

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – ПРИОРИТЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

МАТВИЕЦ Светлана Анатольевна

заведующий

ПЕРЕВОЩИКОВА Любовь Ивановна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

МБДОУ «Детский сад № 7 «Буровичок»

г. Сургут, Россия

Статья посвящена вопросам организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по образовательной области «Физическое развитие». В данной статье представлены и раскрыты основные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные, досуговые формы; здоровье; физическое развитие.

Сохранение и укрепление здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Здоровье – результат общественного воздействия на ребенка, зависящий не только от его физических особенностей, но и от компетентности всех субъектов, участвующих в обеспечении условий для его развития, воспитания и обучения, включая и образовательные учреждения, несущие всю полноту ответственности за здоровье и благополучие детей. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет охрану здоровья обучающихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения, администрация которого должна обеспечить условия сохранения здоровья, организацию и проведение постоянного мониторинга влияния этих условий на организм воспитанников и учащихся на протяжении всего периода их обучения [4, с. 12].

В статье 44 части 1 Федерального Закона «Об образовании», говорится, что родители (законные представители) – непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, который должны строиться исходя из

социально-культурных реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании [4, с. 29]!

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обеспечивается поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала, оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сегодня очевидно, что наиболее успешно ребенок развивается, воспитываясь в двух институтах – семье и дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание несут ответственность родители (законные представители), а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяет понятия «сотрудничество» и «взаимодействие».

Кроме того, ФГОС ДО однозначно указывает на необходимость выстраивания планомерной, систематической работы дошкольного учреждения с семьями для физического развития детей. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в стандартах, является сотрудничество организации с семьей. Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитание детей, охране и укреплении физического здоровья детей, развитии индивидуальных способностей [2, с. 17].

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями (законными представителями) по образовательной области разделены на четыре группы: информационно-аналитические, познавательные, наглядно-информационные, досуговые (совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах и т. д.)

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о наличии у них необходимых педагогических знаний по физическому воспитанию детей в ДОУ, запросах, интересах, путях совершенствования постановки физического воспитания в ДОУ (социологический опрос родителей (законных представителей) [3, с. 45].

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку по развитию физических качеств, совершенствование работы с родителями (законными представителями) по физическому воспита-

нию детей.

Познавательные формы – это обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопрос развития физических качеств детей дошкольного возраста, привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству и партнерству в образовательном процессе по физическому воспитанию. С этой целью в ДОУ используются следующие активные формы и методы [1, с. 32]:

1. Общие и групповые собрания: «Семейный стадион», «Совместная (партнерская) деятельность ДОУ и семьи в вопросах физического развития дошкольников».

2. Консультации: «В какую спортивную секцию отдать ребенка», «Домашний стадион», «Развиваем быстроту, гибкость, силу и выносливость дома».

3. Посещение открытых занятий с включением родителей (законных представителей) «Умка в гостях у ребят», «Путешествие с Пеппи длинный чулок».

4. Выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями «Спорт в нашей семье», «Портрет спортивной семьи», «Любимая подвижная игра семьи».

5. Дни открытых дверей: мастер-класс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я могу, я люблю, я хочу научиться», «Вместе с папой, вместе с мамой».

Наглядно-информационные формы организации решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием физических качеств в условиях дошкольного учреждения.

Наглядно-информационное направление включает в себя: паспорт физической подготовленности, который предназначен для отслеживания динамики изменения показателей развития физических качеств на протяжении всего периода нахождения ребенка в ДОУ (средняя, старшая, подготовительная группа) и в конечном итоге отражает физическую готовность к школе.

Содержание паспорта соответствует тестовым методикам для оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста, принятым при проведении общероссийского мониторинга и «заложеными» в основу компьютерной программы (т. е. со-

держание паспорта соответствует содержанию и экспертной базе компьютерной программы). Кроме того, при представлении в паспорте результатов тестирования используются те же оценочные шкалы, что и в экспертной базе компьютерной программы.

Объем паспорта – 12 страниц формата А6. На первой (титульной) странице отпечатано: «Паспорт физической подготовленности воспитанника МБДОУ» и далее указывается наименование ДОУ, фамилия и имя ребенка.

На обратной стороне титульного листа паспорта указывается дата рождения ребенка и помещается его фотография. Далее на четырех страницах размещается однотипная таблица, которая заполняется в начале и в конце каждого учебного года с указанием абсолютного и уровневого показателей развития каждого физического качества (быстрота, выносливость, гибкость, сила и скоростная сила).

На каждой из этих страниц помещается также раздел «Для Вас, родители», в котором родители должны отмечать умения ребенка (катание на лыжах, коньках и т. п.) В конце каждого учебного года на этих страницах ставятся подписи инструктора по физической культуре, воспитателя и родителей ребенка.

Стенд «Быстрее, Выше, Сильнее», направлен на ознакомление родителей (законных представителей) с рекомендациями по развитию физических качеств, в котором представлена информация о нормативных требованиях

по каждой тестовой методике, выполнение которых должно являться основным ориентиром. Осуществлен подбор игровых упражнений по развитию физических качеств в ДОУ и дома. Фотогазета «Мы любим спорт» Видеопрезентация «Семейный стадион».

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными по развитию физических качеств.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями (законными представителями), а так же более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

«Олимпийские семейные игры». Планируя работу по данному направлению в этом учебном году была сделана попытка разнообразить досуговые мероприятия.

Наиболее эффективными формами совместной деятельности детей и взрослых, на наш взгляд являются: проекты «Чистота залог здоровья», «Мы любим спорт» и семинары-практикумы. При их планировании и проведении старались свести к минимуму форму преподнесения информации родителям сообщению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

PHYSICAL DEVELOPMENT OF A CHILD - A PRIORITY OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY

MATVIES Svetlana Anatolyevna

manager

PEVOSHCHIKOVA Lyubov Ivanovna

deputy head of educational work

Kindergarten number 7 «Borichok»

Surgut, Russia

The article is devoted to the issues of organizing the interaction of preschool educational institutions with parents in the educational area «Physical Development». This article presents and reveals the main forms of interaction of preschool educational institutions with parents.

Keywords: federal state educational standard of preschool education; information-analytical, educational, visual-informational, leisure forms; health; physical development.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМАТИЧНЫХ РИСУНКОВ

НОСОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 17 «Белочка»

г. Сургут, Россия

В статье в контексте проблемы мотивации в логопедической работе, специалистом предложено внедрить в работу по коррекции нарушений звукопроизношения – схематичные рисунки, которые дают возможность сделать процесс обучения более ярким, наглядным, динамичным, а также эффективно осуществлять обратную связь с детьми.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, мотивация, логопедическая работа, картинки-образы.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается. Поэтому вопросы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующей полноценному развитию ребенка, выдвигается на первый план [4].

Нарушения речи – достаточно распространенное явление не только среди детей,

но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременной или неэффективно оказанной помощи.

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые дети с ОВЗ.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми