улучшение жизнедеятельности жителей города Новокузнецка. В 2013 г. социальный проект «Зеленый техникум» был награжден почетной грамотой Совета директоров ОУ НПО и СПО Кемеровской области на Областном конкурсе социальных проектов «Профессиональный формат». Проект «Зеленый техникум» – это студенческая идея по благоустройству территории техникума и района, а также вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность.

Важно, чтобы современное профессиональное образование соответствовало потребностям общества и развивающейся индустрии.

Таким образом, роль научного студенческого общества в подготовке специалистов, отвечающих всем требованиям современного производства, достаточно высока и требует глубоко продуманной, целенаправленной и планомерной работы.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барабанова В.В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 28-42.
2. Иванайская Т.Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: Немо-пресс, 2008. – № 10. – С. 27-37.
3. Нифонтов С.Н. Роль ресурсного центра в подготовки кадров для строительной отрасли // Образование Карьера Общество. – 2012. – № 4. – С.8-10.

#### **Об авторах**

**Сиволопова Анастасия Константиновна** – методист по инновационным и информационным технологиям, ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

**Инишкова Елена Валерьевна** – преподаватель, ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

**Горенкова Анна Владимировна** – преподаватель, ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

## **ИЗДАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КНИЖНОГО ДЕЛА**

*И.С. Соколова*

**П**ри подготовке специалистов книжного дела по специальности «Издательское дело и редактирование» в Московском государственном университете печати имени Ивана Федорова предусмотрена организация на четвертом и пятом курсах так называемого интегрированного обучения, представляющего собой совмещение традиционных аудиторных занятий (лекций, семинаров) с прохождением производственной практики в издательствах, редакциях журналов, газет. Издающие организации, для которых редакционно-издательская деятельность, направленная на подготовку и выпуск изданий, не является основной, становятся площадками прохождения такой практики не столь часто. Однако опыт показывает, что подобные организации обладают значительным потенциалом, позволяющим рассматривать их как полноценные места проведения интегрированной практики. Именно в этих организациях студенты получают возможность принимать участие фактически во всех операциях редакционно-издательского процесса на всех его этапах. Здесь, как правило, редакционно-издательской работой занято немного сотрудников. Им приходится совмещать различные функции. Студент, выбравший в качестве места прохождения интегрированной практики издающую организацию, вливается в небольшой коллектив взаимозаменяемых специалистов, приобретая разнообразные компетенции, требующиеся для работы в сфере издательского дела.

Среди издающих организаций особое место занимают предприятия научно-технического профиля. В современных условиях ориентации на инновационную деятельность, на развитие технико-технологических возможностей страны деятельность этих организаций можно назвать критически важной. Научно-исследовательские институты технической направленности, конструкторские и проектные бюро, консалтинговые организации, занятые консультированием в технических отраслях, как правило, стремятся осуществлять издательскую деятельность, однако она нуждается в совершенствовании и применении системного подхода. Студент, пришедший на практику в такую организацию, с одной стороны, наблюдает за уже сложившимися тут схемами редакционно-издательской деятельности, принимает в них непосредственное участие, с другой стороны, он способен, квалифицированно оценивая происходящее, привносить новое в эту деятельность как человек, получающий систематическую подготовку по специальности «Издательское дело и редактирование». Это особенно актуально в тех случаях, когда большинство сотрудников редакционно-издательского подразделения организации не имеет профильного образования в области издательского дела и редактирования. Нередко сотрудники располагают только отраслевым, соответствующим основному направлению деятельности компании образованием, знания, умения и навыки редакционно-издательской деятельности приобретая и накапливая уже на практике. Студент же – изначально носитель, прежде всего устоявшегося и новейшего теоретического знания, которое он может распространить в издающей организации.

Продemonстрируем возможности издающих организаций научно-технического профиля как площадок для проведения интегрированной практики студентов-издателей на примере конкретного предприятия. ООО «Трансло-Инфо» – информационная транспортно-правовая компания, основным направлением деятельности которой являются консалтинговые услуги, связанные с информационной и юридической поддержкой специалистов, занятых в сфере железнодорожного транспорта (в первую очередь в области железнодорожной перевозки грузов). Она была основана в конце 2011 г. Консультирование осуществляется посредством ответов на индивидуализированные запросы (как в устной, так и в письменной форме); с помощью организации конференций, съездов, семинаров, «круглых столов»; размещения информации на официальном сайте ([transportlaw.ru](http://transportlaw.ru)); в результате подготовки и выпуска печатных изданий книжного типа. Эти издания можно отнести к производственно-практическим и нормативным производственно-практическим. Среди них различные «Инструкции», «Правила», к примеру, «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации», «Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации», «Правила технической эксплуатации железных дорог». В будущем намечено издание печатного журнала, который планируется распространять в регионах России по почте бесплатно. Компания представляет собой не издательство, а малую издающую организацию. Многие сотрудники работают удаленно, что имеет как плюсы, так и минусы. Положительные стороны

такого подхода – отсутствие затрат, связанных с площадями и дорогой на предприятие и обратно. Отрицательные стороны – ослабленная связь работников, которые в идеальной ситуации должны тесно взаимодействовать (в частности, редактор, верстальщик, дизайнер). Особенность редакционно-издательского процесса в организации – отсутствие собственно редактирования, когда в подготовке издания принимают участие верстальщик и дизайнер, обеспечивающие приемлемые прагматические и эстетические качества формы каждого издания, но редактор (данные функции сейчас выполняет только проходящая практику студентка Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова) занят не редактированием, а сверкой сверстанных листов с авторскими оригиналами. Подобное положение во многом можно объяснить трудным финансовым состоянием организации в настоящий момент. Непосредственно редакторская (в узком смысле) деятельность сопряжена не с подготовкой и выпуском изданий, а с работой по редактированию материалов для сайта компании, текстов писем для рассылки, анонсов, приглашений, пост-релизов (все это связано с проводимыми «Трансло-Инфо» конференциями, съездами, семинарами, «круглыми столами»). В настоящее время «Трансло-Инфо» приглашает к сотрудничеству желающих быть журналистами, редакторами, корректорами студентов 3–5 курсов вузов.

Подчеркнем, что не только в издательствах должны работать профессиональные редакторы, обладающие высокой квалификацией и опытом. Они, по нашему мнению, необходимы и в издающих организациях. Л.Х. Гитис указывает: «Успех издательского дела зависит от многих составляющих, но главным образом от качества работы и оригинальности мышления специалистов. Издательские профессионалы – люди уникальные, многие раскрывают свои таланты не раньше, чем через 20 лет работы» [1, с. 434]. Сильная сторона редактора – способность дистанцироваться от мелочей определенной узкой предметной области. В этом его преимущество перед специалистом, оперирующим только отраслевыми знаниями. Так, Д. Дэвис обращает внимание на следующее обстоятельство: «Редактору необходимо всегда немного дистанцироваться от предметной области. Объективность – это полезная вещь. Влюбленность, например, в философию может быть бездонным источником энергии, если вы работаете над книгами по философии. Однако если вы слишком углубитесь в проблемы этой науки, ваша погруженность может перейти границу, за которой все философские произведения кажутся интересными и стоящими. Непроизвольно вы находите причины для выпуска всех книг за исключением действительно ужасных» [2, с. 57].

Организация научно-технического профиля может заниматься издательской деятельностью, однако подобная работа в идеале должна строиться на основе особой кадровой политики, позволяющей располагать хорошо подготовленными штатными либо хотя бы внештатными редакторами – носителями издательской, лингвистической, информационной культуры, вне которой трудно подготовить и выпустить действительно качественное издание. Ключевую роль начинает играть культура именно информационная, к которой новое поколение приобщается наиболее активно, быстро и эффективно. «...Требуется человек новой формации, умеющий использовать, обрабатывать и пропускать через себя информационные потоки, а также преобразовывать и генерировать новую информацию за определенное время. ... Все это является предпосылками кадрового кризиса, в котором преимущества получают те сотрудники, которые смогут грамотно управлять информацией, т. е. те, которые имеют высокий уровень информационной культуры», – пишет Л.А. Пронина [3, с. 277]. Приход в издающую организацию научно-технического профиля студентов-практикантов может быть полезен как для них самих, так и для компании, получающей приток новых знаний, идей, культурных образцов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гитис Л.Х. Научно-техническое книгоиздание: новые идеи и технологии, практические рекомендации, секреты успешности. – М.: Горная книга, 2011. – 640 с.
2. Дэвис Д. Отбор и оценка рукописей: пер. с англ. – М.: Университетская книга, 2008. – 232 с.
3. Пронина Л.А. Информационная культура как фактор преодоления информационных проблем современности // Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». – 2013. – № 3. – С. 272–278.

#### Об авторе

**Соколова Ирина Сергеевна** – кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова», г. Москва.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЦЕНТР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

***О.В. Терлеева,  
Т.И. Федорова***

**И**зменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

В Федеральных государственных стандартах особое внимание уделяется внеурочной деятельности, как важной и неотъемлемой части образования детей младшего школьного возраста, одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и др.) [6, с. 35].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Планируя организацию внеурочной деятельности в начальной школе, мы проанализировали ресурсы нашего микрорайона. И пришли к выводу о необходимости организации совместного с городской библиотекой № 25 сотрудничества во внеурочной деятельности, которое позволит нам создать и апробировать модель работы центра духовно-нравственного воспитания младших школьников (далее Центра).

Мы полагали, что выстраивание эффективной, четко спланированной воспитательной работы, специально организованной социокультурной среды в области духовно-нравственного становления личности обучающихся между этими учреждениями, будет способствовать формированию единого образовательного пространства в нашем микрорайоне. Еще одним преимуществом данного сотрудничества – это предоставление возможности школьникам находиться в культурно-информационном пространстве города. Кроме того, совместная работа окажет положительное влияние на формирование у младших школьников понятий о нравственных качествах, привлечет детей к чтению (так как в связи с введением ФГОС изменилось содержание образования: сокращены часы по предметам гуманитарного цикла, таким как русский язык и чтение).

Творческой группой МБОУ «НШ-ДС № 39» (г. Сургут) был составлен и реализован инновационный проект «Центр духовно-нравственного воспитания младших школьников «По дороге добра».

Актуальность данного проекта определяется запросом государства (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), участников образовательного процесса (87% родителей и 99% педагогов, согласно проведенного нами опроса, считают необходимым в работе школы уделять внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся). А так же необходимостью разработки принципиально новой модели сотрудничества между образовательными учреждениями города по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности.

Новизна проекта опирается на понимание приоритетности работы по формированию духовно-нравственной культуры, основана на комплексной организации деятельности образовательных учреждений и участников образовательного процесса по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Цель: создать и апробировать модель работы Центра духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении;
- разработать и апробировать модель Центра духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- проанализировать работу Центра духовно-нравственного воспитания младших школьников, представить результаты работы педагогическому сообществу города.

Теоретическими предпосылками разработки проекта стали:

– духовно-личностный подход, рассматривающий нравственное развитие личности как целостную совокупность сфер развития (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.Н. Лосский, С.М. Соловьев, Д.А. Хомяков);

– психолого-педагогические подходы духовно-нравственной идентификации личности в процессе ее воспитания (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Братусь, И.П. Волков, В.В. Зеньковский, И.П. Иванов, И.А. Соловцова, К.Д. Ушинский);

– проблемы духовного развития личности (М.М. Бахтин, И.А. Ильин, М.С. Коган, Б.А. Федулов);

– положение о воспитательном пространстве как системы духовно-нравственного воспитания (Ю.М. Лагушев, Н.В. Маслов, В.В. Сериков, Т.Т. Христов, Н.Е. Щуркова).

Этапы реализации проекта в образовательном учреждении:

1. Подготовительный этап (май-июнь 2012 г.) организация сотрудничества с образовательными учреждениями микрорайона, разработка проекта.

2. Практический этап (сентябрь 2012 г. – май 2013 г.) реализация плана мероприятий проекта.

3. Аналитический этап (май 2013 г.) анализ работы Центра и планирование работы на следующий учебный год.

Организация внеурочной деятельности в рамках сотрудничества с городской библиотекой осуществляется в соответствии с планом совместной работы МБОУ НШ-ДС № 39 и городской библиотеки № 25 и координируется Центром духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Основные направления работы и задачи по духовно-нравственному воспитанию младших школьников представлены в таблице 1. За основу взяты направления предложенные Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и оформлены в блоки для более доступного понимания младшими школьниками.

Таблица 1

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Блоки         | Направления                                                                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я и моя семья | Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | – формирование духовно-нравственных ориентиров;<br>– воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;<br>– формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;<br>– формирование представлений о семейных ценностях, уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей |
| Я и Отечество | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | – воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;<br>– формирование гражданского отношения к Отечеству;<br>– воспитание верности духовным традициям России;<br>– развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям                                  |
| Я и здоровье  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни                                                                   | – создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;<br>– воспитание негативного отношения к вредным привычкам;<br>– пропаганда физической культуры и здорового образа жизни                                                                                                                                             |
| Я и культура  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | – раскрытие духовных основ отечественной культуры;<br>– воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;<br>– формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина                                                                                       |
| Я и мир       | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)                                                  | – формирование ценностного отношения к природе;<br>– воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Я и школа     | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни                                                                      | – формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;<br>– воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.                                                                                                                                           |

Схема организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников представлена на рисунке 1.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в нашей школе реализуются через:

- 1) учебный план (посредством обучающего курса «Истоки»);
- 2) классное руководство (проведение классных часов разнообразных форм: экскурсии, дебаты, коллективные творческие дела и т. д.);
- 3) реализацию программ внеурочной деятельности (Библиотечный мир, Юный исследователь, Юный эколог и др.);
- 4) совместные внеклассные мероприятия с Городской библиотекой № 25.

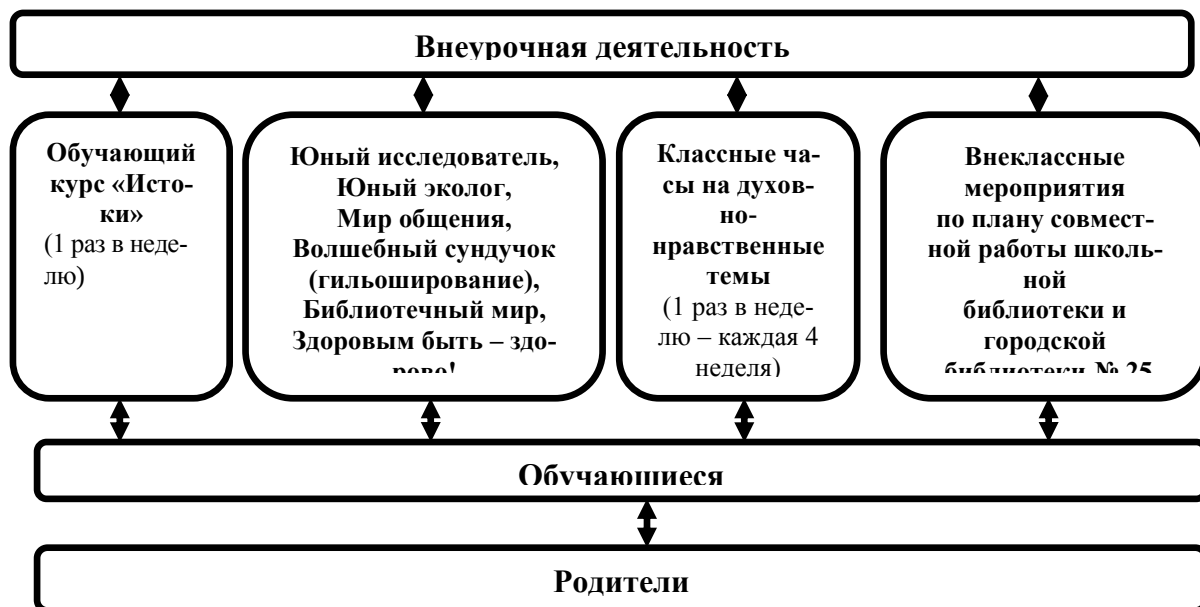


Рисунок 1. Модель деятельности Центра

Работа Центра осуществляется на основе Положения о работе Центра. Управление Центром осуществляет руководитель, который назначается приказом директора ОУ. В состав Центра входят заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов ведущие внеурочную деятельность, ведущий библиотекарь, педагог-психолог, специалисты городской библиотеки, представители Управляющего совета. Заседания Центра проводятся не реже одного раза в четверть и оформляются протоколом.

Специалистами Центра проведены следующие мероприятия:

1) для педагогических работников – педагогический совет на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях введения ФГОС НОО»; городской семинар на тему «Модель работы Центра по духовно-нравственному воспитанию младших школьников»;

2) для родителей – 3 общешкольных родительских собрания «Адаптация к школе. Учение с увлечением», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей», «Чтение – дело семейное»;

3) для обучающихся – экскурсия «Тихий шепот книжных полок»; выставки; обзор литературы; посвящение в читатели «В мудрое царство – книжное государство» (1 классы); библиотечный урок + викторина «Югра – мой дом» и др.

Таким образом, достигнуты следующие результаты: увеличилось количество детей, заинтересованных в чтении художественной литературы и ставших читателями городской библиотеки № 25; улучшилась техника чтения младших школьников; 92% обучающихся имеют высокий и средний уровень сформированности понятий о нравственных качествах и поступках (по результатам методики «Закончи предложения» Н.Е. Богуславской).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 139-149.
2. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Педагогика, 1984 – 144 с.



3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 1996 – 188 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
5. Соловцова И.А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Пед. науки. – 2006. – № 1. – С. 113-117.
6. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Сфера, 2011 – 234 с.

#### **Об авторах**

**Терлеева Оксана Валерьевна** – заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 39», г. Сургут.

**Федорова Татьяна Ивановна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 39», г. Сургут.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**П.Т. Тукабаев**

**В**ыдающиеся деятели современного образования и науки России, в частности президент Современной гуманитарной академии, академик М.П. Карпенко, отмечают признаки перехода от общества накопления знаний к обществу познания: «Произошедшие за последние десятилетия изменения позволяют сделать вывод о том, что в достаточно близком будущем общественно-экономическая формация вступит в период перехода от общества знаний к новому, когнитивному обществу... Это принципиально не в состоянии обеспечить традиционная кампусная система обучения...» [4]. Кроме того, академик М.П. Карпенко и другие авторы отмечают, что «создание качественной образовательной среды вуза неразрывно связано с индивидуализацией обучения» [5].

Эффективный подход к решению проблемы индивидуализации и качества обучения, по нашему мнению, состоит в использовании индивидуального (группового) комплекса технических средств образования и оздоровления человека, подробно описанного в нашей монографии [1]. Это решение требует принятия конструктивной социально направленной, гуманитарной, информационно встраиваемой идеологии биотехнического класса «Собор» [6]: потому что, как не возможно строительство (изготовление) технического устройства (сооружения, компьютера) без проекта, так не возможно без идейное образование, оздоровление и воспитание человека, – это аксиома.

Основой предлагаемой нами системы является биотехническое представление процесса управления и обработки информации [1; 2]. Реализация виртуальной системы (клиники) на основе сетевой технологии имеет общее постановочное ограничение – нельзя быть членом общества и претендовать на его блага, не заботясь о себе хотя бы в той мере, в которой эта забота может быть поддержана обществом. Такая технология индивидуально пригодна для любого начального состояния организма, для людей не находящихся на специальном учете в медучреждениях. Главным для реализации такой системы сегодня являются даже не начальные затраты и не разработка некоторой конкретной методики, а принятие обществом направления на индивидуальную заботу каждого о своем образовании и здоровье, без которой, так же, как, например, без рабочего стажа, человек не должен иметь права претендовать на блага, предоставляемые обществом.

Соответственно, пользователем виртуальной системы может стать дееспособный человек принятого законодательно возраста. Это объясняется тем, что ведущими условиями системы является необходимость личного добровольного согласия человека на исполнение требований внешних систем, что в некоторой степени ограничивает его личную свободу и инициативу в интересах образа существования и самой активности личности.

Вариант реализации информационной системы («виртуальной клиники») в части ее представления для персонифицированной подсистемы и получения пользователем реальных услуг приведен на рисунке. Описание системы целесообразно начать с характеристики составляющих

ее отделений (классов, аудиторий). Достаточно попятно, что без экспертов индивидууму в общем случае не обойтись, но инициатива продвижения с целью получения искомого результата принадлежит в этой системе самому клиенту.

Рассмотрим предлагаемый состав отделений такой клиники, соответствующий некоторому набору информационных технологий образования и оздоровления.

**Отделение регистратуры (ОР).** Это отделение, в котором клиент обучается созданию личных баз (куда входят, помимо паспортных данных: анамнез; антропометрия; физиологические параметры, силовая и двигательная выносливость; температура, давление и пульс в норме и другие данные). Все данные клиент записывает (учится записывать) на своем носителе (диск, flash-память, другое) и в какой-то части доверяет свою персональную базу общей базе данных в региональных регистрах. Вопросы защиты данных в подобной системе нами рассмотрены.

**Отделение оценки состояния (ОС)** (отделение тестирования, диагностики). Работа отделения основана на применении методов самооценки – свободное описание состояния, таблицы, тесты, консультации экспертов; при необходимости (при распознавании болезненных состояний, опасных для процесса познания и здоровья) переход на контактный уровень, подключение экспертов необходимого уровня с помощью телекоммуникационных технологий.

**Отделение программной коррекции (ОПК).** Здесь клиент определяет себя как активную открытую для взаимодействия систему для того, чтобы избрать направление изменений (здоровья, жизни, образования, самосовершенствования). Он выделяет себя необходимым ему образом за счет принятия некоторой программы своего поведения (добровольно принятых на себя обязательств направления своей жизнедеятельности). Клиент должен изучить несколько ритуалов поведения, то есть несколько технологий, объединенных единой целью: – пробуждения, утренней разминки и вхождения в рабочий режим, сосредоточения, нервного и физического расслабления, приема пищи, спортивной разминки перед физической нагрузкой, отхода ко сну и т. п.; избрать собственные идеологию и кодекс (правила и граничные условия) поведения.

Пациенту необходимо постоянно конструировать и реконструировать свою персональную систему самосовершенствования (необходимый для этого был предложен в [6]. Понятно, что все технологии должны изменяться и развиваться по мере овладения пациентом необходимыми навыками и обретения необходимых навыков и привычек. Здесь с очевидностью реализуется мысль о том, что медицина, здравоохранение и профилактика без образования и культуры населения неэффективны, они должны применяться в едином блоке, взаимопотенцируя друг друга.

**Отделение аппаратной коррекции (ОАК).** В случае индивидуальной погрешности изменить свое физическое тело (выявленной при самооценке или при консультации с экспертом или экспертной системой), предоставляется перечень услуг по уровням (от хирургии до биотехники и косметологии, фитнеса, бодибилдинга, протезов, и до специальных устройств для создания своего виртуального пространства для психологической и профессиональной коррекции состояния личности).

**Тренировочное отделение (ТО).** В случае индивидуальной потребности натренировать свои функции, выявленной при самооценке или при консультации с экспертами, здесь обеспечивается тренировка функций органов и систем с помощью подчиненных уровней управления (рефлекторного, функционального, доминантного); с использованием БОС – методов биологической и биотехнической обратной связи БТОС [1]; динамических тренировок, методов психологического тренинга, гипноза и других.

**Лечебное отделение (ЛО).** Здесь производится обучение самостоятельному применению методов саногенного и профессионального самопознания (например, медитативной гипнорефлексотерапии в режиме саногенной индивидуации); обучение применению сертифицированных государством аппаратов индивидуального и группового назначения со звуковым воздействием, лечебных лазеров, магнитных приборов и др. В случае необходимости – подключение экспертных систем и так называемых action-систем любого уровня, переход на специальную помощь. Более подробно перечень применяемых в отделениях технологий рассмотрен в [1].

#### **Функциональная схема виртуальной клиники.**

Такая схема (рисунок 1) включает в себя не только собственно виртуальную систему (клинику) с аудиториями (отделениями) и управляемого от нее пользователя, но и «образ» выбранный им для задания процедуры своего образования (оздоровления, совершенствования), учет влияния внешнего мира и связь такого комплекса систем с федеральным (региональным, муниципальным) регистром. Последнее, – совершенно необходимо, ибо такого рода системы обеспечения образования, оздоровления и самосовершенствования имеют наибольшую целесообразность своего существования не менее чем на региональном (лучше федеральном уровне).

На предложенном построении впервые в настоящей работе затронута необходимость ресурсного учета затрат, допустимых для такого рода системы, смысл которого заключается в непрерывном мониторинге соотношения затрат и эффекта (на уровне оценок содержания регистровых записей).

Отдельно предложено учитывать вычислительные (программно-технические затраты). Эта дифференциация исходит из того, что в известной степени первые могут оказывать влияние на внешний мир, влияние же последних в лучшем случае только опосредовано через оценку полных затрат, по всей видимости, является важнейшей величиной такого рода баланса затрат и получаемого эффекта.

На рисунке 1 указано, что состояние пациента  $P$  в моменты времени  $P_{t1}$  и  $P_{t2}$  отличаются на некоторую величину  $D$ , которую целесообразно называть здесь «постоянной мониторинга», т. е. оценкой необходимого времени проведения контрольных измерений параметров индивидуума.

Особое внимание на схеме уделено информационным регистрам муниципального, регионального и федерального уровня, формирование которых для различных слоев населения сегодня стало национальной задачей, без решения которой информационное обеспечение государственного управления не может стать эффективным. Не менее важно обратить внимание и на важное понятие «Образец», сущность которого еще будет рассмотрена в [6].

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ

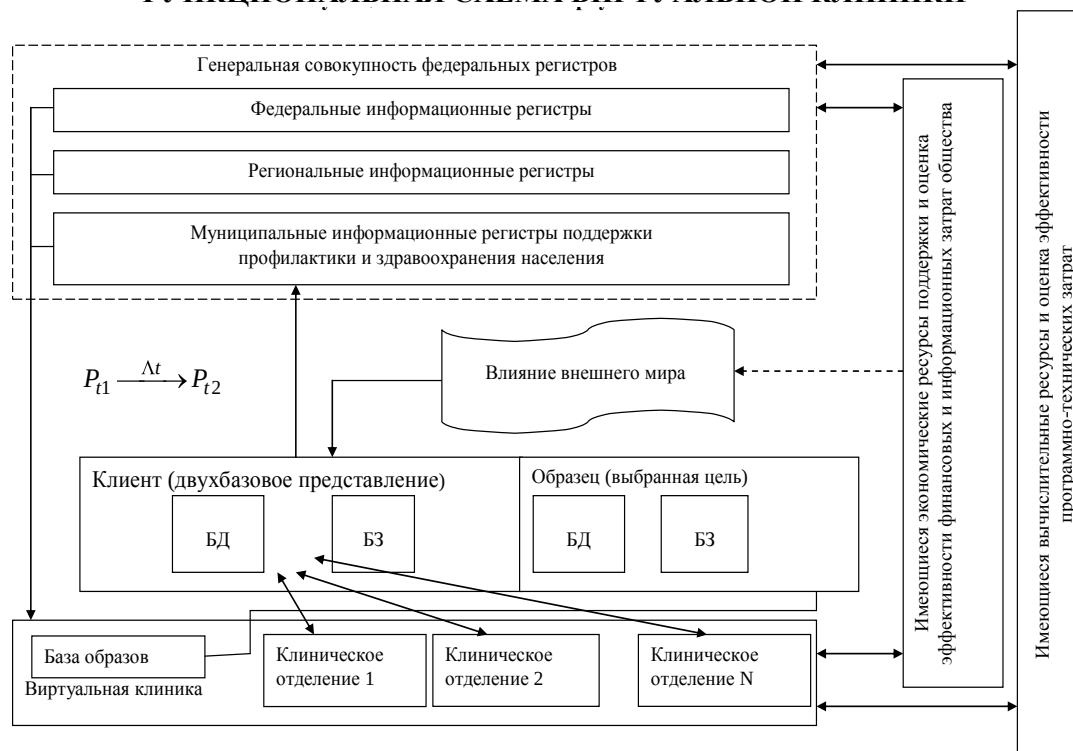


Рисунок 1

Процессы, происходящие в настоящее время в обществе, подтверждают правильность выбранного нами решения и целесообразность его использования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тукабаев П.Т. Здоровье и оздоровление. – М., изд. СГУ, 2008.
2. Тукабаев П.Т. Комплекс технических средств информационной поддержки профессиональной деятельности, образования и оздоровления населения (виртуальная клиника Тукабаева), патент 53799, заявка № 2005131779, приоритет от 27.05.2006.
3. Тукабаев П.Т. Единое информационное пространство и дистанционные технологии как инструмент образования и медицины // Системные, информационные и технические средства и технологии». – СПб.: изд. СПбГПУ, 2003. – С. 14-18.
4. Карпенко М.П. Когномика. – М.: СГУ, 2009. – 217 с.
5. Карпенко М.П. Качество высшего образования. – М.: изд. СГУ, 2012. – 286 с.
6. Тукабаев П.Т. Собор: авторская идеология и методика воспитания гражданина России: учебно-методическое пособие. – Новороссийск: изд. газеты «С легкой руки», 2013.

### Об авторе

**Тукабаев Павел Тамьянович** – доктор медицинских наук, профессор, директор, Новороссийский филиал НАЧ ОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», г. Новороссийск, Краснодарский край.

## «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.И. Федорова*

Новые социальные запросы, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в общеобразовательные учреждения г. Сургута требуют развития у младших школьников умений учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию, а также его личностного роста как субъекта образовательного процесса. Данные требования рассматриваются в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне. В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как реализовать данные требования.

На наш взгляд введение «языкового портфеля», как одна из современных педагогических технологий, поможет решить данную проблему. «Языковой портфель» обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. «Языковой портфель» позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение учебного года и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Изучением образовательной технологией «языковой портфель» занимались известные ученые и методисты Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Е.С. Полат, П. Беланов, М. Диксон, М. Сантос. По их мнению, «языковой портфель» понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению английским языком, дающий обучающегося и преподавателю возможность самостоятельно или совместно с учителем проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижений учащегося в области изучения английского языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах. Они утверждают, что цель введения «языкового портфеля» – это развитие у учащихся навыков рефлексии по поводу проделанной работы, формирование способности учащегося к самостоятельной оценке своих достижений в овладении английским языком, т.е. это анализ своего уровня знаний по средством рефлексивной самооценки [2, с. 362]. Мы же хотим расширить понятия «языкового портфеля», как один из способов контроля знаний учащихся в овладении английским языком и оценки его личностных, метапредметных и предметных достижений. В «языковом портфеле» могут быть представлены материалы творческих, проектных и исследовательских работ, текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), видеоролики с участием в диалогах, спектаклях и инсценированных миниатюрах на английском языке, а так же сертификаты и отзывы учителей. Данные материалы помогут учителю определить, как учащийся усвоил языковой материал в течение учебного года, поэтому «языковой портфель» является альтернативной формой контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Полагаем, что данная форма контроля и оценки достижений учащихся позволяет удовлетворить познавательный интерес младшего школьника, мотивирует их к дальнейшему изучению английского языка, а также могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной жизни.

З.Н. Никитенко полагает, что введение «языкового портфеля» особенно важно именно в начальной школе, поскольку маленькому ученику важно осознание своего успеха – причем такого успеха, который может быть «осязаем», который можно подержать в руках, а также младшие школьники стремятся получить оценку себе и своей деятельности со стороны взрослых – только так развивается его самооценка. «Языковой портфель» предоставляет возможность взаимодействия ребенка со взрослыми в оценке своих результатов, помогает ученику увидеть смысл в том, что он делает, и развивает его ответственность [3, с. 49].

Учитывая все особенности введения «языкового портфеля», мы посчитали необходимым внедрить данную педагогическую технологию в нашем образовательном учреждении. Однако важной стороной «языкового портфеля» является его структура. Существуют различные мнения о том, что должно находится в «языковом портфеле» учащегося, какой должен быть багаж его знаний, поэтому мы разработали свою структуру содержания «языкового портфеля», чтобы обеспечить полноценную преемственность к учебно-методическому комплексу «Starlight» («Звездный английский»).

В «языковой портфель» включено 4 раздела: языковой паспорт, мои любимые задания, мои достижения, дополнительные материалы.

**I. Языковой паспорт (My Language Passport)** – это регулярно обновляющиеся записи лич-

ной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковой паспорт, в свою очередь, состоит из 3 разделов: «All About Me», «My perfect English» и «My World of English».

**1. All About Me!** В этом разделе учащиеся сообщают общие сведения о себе, пишут о своих интересах, вкусах и предпочтениях.

**2. My perfect English!** В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, «языковой портфель» выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

**3. My World of English!** Включает записи того, что учащиеся могут, знают, умеют на английском языке: прочитанные сказки на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD, видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

**II. Мои любимые задания (My Favourite Activities)** позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Данную рубрику учащиеся пополняют материалами, пройденными в течение учебного года в урочное или внеурочное время. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ, оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

**III. Мои достижения (My Language Achievements)** представляет собой рубрику, в которой постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, данная рубрика – это список того, что учащиеся включают в свой «языковой портфель» как подтверждение своих успехов.

**IV. Дополнительные материалы (Extra Activities)** на выбор учащихся могут быть добавлены дополнительные материалы, полученные в течение учебного года.

Организация работы с «языковым портфелем» проводится по следующему алгоритму. Сначала необходимо организовать предварительную встречу с родителями, познакомить их с требованиями к языковому портфелю, его структурой и критериями оценивания. Затем необходимо обеспечить качество сотрудничества с учащимися по работе с «языковым портфелем» в течение учебного года.

Формы проведения занятий с «языковым портфелем» могут быть разные: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии, групповая работа над проектами. Формой контроля выступают фронтальные и индивидуальные проверки выполненных работ, устные выступления по заданным темам, презентации проекта.

В течение учебного года учащиеся могут заработать дополнительные сертификаты за определенные достижения («Vocabulary Explorer Award», «Terrific Writer Award», «Magic Effort Award», «Handy Helper Award», «Student of the Week Award», «Team Player Award», «Enthusiastic Participant Award», «Hard Worker Award», «Great Listener Award», «Excellent Speller Award», «Good Friend Award», «Imaginative Writer Award», «Great Reader Award»).

Периодически (в конце четверти, полугодия) каждый ученик выставляет свой «языковой портфель» на презентацию в классе и на родительском собрании. Каждый «портфель» оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. В конце учебного года предусмотрена защита «языковых портфелей» учащимися. Защита «портфеля» проходит на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору «портфеля» вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов. Учитель оценивает «языковой портфель» каждого ученика по критериям, разработанным и утвержденным ранее и выдает школьникам сертификат достижений, который указывает на право перехода школьника в следующий класс.

В рамках конкурса «языковых портфелей» каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность еще раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приемы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

Критериями оценивания «языкового портфеля» являются достижения личностных (рост социальной активности обучающихся, уровень достижения креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе (группе), сформированность представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами), метапред-

метных (умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников, сформированность коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, развитие творческой активности каждого ребенка) и предметных результатов (говорение, аудирование, чтение, письмо, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи).

За каждый пункт учащиеся могут получить максимальный балл (2 балла), первичный балл – 28. Если ученик набирает 24-30 баллов, то он демонстрирует высокие показатели достижений личностных, метапредметных и предметных результатов, соответственно учащийся получает оценку «5». Если школьник получает 18-23 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта. Ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В этом случае учащийся получает оценку «4». Если обучающийся получает менее 17 баллов, то ученик имеет недостаточный уровень достижения планируемых результатов.

В рубрике «дополнительные материалы» учащиеся могут представить материалы, выполненные вне рамок программы. За каждый дополнительный материал учащийся получает еще 1 балл.

Таким образом, мы считаем, что систематическая работа с «языковым портфелем» позволяет создать прочную языковую базу младшего школьника необходимую для обучения в средней школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Никитенко З.Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 5-8. – М.: Первое сентября, 2009. – 128 с.
4. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 22-27.

#### Об авторе

**Федорова Наталья Ивановна** – учитель английского языка, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

**В.В. Ярославцев**

**П**роблема профессионального и личностного развития педагога имеет стабильную актуальность, что определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека, успех и качество которой обусловлено личностными особенностями, а также важностью творческой реализации взрослого человека, прежде всего, в сфере профессиональной деятельности. Отсюда – интерес многих ученых и практиков к проблеме личностного и профессионального развития педагогов, в связи с возрастанием и непрерывным обновлением требований общества к личностной зрелости и мастерству профессионала, а также к высокому качеству подготовки специалиста в области образования как человека компетентного, творческого и конкурентоспособного, обладающего инновационным мышлением, владеющего самыми современными технологиями.

Закон «Об образовании» [4] и Национальная доктрина образования [5] требуют также социальной и творческой активности современных педагогов. Оно должно быть основано на личностно ориентированной парадигме, соответствующей перспективным общественным тенденциям.

Профессионально-личностное развитие учителя – одна из целей педагогического образования. Практика показывает, что педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне. Рост числа исследований по этой проблеме отражает необходимость учета постоянно меняющегося социально-экономического, функционально-содержательного и ценностно-смыслового контекста профес-

сиональной реализации педагога. Изменения среды профессионального развития меняют требования к специалисту, нуждаясь в новых и гибких технологиях адаптивного включения педагога в профессиональную деятельность, сопровождаемая изменениями в самой личности.

За многие годы в России и за рубежом накоплен богатый опыт решения столь важной и сложной задачи. Однако ни психология, ни педагогика не могут в рамках только своего предмета в полной мере предложить научно обоснованные оптимальные пути ее решения при быстрой и существенной смене не только социально-экономических условий и видов труда, но и системы профессиональной подготовки. Для этого проводятся исследования комплексного, междисциплинарного и системного характера с учетом процессов глобализации и информатизации, усиления неопределенности и нестабильности с опорой на разные подходы, принципы и методы.

Усиление гуманистических тенденций в образовании способствует формированию новых подходов и взглядов на место и роль человека в образовательном процессе. В частности, педагог выступает не только потребителем, но и активным творцом культуры. Система образования, ориентированная на активность и самобытность ее деятелей, требует обращения к имманентным качествам личности. Эта ситуация выдвигает на первый план изучение проблем подготовки современного педагога, возможности ее ориентации на совершенствование и развитие личности, усиление субъектности участников образовательного процесса, развитие направленности на другого человека.

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе нет единого, целостного понимания психолого-педагогических условий развития личности и личностного развития педагога, до уровня высокого профессионализма и мастерства. Исследователи наполняют его различным содержанием в зависимости от объекта и цели исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы в рамках поставленной проблемы позволил психологические и педагогические исследования условно распределить на две большие группы – личностного развития и профессионального развития педагога с выходом на процессы интеграционного плана [2].

При этом замечено, что концепции профессионального развития преимущественно ориентированы на объяснение психологической структуры профессиональной деятельности специалистов в области образования. Основной акцент делается на изучении изменений в развитии деятельности ее субъекта как системы, происходящих в процессе профессионализации и профессиональной подготовки.

Во многих психолого-педагогических исследованиях подчеркивается существенная роль установок в формировании структуры личности специалиста, в конкретизации его жизненных возможностей и перспектив (В.Г. Леонтьев, 1992; В.Г. Максимов, 1994; Л.Б. Проскуракова, 2000; Л.И. Фишман, 1997; А.Р. Фонарев, 1997 и др.)

В исследованиях доказывается, что когнитивные установки личности, в первую очередь, определяют ее эмоционально-волевую и деятельностную направленность. Отбор и мобилизация знаний, освоение и присвоение новых смыслов и ценностей идут в соответствии с эмоциональными переживаниями. В конечном счете, структуру личности педагога зачастую определяют именно установки, в которых отображается взаимодействие между восприятием практической реальности, оценкой личностью собственных возможностей по отношению к ней и личной мотивацией профессиональной деятельности. Результаты таких исследований показывают, что связи между установками подвижны и разнообразны, а в формировании установок личности профессионала существенная роль принадлежит конвенциональным, общественно принятым профессиональным ценностям. Причем эмоциональные и поведенческие диспозиции личности профессионала образуют относительно самостоятельные подсистемы регуляции его профессиональной активности и определяют мотивационные процессы на уровне отдельного индивида и профессиональных сообществ [1].

Если придерживаться позиции, что профессиональное развитие является компонентом развития личности в целом, то этот процесс можно анализировать в различных аспектах: в психолого-педагогическом, в социально-психологическом, в медико-психологическом и т. д.

Изучение работ, посвященных проблемам профессионального становления и развития личности профессионала, показывает, что отечественные исследователи основное внимание обращают на процесс развития личности в профессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное становление как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. С его точки зрения, центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [3]. А.И. Щербаков, (1984) центральное место в профессиональном становлении личности отводил формированию профессионального сознания и мировоззрения, определяющего нравственно-профессиональную позицию, мотивацион-

ную сферу, профессиональные склонности и способности, умения и навыки. Позиция Л.М. Митиной (2003) заключается в том, что профессиональное развитие неотделимо от личностного: в основе и того, и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Профессиональное развитие происходит в рамках той или иной профессиональной деятельности, чем и отличается от общего развития человека и развития личности, а задается оно содержанием, требованиями, условиями осваиваемой профессиональной деятельности.

Анализ источников по данной проблеме позволяет выделить общее в понимании профессионального развития личности – это процесс целостного развития личности как активного участника профессиональной деятельности, обусловленный социальной ситуацией, ведущей деятельностью и творческими возможностями самого индивида. При этом профессиональное развитие предполагает не только потребность индивида в профессиональной деятельности, но и ориентацию личности на профессиональный рост.

В целях определения перспектив личностного и профессионального роста важны исследования, в ходе которых разрабатываются новые методы и методики изучения всего комплекса возможностей будущего специалиста – интеллектуального, личностного, творческого, коммуникативного, адаптивного потенциала, способы его актуализации на разных этапах профессионального становления и поддержки деятельности студентов по формированию профессионально важных качеств, положительного отношения к профессии.

Рассмотрение выделенных направлений изучения проблемы личностного и профессионального развития выполняет методологическую функцию, раскрывая психологические и педагогические основы разработки программ развития профессионально важных качеств, их опытно-экспериментальной проверки, отбора оптимальных педагогических стратегий, методов и технологий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. – 2012. – № 145. – С. 28-43.
2. Шахматова О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 187 с.
3. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: дисс. ... д-ра. пед. наук. Екатеринбург, 1995. 340 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. – URL: [http://fictionbook.ru/author/kollektivavtorov/zakonrossiyiskoyifederaciibob\\_razova/](http://fictionbook.ru/author/kollektivavtorov/zakonrossiyiskoyifederaciibob_razova/) (дата обращения: 02.04.2013).
5. Национальная доктрина образования в РФ. – URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 14.04.2013).

#### Об авторе

**Ярославцев Вячеслав Владимирович** – мастер производственного обучения, ГОУ СПО «Политехнический колледж № 39», г. Москва.



Научное издание

**Современное образовательное пространство:  
пути модернизации**

Материалы V Международной научно-практической конференции

10 июня 2013 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*  
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 23.07.2013 г. Формат 60х84/8  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл. печ. л. 8,5  
Тираж 700 экз. Заказ № 211

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
НИИ педагогики и психологии  
428021, г. Чебоксары,  
ул. Ленинградская, 36  
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10