

ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЕЛЬЦОВА Ольга Валерьевна

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма»

г. Надым, Россия

В статье рассматривается вопрос организации смешанного обучения в начальной школе. Освещаются достоинства технологии, основные модели смешанного обучения, реализуемые на ступени начальной школы, возможность применения цифровых образовательных платформ при переходе на смешанное обучение.

Ключевые слова: смешанное обучение, младшие школьники, учебный процесс, технология, цифровые образовательные платформы.

Современный этап развития образования определяется направленностью на персонализацию обучения и формирование самостоятельности учащихся. С усиленным развитием информационно-коммуникационных технологий стало возможным развитие такой технологии, как смешанное обучение, позволяющей выстроить для обучающихся индивидуальные траектории освоения учебного материала, развивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие активную субъектную позицию обучающихся.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «очной системы» и технологий «электронного обучения», базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Данная модель обучения позволяет решить задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

– расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения вариантов подачи образовательного контента, учета индивидуальных образовательных потребностей, темпа и ритма освоения учебного материала;

– стимулировать формирование самостоятельности обучающегося;

– повысить эффективность образовательного процесса через повышение мотивации, активности, познавательного интереса;

– перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся;

– персонализировать образовательный

процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть недостатки классно-урочной и дистанционной форм обучения через объединение потенциала двух систем. В условиях классно-урочной формы обучения обеспечение включенности каждого ученика в образовательный процесс, поддержание мотивации и познавательного интереса. Временные рамки урока не всегда позволяют каждому ученику достичь желаемой глубины понимания изучаемого материала. При дистанционном обучении за счет отсутствия прямого направляющего воздействия со стороны учителя возникает проблема включения нового знания в уже имеющееся, возможна отсрочка учебных действий. Кроме того, пространство онлайн-обучения учащимися воспринимается обезличенным, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды. Перечисленные недостатки оказывают особенно ощутимое влияние на качество образования на этапе начального общего образования.

Преимуществами смешанного обучения являются присутствие педагога, наличие обратной связи, дающей возможность более успешного встраивания новых знаний в систему имеющихся, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной

среде интерактивность, гибкость, адаптивность, индивидуализация обучения и глубина рефлексии [1].

Гибкость обеспечивается за счет того, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса и подбора обучающих материалов для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается за счет использования вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом, что является значительным преимуществом, поскольку у учащихся начальной школы преобладают игровые мотивы деятельности. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Несмотря на все преимущества технологии, педагоги часто испытывают затруднения при реализации перехода к смешанному обучению. Во-первых, внедрение нового всегда сопровождается инертностью, которая может усиливаться ощущением педагога, что он в меньшей степени владеет цифровыми инструментами, чем ученики. Кроме того, перед педагогом стоит немаловажная задача формирования новой культуры обучения. Во-вторых, администрация не всегда поддерживает стремление педагогов к внедрению инноваций в налаженный образовательный процесс. В-третьих, встречается сопротивление родителей, которые настороженно относятся к тому, что детям придется проводить больше времени за мониторами компьютеров и ноутбуков. Данные затруднения можно преодолеть путем обсуждения

имеющихся сомнений и положительных эффектов внедрения новой технологии.

Смешанное обучение может быть реализовано как в условиях учебной аудитории, так и в среде электронного онлайн-обучения, с включением не только обязательного, но и дополнительного учебного содержания. Ключевым в организации смешанного обучения является взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках в качестве наглядности транслируемого учебного материала не может быть отнесено к смешанному обучению, также как и онлайн-обучение без достаточного участия учителя в учебном процессе.

С использованием инструментов для организации образовательного процесса, которые являются частью платформ электронного обучения, значительно облегчается задача выстраивания образовательного процесса с учетом образовательных запросов, индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Большинство платформ учитывают скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика при подборе заданий. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, представленных внутри и составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ.

Институт Клейтена Кристенсена выделяет четыре базовые модели смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий», «Гибкая модель». Использование возможностей цифровых образовательных платформ уместно при реализации всех моделей. На уровне начального обучения наиболее эффективны и просты в реализации модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

«Перевернутый класс» – модель смешанного обучения, которая предполагает перенос деятельности по репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Ре-

ализовать данный перенос можно несколькими способами. Возможно изучение информации учениками в учебнике, просмотр подготовленного и загруженного педагогом видео с объяснением темы урока в сети Интернет или использование готовых материалов на образовательных платформах Российская электронная школа, Московская электронная школа, Инфоурок, Видеоурок и др. После знакомства с материалом урока целесообразно предложить задания на понимание материала (тесты, заполнение схем, таблиц, ментальных карт, нахождение соответствий и т. д.) Время урока используется для обсуждения нового материала, выполнения заданий, закрепления, структурирования и систематизации изученного материала, отработки навыков и умений.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» является более сложной. Она предполагает создание в классе трех рабочих зон: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. Возможно создание дополнительной зоны: станции отдыха. Три группы учащихся начинают урок в разных зонах, выполняя различные виды заданий. Одна группа работает с учителем, вторая – в зоне онлайн-обучения, третья – в зоне проектной работы. В течение урока группы меняют локации так, чтобы каждая группа успела поработать во всех зонах.

При реализации данной модели смешанного обучения в зоне онлайн-обучения возможно использование таких платформ, как Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, NativeClass, Мобильное электронное образование либо систем управления обучением Google Classroom, Moodle и т. п. Большинство образовательных платформ учитывают скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика при подборе заданий. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Технология смешанного обучения позволяет оптимизировать процесс обучения. С одной стороны, готовые задания и тесты с автоматической проверкой способствуют снижению нагрузки с учителей, с другой – мотивация и познавательный интерес учащихся при использовании яркого динамичного контента и встроенных игровых механик повышается. При этом ученики во время выполнения заданий получают навыки самостоятельной работы: учатся искать информацию, планировать время для самостоятельного обучения и брать на себя ответственность за результаты работы. Смешанное обучение стимулирует формирование субъектной позиции обучающегося, повышение мотивации, самостоятельности, в том числе в освоении учебного материала, позволяет персонализировать образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кривопалова И.В.* Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы // Вестник российских университетов. Математика. – 2013. – №1. – С. 60-63.
2. *Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б.* Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
3. *Кондакова М.Л., Латыпова Е.В.* Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2019 г.
4. *Лукьянцева Д.В.* Технология смешанного обучения в современной методике преподавания: сущность, преимущества, реализация в школе // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 129-133.
5. *Скрынникова Н.Н.* Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 74-78.

ORGANIZATION OF MIXED EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

ELTSOVA Olga Valerievna
primary school teacher
Secondary School No. 3 in Nadym
Nadym, Russia

The article discusses the issue of organizing blended learning in primary school. The advantages of technology, the main models of blended learning implemented at the elementary school level, the possibility of using digital educational platforms in the transition to blended learning are highlighted.

Key words: blended learning, junior schoolchildren, educational process, technology, digital educational platforms.