

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

АПАКОВА Камилла Рашитовна

магистрант

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

*В условиях стремительного развития информационных технологий информационное пространство становится ключевым фактором, влияющим на эффективность образовательных учреждений. Информационное пространство как фактор успеха в образовательных учреждениях предполагает создание системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.*

**Ключевые слова:** информационное пространство, эффективность, личностные качества руководителя, методы руководства, автоматизация.

В современном мире, где информационные технологии стремительно развиваются, информационное пространство становится ключевым фактором, влияющим на эффективность образовательных учреждений. В условиях глобализации создание и оптимизация информационного пространства играют важную роль в повышении качества обучения и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Информационное пространство включает в себя не только электронные учебные материалы и базы данных, но и платформы для дистанционного обучения, системы управления обучением (LMS), а также инструменты для коммуникации между педагогами, учениками и их родителями.

Информационное пространство образовательных учреждений, в своей основе обладает рядом функций. К таковым, например, можно отнести управленческую и аналитическую функции. В то время как управленческая функция направлена на решение конкретных управленческих задач в плане обеспечения функционирования образовательного учреждения, а также проведения диагностики эффективности учебно-воспитательного процесса, аналитическая функция позволяет проводить масштабный анализ текущих и будущих процессов, происходящих в жизни образовательного учреждения [1]. Аналитическая функция, основанная на действующей в образовательном учреждении информационной системе, позволяет эффективно и качествен-

но прогнозировать изменения в том числе и в управленческой среде.

Выполняя одну из основополагающих функций информационное пространство обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен [4].

Кроме того, использование мультимедийных ресурсов – видеоуроков, интерактивных симуляций и виртуальных лабораторий – значительно обогащает учебный процесс. Ученики могут не только читать о теории, но и видеть ее применение на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

Важным аспектом процесса цифровизации является понимание того, что эффективное руководство требует не только глубоких профессиональных знаний, но и специфических личностных качеств, а также гибкости в выборе стиля управления образовательным учреждением.

Личностные и психологические особенности представляют собой определенные основы, механизмы, принципы работы психики человека (темперамент, характер, эмоционально-волевые процессы, склонности и способности, уровень притязаний и пр.), которые необходимы для работы на должности руководителя [7].

В научной среде продолжают дискуссии о том, какими личностными особенностями необходимо обладать руководителю в образовательном учреждении, чтобы образова-

тельный процесс проходил эффективно и отвечал современным требованиям. Обусловлено это все возрастающим вниманием общества к данным вопросам, а также повышением требований к качеству современного образования.

С учетом этих изменений, руководители образовательных учреждений должны быть готовы адаптироваться к новым условиям и внедрять инновационные подходы в управление. Это включает в себя не только использование современных технологий, но и развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта и способности к критическому мышлению. Важно отметить, что успешные руководители должны уметь создавать поддерживающую атмосферу для сотрудников и учеников, способствовать их развитию и вовлеченности в образовательный процесс.

Стиль управления и психологические особенности взаимосвязаны: выбор конкретного стиля руководства зависит от личных качеств руководителя, его профессионального опыта, поставленных задач, сферы образовательной деятельности и особенностей коллектива.

Оптимизация информационного пространства становятся неотъемлемой частью эффективного стратегического управления образовательным учреждением. Это пространство должно обеспечивать доступ к актуальной информации, способствовать взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса и поддерживать внедрение инновационных методов обучения. Эффективное использование информационных технологий не только повышает качество образования, но и создает условия для профессионального роста как руководителей, так и педагогов.

Развитое информационное пространство в школе повышает интерес учеников к обуче-

нию, предоставляя доступ к интерактивным материалам и онлайн-курсам. Это делает процесс более увлекательным.

Для педагогов такое пространство ускоряет преподавание, позволяя эффективно использовать цифровые инструменты для подготовки уроков и мониторинга успеваемости. Родители, в свою очередь, могут отслеживать успехи детей через электронные дневники и онлайн-платформы.

Ключевым аспектом этого процесса является интеграция различных информационных ресурсов и технологий в единую систему. Это включает разработку автоматизированных систем управления, электронных дневников, платформ для дистанционного обучения и других инструментов, которые значительно упрощают организацию учебного процесса. Внедрение таких технологий требует от руководителей не только технической грамотности, но и способности к стратегическому планированию и управлению изменениями [3]. Одним из важнейших качеств руководителя образовательного учреждения является энергичность и желание действовать во имя совершенствования того образовательного учреждения, руководителем которого он является. Ему должно быть важно, чтобы образовательная организация, которой он управляет, развивалась и достигала успехов. То есть он должен быть целеустремленным и амбициозным [5].

Таким образом, создание эффективного информационного пространства является ключевым условием для успешной реализации образовательных задач, повышения мотивации участников процесса и достижения высоких результатов в обучении. В условиях цифровизации именно информационное пространство становится основой для формирования инновационной и динамичной образовательной среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резанкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. – 2020. – № 1(81). – С. 54-61. – URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
2. Клейнман П. Психология. Люди, концепции, эксперименты. – М.: МИФ, 2012. – 143 с.
3. Коллинз Д. От хорошего к великому: Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет. – М.: МИФ, 2018. – 368 с.
4. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 307 с.
5. Миронова Т.Л. К вопросу о руководстве и лидерстве // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 33-42.

## **INFORMATION SPACE AS A FACTOR OF MANAGEMENT EFFICIENCY IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**АРАКОВА Kamilla Rashitovna**

Undergraduate Student

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

*In the context of the rapid development of information technologies, the information space is becoming a key factor affecting the effectiveness of educational institutions. The information space as a success factor in educational institutions involves the creation of a system in which all participants in the educational process are involved and connected at the information level: administrators, teachers, students and their parents.*

**Keywords:** information space, effectiveness, personal qualities of the head, management methods, automation.