

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**МАЛКОВА Зоя Ивановна**

воспитатель группы продленного дня

**СОРОКИНА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия.

*В данной статье показана работа с учащимися в учебно-исследовательской и проектной деятельности, как одним из путей развития одаренных детей. Показаны специальные приемы работы с одаренными детьми.*

**Ключевые слова:** методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, конференции учащихся, мотивационный фактор, условия для одаренного ребенка.

**В** современном обществе вырастает потребность в людях неординарно мыслящих, умеющих искать новые, оригинальные пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что требует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе и на протяжении всей жизни.

Согласно ФГОС важно, чтобы ученики овладели методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для этого школьники готовят ученические проекты и проводят исследования.

Формирование исследовательских навыков находит выражение в работе, представленной на научно-исследовательской конференции учащихся. Исследовательской считается та работа, которая направлена на получение новых знаний в той или иной области науки, техники, искусства объясняющая и предсказывающая факты и явления, дающая ответы на наиболее актуальные в данный момент вопросы, обнаруживающие противоречия, имеющие место в практике.

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». У

каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

Организация научно-исследовательской работы в условиях средней общеобразовательной школы – сложная и важная задача. Наряду с предметными олимпиадами, такая работа способствует выявлению и развитию способностей учащихся, формированию у них нестандартного мышления и навыков творческой работы. Именно в процессе научно-исследовательской работы формируется интерес и стремление к исследовательской деятельности у учащихся. Для этого необходимы определенный уровень знаний и умений, способность к длительной и планомерной работе над поставленными задачами. Для успешной научно-исследовательской работы важно выбрать тему исследования и грамотно ее сформулировать, чтобы отразить проблему и актуальность будущей деятельности. Тематика научной работы связана с возможностями учащихся, интересами научного руководителя, потребностями учебного процесса. Если тема определена учителем совместно с учеником, то это будет мощным мотивационным фактором для успешной работы. Зачастую выбор темы связан с практикой работы в рамках образовательного процесса или может быть продик-

тован реалиями самой жизни. После выбора темы следует кропотливая работа, которая включает в себя:

– самостоятельную работу ученика в домашних условиях и на факультативных занятиях;

– консультации учителя по проблемным моментам исследования;

– совместную работу учителя и ученика.

Успех научно-исследовательской работы зависит от того, насколько учащиеся смогут эффективно, ярко и убедительно представить свою работу в секции. Поэтому параллельно с формированием умений мыслить самостоятельно, необходимо формировать у ученика коммуникативные навыки, умение грамотного устного и письменного общения. В нашей гимназии ведется целенаправленная работа с учащимися по подготовке к научно-практическим конференциям. Ежегодно в марте проходят школьные конференции «Шаг в науку». По итогам лучшие исследовательские работы отправляются на районную научно-практическую конференцию.

Хотелось бы отметить, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия для одаренного ребенка не только со стороны учителя, но должно быть также и со-

действие со стороны администрации школы. Способствовать профессиональному росту педагога, занятого организацией исследовательской деятельности учащихся. В заключение, опираясь на собственный опыт, хотелось бы сделать следующие выводы:

1) выявлять одаренных детей в плане их склонности к исследовательской деятельности необходимо как можно раньше, желательно еще в начальной школе;

2) научно-исследовательская работа с таким ребенком должна носить систематический характер на протяжении всего процесса его обучения в школе;

3) работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время (на занятиях кружков, факультативов, на стимулирующих занятиях);

4) целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;

5) ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Конечно, не все участники исследовательской деятельности станут учеными, но те навыки, которые приобретаются посредством поиска, творческой работой, счастье открытий, несомненно, окажут влияние на формирование личности ученика.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Запотьлок О.А.* Работа с одаренными детьми. – Минск: Красико-принт, 2006. – 172 с.
2. *Коршакова Ю.В.* Система отбора и подготовки одаренных детей // Народная асвета. – 2003. – № 12. – С. 62-66.
3. *Савенков А.И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2006. – 205 с.
4. *Черноголовая Н.Н.* Программа работы с одаренными детьми // Образование в современной школе. – 2004. – № 7. – С. 32-39.
5. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95 с.

**SCIENTIFIC RESEARCH WORK WITH STUDENTS  
AS ONE OF THE WAYS OF DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN**

**MALKOVA Zoya Ivanovna**

day care teacher

**SOROKINA Tatyana Alexandrovna**

primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after. V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia.

*This article shows the work with students in educational research and project activities, as one of the ways for the development of gifted children. Special methods of working with gifted children are shown.*

**Key words:** methods of teaching, research and project activities, student conferences, motivational factor, conditions for a gifted child.