

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П.Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье рассматривается необходимость формирования коммуникативной компетенции у младших школьников. Приведены примеры заданий для развития коммуникативной компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общение, младший школьник.

Формирование коммуникативных компетенций является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей [1].

Общение – важная и одна из самых главных сфер нашей жизни. Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста, а к моменту поступления в школу он обычно уже обладает рядом коммуникативных и речевых компетенций.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может формироваться вне деятельности. Учитель формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом [2].

Коммуникативные компетенции ученика в образовательном процессе влияют на учебную успешность. Если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в коллективе. Для формирования умений коммуникации необходимо регулярно:

– включать каждого учащегося в специально организованные ситуации коммуникации, когда

он должен слушать, читать, излагать определенные вопросы письменно или устно;

– обеспечить рефлексии учащимся его действий в коммуникации с другими людьми, в частности, осознание им связи между умениями коммуникации и успешностью действий;

– ставить перед учащимся дальнейшие образовательные задачи по развитию умений коммуникации в соответствии с результатами рефлексии [2].

Особое значение на учебных занятиях должно быть уделено коммуникативным универсальным действиям. Во-первых, умение правильно воспринимать информацию и сообщать ее другим является основой для активной мыслительной деятельности учащихся. Отсутствие речевого действия при освоении понятий часто приводит к формированию ложных представлений у школьника. Умения коммуникации являются главным средством освоения содержания учебных предметов. Ведь успешность обучения зависит от качества коммуникации участников занятий, от умения ребенка работать с разными типами текстов (письменными и устными), прежде всего с ними ученику приходится сталкиваться в процессе обучения. Во-вторых, эти умения еще более важными становятся в условиях организации разных видов взаимодействий между учащимися. Это требует от субъектов учебного процесса умений взаимодействовать, организовывать собственную деятельность и деятельность других [3].

Для формирования коммуникативной компетенции в своей работе мы используем следующие задания:

1. Составь задание для партнера.
2. Задание «Угадай, о ком говорим...».
3. Групповая работа по составлению кроссворда или викторины.
4. Задания-ловушки, которые являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий. Зада-

ния-ловушки строятся так, чтобы разделить класс на группы, высказывающие разные точки зрения.

5. Задание «Дорога к дому». Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию – дорогу к дому – по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

6. Задание «Что будет, если ...» ученикам нужно составить описание или нарисовать картину того, что произойдет, если в мире что-то изменится.

7. «Снежный ком» (1 класс). Первый ученик называет свое имя. Следующий – повторяет его, затем называет свое. Третий ученик повторяет два имени и называет свое и так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый ученик назовет по именам весь класс.

8. «Встаньте все те, кто ...» Ведущий предлагает встать всем, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет младшую сестру и т. д. После завершения задания детям задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в классе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в классе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т. д.» Затем вопросы усложняются: «Кто у нас в классе любит сладкое и имеет младшую сестру?» Каждый вопрос адресуется конкретному ученику, если он не может ответить сам – ему помогает класс.

Человек существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с ее требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие-либо чувства под влиянием взаимодействия с другими участниками группы. Однако все это происходит благодаря тому, что, обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас, так или иначе, участвует в общении. Только в общении с другими людьми происходит развитие личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 368 с.
2. *Жуков Ю.М.* Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 368 с.
3. *Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова.* – М.: Просвещение, 2010. – 253 с.