

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

МОСКВИТИНА Наталья Юрьевна

кандидат психологических наук

СЕЛЮКОВА Екатерина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

В статье описываются методы и приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе. Дано представление о предметных и метапредметных результатах изучения основ финансовой грамотности в младшей школе. Рассматривается содержание программы финансовой грамотности в курсе математики УМК по математике для 1-4 классов под авторством О.В. Муравиной.

Ключевые слова: финансовая грамотность, математика, предметные результаты обучения, класс, метод, прием.

В соответствии с требованиями актуального образовательного стандарта начального общего образования в систему обучения, в качестве вариативной части образовательной программы, возможно введение предмета, если это позволяет нормирование нагрузки для младшего школьника, на котором обучающийся мог бы углубиться в познание своей малой родины или, во всяком случае, места, где он живет и обучается на данный момент, способов ведения собственной финансовой деятельности, бухгалтерии собственной семьи. Возможность такой реализации предполагается на предмете введения в финансовую грамотность.

Далеко не все учебные заведения общего и среднего образования сегодня имеют возможность реализовать этот компонент в отдельном уроке, особенно если неделя пятидневная, школа работает в режиме двухсменного обучения, возможно, отсутствует квалифицированный педагог, способный раскрыть детям всю глубину многогранных направлений финансово-экономической деятельности родного края, области, республики или органами управления определен перечень изучаемых предметов, четко уместившийся в норму нагрузки на детей начальной школы [5, с. 31].

Тогда образование в области финансовой грамотности обучающиеся получают эпизодически на таких предметах как технология, окружающий мир, основы безопасности

жизнедеятельности, литературное чтение, да и то не всегда. Исправить эту ситуацию помогает расширение предметной площадки для финансовой грамотности и интеграция его во всю линейку образовательных направлений на межпредметном уровне. Очень тесно многие задачи краеведения связаны с математикой, особенно расчетные [7, с. 95]. Рассмотрим возможность интеграции задач финансовой грамотности в математическое образование начальной школы. Являясь жителями Ставропольского края, будем говорить об этом регионе, понимая, что многие задачи будут актуальны и для других регионов, особенно соседних, имеющих, примерно, ту же конъюнктуру природной зоны, финансово-экономической деятельности коллективов, объединений.

Основы финансовой грамотности в начальной школе включены в курс математики. В массовом сознании математические компетенции должны стать одной из главных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и образования и естественным образом интегрироваться с общей гуманитарной культурой. Каждый младший школьник должен индивидуально проектировать свой «коридор более близкого развития». Термин «ребенок, неспособный к математике» необходимо убрать из лексикона педагогов, родителей, учащихся и общества. Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образо-

вания, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей. [6, с. 123].

Содержание темы «Финансовая грамотность» интегрировано в фактический процесс изучения математики в начальной школе. По мере того, как овладеть математическими знаниями и навыками, можно познакомиться с задачами и задачами, касающимися денег и того, как они работают в жизни человека. Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя непосредственное участие ребенка в решении финансовых проблем своей семьи, развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, а также планирование собственного бюджета в малых объемах и сбережений [7, с. 60].

Метапредметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации, поиск информации в Интернете, составление простых планов с помощью учителя, проявление познавательной и творческой инициативы, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение, а также аргументировать свою точку зрения и оценку событий [10, с. 41].

Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе – это осознание, понимание и верное оперирование понятиями финансово грамотности, правильное представление о деньгах, умение рассказывать о деньгах, знание о доходах и расходах, а также умение рассчитывать бюджет в малых объемах. Процесс формирования основ финансовой грамотности у детей строится системно и осуществляется различными методами и формами работы [9, с. 62].

Под формой организации образовательной деятельности следует понимать специально организованную деятельность обучающегося и учащихся, протекающую по установленному порядку и в определенном режиме [4, с. 45]. В школе, в основном, исполь-

зуются фронтальные, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных образовательно-воспитательных задач [11, с. 44].

Систематичность и последовательность обучения младших школьников обеспечивают прочность усвоения ими знаний, навыков и умений. Этому способствует и использование в процессе обучения математике разнообразных методов (наглядных, практических и словесных). Каждая группа методов строится на основе той или другой ведущей формы мышления (наглядно-действенной, наглядно-образной, словесно-логической), что и создает условия для прочного усвоения содержания образовательной деятельности школьников. В процессе образовательной деятельности используются самые разнообразные методы – рассказ взрослого (педагога, беседы, демонстрация опытов, показ видеороликов и мультфильмов, обучающие игры, разнообразные упражнения и т. д.). Необходимость использования разнообразных методов диктуется разными причинами: многообразием содержания образовательной деятельности, уровнем сформированности познавательной деятельности учеников, структурой образовательного процесса на разных этапах его осуществления. Предлагаем рассмотреть содержание программы финансовой грамотности в курсе математики УМК по математике для 1-4 классов под авторством О.В. Муравиной [8, с. 88].

В первом классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Во втором классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей, потому что купюра второго сорта находится в пределах 100.

В третьем классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена \times количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и так далее.

В четвертом классе банкноты повышаются до 1 000 000 рублей. Кроме того, школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4-го класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и так далее.

Поскольку цель курса – вовлечение младших школьников в реальную жизнь, формирование активной и ответственной жизненной позиции, исследования, вероятно, являются наиболее эффективным методом обучения. Каждое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку результатов. Конечно, ученики 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Источник используется для проведения мини-исследования, результаты представлены в простой форме, например, в виде таблицы или краткого текста. [3, с. 75].

Отсутствие образования в области финансовой грамотности часто проявляется в том, что дети пренебрежительно относятся не только к обычным предметам, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самое маленькое дорого обходится родителям и школе. Чтобы обновить эту тему, можно предложить задачи, которые покроют расходы на покупку предметов и сэкономят деньги для семейного бюджета, школы и т. д. Сегодня обучение по обновленной учебной программе направлено, прежде всего, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализовать себя в жизни, овладеть необходимыми навыками, чтобы стать многогранными, полноценными

личностями. Важной, ранее часто упускаемой из виду темой является финансовая грамотность учащихся начальной школы. Надо научиться обращаться с деньгами – это помогает понять, как в семье строятся разные отношения, насколько велика личная ответственность каждого за свое благополучие. Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Узнав о финансах, ученик начальных классов сможет уже осознанно думать о своем будущем благосостоянии. Он сможет правильно управлять своими финансами, верно сформировать экономические привычки.

Финансово образованный человек может сам сделать свою жизнь материально благоприятной.

Для успешного усвоения экономического материала в начальной школе, необходимо начинать готовить учащихся к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Рассмотрим их подробнее, охарактеризуем такой метод, который назван некоторыми исследователями – мозаика [6, с. 24]. Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Опишем этот метод более подробно. Класс делится педагогом на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

При работе над понятиями и терминами можно использовать метод незаконченных предложений, игр и игровых элементов, ре-

бусов, кроссвордов, ключевых слов, анаграмм, инсценировки сказок и тестов.

Рассмотрим следующий метод, который называется «Один – два – вместе» [6, с. 79]. При использовании этого метода используются тестовые задания с открытым ответом и задания, поясняющие смысл (например, пословицы). Работу можно организовать в группах. Например, каждый член группы сначала пишет свой ответ, затем учащиеся объединяются по двое и формируют один общий на основе индивидуальных ответов, стараясь не потерять все идеи. Следующий шаг – сформировать группу из двух или трех пар и дать общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера.

Кластер – это графическая форма организации информации, в которой выделяются основные смысловые единицы, которые устанавливаются в виде диаграммы с обозначением всех связей между ними. Важно знать, как материализовать категории, основываясь на мнениях и фактах, содержащихся в рассматриваемом материале. Метод группировки можно использовать практически в любом классе при изучении самых разных предметов. Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- увлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, то метод «мини-исследование» является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2-4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Проверка знаний и умения логически успешно мыслить проходит в форме аукциона [6]. Это еще один из самых интересных

способов научить младших школьников основам финансовой грамотности. Эта игра по-прежнему мотивирует менее успешных студентов. Игра ведется по следующим правилам: каждый участник на старте игры набирает 100 очков (очки, фунты, рывки и т. д.). Покупается право ответить на вопрос. Стартовая цена за простой вопрос – 5 баллов, за сложный – 10 баллов. Цена может изменяться с шагом 5 пунктов. Окончательная цена определяется аукционом. При правильном ответе стоимость вопроса добавляется к баллу ответившего, при неправильном – вычитается. В роли аукциониста может выступать как учитель, так и ученик. Помимо них требуется комиссия из нескольких человек (количество зависит от количества участников), которые будут проверять накопление очков участниками в игре или вести собственный учет.

Суть экономического образования на уроках математики состоит не в организации специального образования по экономике, а в обогащении различных видов деятельности детей экономическим содержанием. Насыщение жизни учеников начальной школы элементарной экономической информацией для создания предпосылок для формирования реальной экономической мысли, которая сделает этот процесс более осознанным.

Следующие приемы обучения используются для формирования основ финансовой грамотности учащихся начальной школы на уроке математики:

- 1) использование актуальной для учащихся тематики (например, история возникновения денег, для младших школьников);
- 2) использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы), например сборник мультфильмов «Азбука финансовой грамотности со Смешариками» или мультфильм «Уроки Тетушки Совы» цикл «Азбука денег»;
- 3) привлечение знаний из других областей знания (например, окружающий мир);
- 4) театрализация, использование художественных образов. Можно инсценировать старую сказку на новый лад.
- 5) включение духа соревнования в учебную деятельность (например, кто больше работает, кто больше экономит);
- 6) анализ и изучение материалов СМИ.

Таким образом, для обучения детей младшего школьного возраста основам финансовой

грамотности используются различные методы и приемы обучения. Чтобы обеспечить прочность усвоения знаний учащимися начальных классов, необходимо привлечь их интерес и

внимание к изучаемому предмету. Ведь для ученика начальной школы очень важно увидеть, потрогать, почувствовать то, о чем говорит учитель [10, с. 41].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горяев А., Чумаченков В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
2. Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3-4 классы. – Смоленск: Издательство Русич, 2014. – 95 с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
4. Мухамедьянов С.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56685> (дата обращения: 24.06.2022).
5. Нокудов А.В. Личные финансы. Секреты управления. – М.: Вершина, 2018. – 192 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
7. Сатрунилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 4. – С. 57-63.
8. Смирнова А.А. Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения осознанности знаний обучающихся начальных классов // Начальная школа. – 2019. – № 4. – С. 36-41.
9. Царева С.Е. Обучение решению интегрированных задач // Начальная школа. – 2017. – № 11. – С. 91-94.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике / метод. рек. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 96 с.
11. Яровая В.В. Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 84-87.

METHODS AND TECHNIQUES FOR FORMING THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

MOSKVITINA Natalya Yurievna

PhD in Psychological Sciences

SELYUKOVA Ekaterina Alekseevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Stavropol State Pedagogical Institute

Stavropol, Russia

The article describes the methods and techniques for the formation of financial literacy in elementary school. An idea is given of the subject and meta-subject results of studying the basics of financial literacy in elementary school. The content of the financial literacy program in the mathematics course of teaching materials in mathematics for grades 1-4 under the authorship of O.V. Muravina.

Key words: financial literacy, mathematics, subject learning outcomes, class, method, technique.