

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

РЫЖОВА Ольга Семеновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЮЗБАШЯН Анна Тарасовна

студент магистратуры

Южный федеральный университет,

г. Ростов-на-Дону, Россия

Исследование направлено на изучение потенциала и эффективности средств арт-терапии в контексте коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР. Теоретико-методологический аппарат исследования: общие научного познания, эмпирические методы – педагогический эксперимент, качественные и количественные методы обработки данных, интерпретационные методы.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, старший дошкольный возраст, смысловая сторона речи, речевое развитие, арт-технологии, арт-терапия, коррекционно-логопедическая работа.

Введение. В настоящее время категория детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) является одной из самых распространенных среди детей дошкольного возраста. Исследования общего и речевого развития детей с ТНР носят противоречивый и сложный характер, что обусловлено особенностями представленной патологии – в ее комплексе отмечаются многообразные нарушения, структура и состав которых зависят от ряда причин. Учеными выделяются следующие нарушения, входящие в группу ТНР: дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия и ОНР 1 и 2 уровня. Это отмечается в трудах Я.Е. Казьмина, С.М. Валявко, О.Е. Грибовой, С.В. Батяевой, Л.С. Волковой и других [9; 5; 4].

Характеристика детей с ТНР и особенности их общего и речевого развития представлены в трудах Л.С. Волковой, Н.В. Корсака, Ю.А. Шулекиной, О.В. Дмитриевой и других [10; 17]. В современных исследованиях внимание уделяется разнообразным аспектам развития детей с ТНР: в ряде исследований внимание уделяется особенностям психического развития детей с ТНР [2], основам развития коммуникативных навыков [8], особенностям тонких моторных функций [12] и т. д. К самой сложной группе нарушений в комплексе ТНР относят нарушения, которые связаны с расстройством работы анатомо-

физиологических механизмов, которые определяют особенности формирования и регуляции речевой деятельности. Соответственно, наиболее актуальным, распространенным и научно значимым выступает пласт исследований, затрагивающих особенности речевого развития детей с ТНР [6; 7; 11].

Мы определили, что проблема общего, речевого и конкретно-речевого (в данном контексте рассматриваем нарушения смысловой стороны речи) развития детей с ТНР была и остается актуальной. Это значит, что актуальным также является вопрос о методах и способах коррекции этих нарушений. В этом контексте отмечается, что в настоящее время возрастает необходимость использования актуальных, современных методов и способов коррекционного воздействия, позволяющих решать комплекс задач: коррекционные задачи, развивающие задачи, воспитательные задачи. Во многих научных работах отмечается, что таким современным комплексным методом, который позволяет решать ряд задач, одновременно воздействовать на речевое развитие и развитие ВПФ, осуществлять коррекционную деятельность с учетом зоны ближайшего развития, является арт-терапия [13; 14; 16].

В связи с этим, в рамках исследования было определено опираться на инструментарий и

методы арт-терапии. Была сформулирована гипотеза исследования, которая звучит следующим образом: коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР будет эффективна при внедрении в ее содержание технологий и инструментов арт-терапии. Объект и предмет исследования: объектом исследования выступает смысловая сторона речи старших дошкольников с ТНР, а предметом исследования – содержание и направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у обозначенной группы детей.

Цель работы заключается в разработке и апробации программы коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР.

Методика проведения исследований. Для реализации цели и программы исследования был определен методологический аппарат. Комплекс теоретических методов научного познания использовался в рамках актуализации проблемы исследования и подготовки литературного обзора. В контексте этой задачи были применены такие методы, как анализ и синтез информации, методы обобщения и структурирования информации.

Основным методом, который был реализован в рамках исследования, выступал метод организационно-эмпирического характера – педагогический эксперимент. Он реализовывался в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента использовался метод диагностики и методы количественной и качественной обработки данных. Диагностическая программа составлялась с опорой на методический инструментарий, предложенный О.С. Ушаковой, О.Г. Шадринной и Е.М. Струниной [15].

В программу диагностики были включены задания, которые направлены на обследование состояния речевой активности детей, особенности понимания и владения многозначными словами, антонимами и синонимами. Всего диагностика включала в себя 8 проб: составление предложений (с многозначными словами, с синонимами, с антонимами), исправление словосочетаний и высказываний по смыс-

лу, подбор синонимов и антонимов к словосочетаниям, определение значения слова, придумывание рассказа с опорой и т. д.

Исследование реализовывалось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», находящегося по адресу ул. Комитетская д. 87г, г. Новочеркасск в период с января 2023 г. по май 2024 г. В экспериментальную группу вошли 8 дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста. Также для исследования была сформирована контрольная группа, в которую вошло также 8 дошкольников с ТНР.

На формирующем этапе педагогического эксперимента была составлена и апробирована программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР «Рисуем и говорим». Основным и опорным коррекционно-развивающим методом в рамках этой программы стала арт-терапия. При составлении содержания коррекционно-развивающей программы мы обращались к трудам Т.В. Бурачевской, И.Н. Логиновой, М.Ж. Абдуллаевой и других авторов, раскрывающих способы и методы интеграции арт-технологий в работу логопеда [1; 3].

На формирующем этапе реализовывались коррекционно-логопедические методы: проведение индивидуальных логопедических занятий, проведение фронтальных логопедических занятий, творческая деятельность, игровая деятельность. В апробации программы участвовали дошкольники с ТНР из экспериментальной группы.

Результаты исследования. Первым этапом исследования была констатирующая диагностика. По итогам исследования выделялось три уровня развития смысловой стороны речи старших дошкольников с ТНР. В обеих группах было выявлено преобладание дошкольников с ТНР с низким уровнем развития смысловой стороны речи (75% дошкольников с ТНР экспериментальной группы и 62% дошкольников с ТНР контрольной группы). Дошкольников с ТНР со средним уровнем развития смысловой стороны речи выделено было меньше – 2 дошкольника в экспериментальной группе и 3 дошкольника в контрольной. Высокого уровня развития

смысловой стороны речи не было выявлено ни в одной группе. Результаты констатирующей диагностики позволили отметить необходимость проведения целенаправленной формирующей работы для повышения уровня развития смысловой стороны речи у экспериментальной группы.

Для конкретизации нарушений и выделения основы для дальнейшей формирующей работы был проведен качественный анализ результатов констатирующей диагностики. Этот анализ позволил выделить следующие проблемы смысловой стороны речи, характерные для дошкольников с ТНР экспериментальной и контрольной групп: сложность подбора синонимов и антонимов, использование частицы «не» для построения антонимичной пары, слабый уровень развития контекстного понимания значений слов, неумение использования слов и их значений в контексте связанного высказывания, слабый уровень развития понимания смысловой наполненности предложений, неумение находить и исправлять неточности в речевом высказывании.

Полученные в рамках диагностики результаты стали основой для составления программы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР «Рисуем и говорим». В основе программы легли общие принципы развития смысловой стороны речи, индивидуальные особенности старших дошкольников с ТНР и на возрастные особенности старшего дошкольного возраста (что определило опору на арт-технологии в синтезе с игровой деятельностью). Обоснованием выбора педагогической технологии (техники арт-терапии) послужил тот факт, что дети с ТНР испытывают трудности, связанные с изложением мыслей, построением речевого высказывания, передачей своих чувств и т. д. Соответственно, несловесное выражение мыслей является более привычным для дошкольников с ТНР, что обуславливает востребованность арт-терапевтических методик в контексте развития нарушений смысловой стороны речи дошкольников выделенной группы.

В содержание программы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР в части методиче-

ского наполнения были включены элементы концепции «многозначительного арт-терапевтического искусства». Согласно идейному содержанию этой концепции, занятия должны быть разнообразными по нескольким пунктам: по форме проведения, по методикам, по уровням сложности. В связи с этим, в рамках программы реализовывались как фронтальные, так и индивидуальные занятия.

Для наполнения содержания нашей программы была определена основа – изотерапия. В эту основу уже были также интегрированы и другие виды и средства арт-терапии: сказкотерапия, нарративная арт-терапия, музыкальная арт-терапия и т. д. Также, был учтен тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В связи с этим, занятия были дополнены игровыми приемами и методами.

В апробации программы участвовали дошкольники старшего возраста с ТНР из экспериментальной группы. В содержании программы были представлены упражнения, речевой и наглядный материал, соответствующий возрастным особенностям и уровню речевого развития детей.

Содержание программы реализовывалось в контексте двух этапов:

- на подготовительном этапе проводились индивидуальные занятия, направленные на подготовку экспериментальной группы к специальным конкретным знаниям по развитию смысловой стороны речи через арт-технологии;

- на втором, основном этапе, проводились фронтальные занятия, в основе которых была заложена связка «речь-арт-терапевтическая технология».

Примеры занятий основного этапа: рисование иллюстрации к прочитанной сказке, сюжетное рисование на свободную тему. При этом каждое занятие предполагало разбор текстового материала, арт-терапию, обсуждение результатов в связке с текстовым материалом и рефлексией. Всего было проведено 5 занятий на подготовительном этапе и 10 занятий на основном этапе. Также в программе были представлены отдельно рекомендации родителям: игры и упражнения с включением арт-технологий для совместной реализации в

домашних условиях, домашние задания для отработки пройденного материала.

После внедрения программы формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика, по результатам которой выявлена положительная динамика уровня развития смысловой стороны речи детей с ТНР.

Обсуждение результатов. По итогам апробации программы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР «Рисуем и говорим» была проведена контрольная диагностика, которая показала, что:

– в экспериментальной и контрольной группе не выявлено дошкольников с ТНР с высоким уровнем развития смысловой стороны речи (при этом качественные результаты экспериментальной группы, с которой была реализована программа, показывают общую положительную динамику развития смысловой стороны речи горизонтального характера);

– количество респондентов, повысивших результаты (были низкого уровня, стали среднего уровня развития смысловой стороны речи) в экспериментальной группе увеличилось на 50%, а в контрольной группе на 12;

– при анализе конкретных качественных результатов в экспериментальной группе было отмечено, что дошкольники с ТНР показали общий положительный результат при

подборе синонимов и антонимов, в контекстном употреблении слов и выражений, при исправлении неточностей речи;

– повысилась общая речевая активность и речевая инициативность дошкольников с ТНР из экспериментальной группы.

Результаты контрольной диагностики позволили отметить эффективность составленной программы.

Выводы. В рамках исследования была составлена программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР «Рисуем и говорим». Программа была направлена на преодоление нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР, а также на общее развитие данной категории детей. Исследование реализовывалось в три этапа. По результатам исследования сделан вывод о том, что использование арт-технологий в контексте коррекционной работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у дошкольников с ТНР является эффективным, актуальным и оправданным.

Таким образом, программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений смысловой стороны речи у старших дошкольников с ТНР, в основе которой лежит использование арт-технологий в связке с традиционными методами развития речи, рекомендуется к апробации дошкольными образовательными организациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А. Методики арт-терапии в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития // Научный редактор. – 2024. – С. 4.
2. Бекташева С.Р. Особенности психического нарушения детей с тяжелыми нарушениями речи // Вопросы педагогики. – 2022. – №. 3-2. – С. 29-32.
3. Бурачевская Т.В., Логинова И.Н. Арт-технологии как инновационная педагогическая технология // Мастерство педагога: от вопросов к решениям. – 2020. – С. 71-74.
4. Волкова Л.С. и др. Развитие активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Современная наука: вызовы, проблемы, решения – взгляды молодёжи. – 2023. – С. 307.
5. Грибова О.Е., Батяева С.В. К проблеме определения понятия «тяжелые нарушения речи» // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – № 1. – С. 59-74.
6. Демидова А.П., Зиновьева В.Н., Слыш Н.К. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 68-3. – С. 73-75.
7. Зарипова А.Д. Тяжелые нарушения речи: особенности работы с детьми с ТНР в детском САДУ / Severe speech disorders: features of working with children with tnr in kindergarten //

Редакционная коллегия. – 2024. – С. 152.

8. *Казьмина Я.Е.* Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – № 2. – С. 78-81.

9. *Казьмина Я.Е., Валявко С.М.* Специфика коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста с моторной алалией // Национальное здоровье. – 2021. – № 1. – С. 62-70.

10. *Корсак Н.В.* Комплексный подход к изучению детей с нарушением развития. – 2022. – 22 с.

11. *Локалов В.А.* Развитие мышления, речи и высших психических функций – СПб: Университет ИТМО, 2020. – 80 с.

12. *Макарова А.Б., Юнг И.Н.* Развитие тонких моторных функций у детей с тяжелыми нарушениями речи // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки. – 2022. – С. 143.

13. *Полякова К.О.* Использование приёмов арт-терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста // Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – № 10(62). – С. 164-166.

14. *Седых П.И., Власенко В.С.* Применение арт-терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – 2023. – С. 424-428.

15. *Струнина Е.М.* Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина. – М.: Сфера, 2007. – 144 с. – EDN YOLJFQ.

16. *Торицына О.С.* Арт-терапия как метод коррекции // Проблемы педагогики. – 2021. – № 3(54). – С. 62-67.

17. *Шулекина Ю.А., Дмитриева О.В.* Методические основы оценки уровня речевого развития младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 5. – С. 31.

CORRECTIVE-LOGOPEDIC WORK ON OVERCOMING VIOLATIONS OF THE SEMANTIC SIDE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS BY MEANS OF ART THERAPY

RYZHOVA Olga Semenovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy

YUZBASHYAN Anna Tarasovna

Undergraduate Student

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

The research is aimed at studying the potential and effectiveness of art therapy means in the context of correction and speech therapy work on overcoming violations of the semantic side of speech in older preschoolers with TMD. Theoretical and methodological apparatus of the study: general scientific knowledge, empirical methods - pedagogical experiment, qualitative and quantitative methods of data processing, interpretive methods.

Keywords: severe speech disorders, senior preschool age, semantic side of speech, speech development, art technologies, art therapy, correctional and speech therapy work.