

УДК 371.3:81373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ТИХОНОВА Татьяна Петровна

магистрант кафедры начального образования

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым, Россия

Данная статья посвящена использованию компьютерных технологий на уроках литературного чтения. В ней дана краткая характеристика каждого из видов информационных компьютерных технологий, применяемых в начальной школе при изучении предмета – литературного чтения.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, инновационные технологии, характеристика этапов использования информационных компьютерных технологий для уроков литературного чтения.

Практически во всех документах, касающихся реформ образования, для современного ученика подчеркивается умение учиться самостоятельно. федеральный государственный образовательный стандарт нового (второго) поколения требует внедрения в учебно-воспитательный процесс новых технологий. Использование методов информационно-коммуникационных технологий определено как обязательное условие реализации ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования). Уровень освоения этих технологий в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться тем, что из изученного обучающийся сможет применить на практике.

Анализ последних публикаций показал, что вопрос использования информационных компьютерных технологий для повышения эффективности уроков литературного чтения в начальной школе не раскрыт до конца и будет совершенствоваться и расширяться по мере необходимости.

Цель статьи: раскрыть и охарактеризовать основные виды информационно-

коммуникационных технологий для младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, используемых при изучении литературного чтения.

Стандартный современный урок трудно представить без использования компьютерных технологий, так как они могут быть включены в любой его этап:

- объяснение нового материала;
- закрепление изученного (пройденного) материала;
- повторение;
- контроль над усвоением полученных знаний;
- отработка умений и навыков.

Уроки литературного чтения с компьютерным сопровождением в начальной школе являются наиболее интересными и помогают обучающимся образно представить изучаемое произведение любого художественного жанра.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя начальных классов совершенствует качества обучения, увеличивает доступность образования, обеспечивает всестороннее развитие личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе дает возможность сформировать у детей заинтересованное отношение к чтению, повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Главной задачей учителя является вероятность сделать каждый урок привлекательным, современным и неповторимым. На уроках литературного чтения с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют место следующие виды работ:

- 1) презентации Power Point (знакомство с творчеством писателей и поэтов);
- 2) воссоздание эталонной художественной речи;
- 3) видеофрагменты изучаемых литературных произведений;
- 4) необычные задания занимательного характера для уроков закрепления и обобщения;
- 5) тестовые задания для контроля и проверки знаний учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии помогают усовершенствовать содержательную сторону любого урока литературного чтения. Как правило, презентация Power Point может оказаться своеобразным планом урока, его логической структурой, т. е. может использоваться на каждом этапе урока: знакомство с новым произведением, анализ содержания, контроль знаний, проверка домашнего задания. Презентация (в любом формате) дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать официального подхода к проведению уроков. На этапах подготовки к восприятию литературного произведения и первичного знакомства с ним можно применить красочные портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал для заочного путешествия по местам, связанным с жизнью и творчеством мастеров слова; узнать историю семьи, традиции, интересные факты из жизни писателя или поэта. Видеофрагменты (мультфильмы, видеофильмы, созданные по произведениям ав-

торов литературных произведений), аудиозаписи с текстами, которые читают мастера художественного слова (актеры, писатели), помогают прочувствовать авторский замысел, способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, «будят» творческое воображение; дети легче находят слово, с помощью которого смогут выразить свои чувства. Учитель может начать урок литературного чтения нестандартно, а с использованием звукового файла, вставленного в презентацию и соответствующего теме урока, или с рассматривания репродукций картин выдающихся художников (например, к стихотворениям о природе).

При проверке домашнего задания есть возможность использовать ресурсы интернета (онлайн-кроссворды, ребусы, тесты по изученным произведениям), что помогает осуществить контроль по усвоению изученного материала обучающимися. Благодаря электронным носителям, можно незамедлительно проверить верность ответа и получить отметку за накопленные знания без помощи учителя. Это значительно облегчает работу педагога и позволяет ученику проверить свои знания самостоятельно. В каждый слайд нужно включить красочные картинки и анимации, которые способствуют увеличению познавательной активности школьников.

Трудно, конечно же, научить читать современных детей. Но основная задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы научить их полюбить чтение. Лучший подарок, который мы можем сделать ребенку – привить вкус к чтению. Изначально детям нравится, когда им читают взрослые. Но когда дело доходит до самостоятельного чтения ребенком, тут у многих пропадает желание сидеть за книгой. Именно в этот момент приходят на помощь компьютерные технологии, которые могут быть включены в любой этап урока:

- во время словарной или индивидуальной работы;
- при освоении новых знаний;
- при закреплении и обобщении изученного материала;

- для контроля знаний, умений и навыков учащихся;

- для проведения динамических пауз во время урока.

Кроме этого, с помощью современных технологий возможно использование разнообразных форм организации познавательной деятельности (индивидуальную, групповую, фронтальную). Компьютер или электронная форма учебника помогает вовлечь в литературное творчество полностью весь класс. Активно проходит работа с малыми литературными жанрами устного народного творчества (фразеологизмами, скороговорками, загадками, пословицами) и словарная работа. Детальное изучение темы достигается не только фронтальной работой, но и в индивидуальной работе каждого учащегося с интерактивным продуктом. Дети с интересом принимают участие в поиске информации и подготовке сообщений, докладов, рефератов, коллажей, буклетов, книжек-раскладушек, проектов, презентаций. В данном случае компьютер является обязательным информационно-обучающим пособием для каждого учащегося.

Активно используется на уроках литературного чтения изображение учениками изучаемого произведения (словесное или иллюстрированное). Данный вид работы позволяет им почувствовать радость от нестандартного общения с книгой. Замечательно проходит этот вид работы в парах или группах. Выполненные работы сканируются, и каждая группа приступает к созданию диафильма по заданной теме. Следовательно, использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе способствует реализации принципа наглядности в обучении, способствует формированию высокого уровня мотивации и осуществлению индивидуального подхода к каждому из учащихся. Именно в этот период происходит активизация внутреннего творческого потенциала ученика, а также включение школьников в пространство информационного современного общества.

Далее предлагается на конкретных этапах урока литературного чтения в начальной школе рассмотреть возможность использования информационно-коммуникационных технологий.

На этапе закрепления и повторения пройденного материала, проверки домашнего задания, очень продуктивны офлайн-тесты, которые позволяют за короткое время получать объективную картину уровня усвоения знаний учащимися и своевременно его скорректировать. Данные тесты могут быть компьютерные или бумажные (на распечатанных листочках с предложенными вариантами ответов, которые необходимо отметить вручную).

При ознакомлении с творчеством писателей использовать Интернет-ресурсы, в которых можно встретить редкие фотографии, качественные портреты, детские фотографии, а также рукописные работы изучаемых авторов. Использование данного приема позволит детям глубже познакомиться с биографией писателя.

Одним из интереснейших видов работы является составление компьютерных пазлов и кластера. Помогает вовлечь всех учеников класса в литературное творчество включение игрового момента в урок, а также способствует развитию образного мышления, побуждая детей к изучению жизни и творчества писателя. А видеорассказ об интересных фактах биографии писателя стимулирует к прочтению его произведений.

Готовя детей к восприятию произведения и определения темы урока необходимо использовать ряд дифференцированных заданий: мультимедийное составление или восстановление логических цепочек, разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

Учащимся будут интересны уроки литературного чтения, если включать в их содержание – аудио материалы (записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений, в исполнении актеров, современных писателей), а не самим учителем. При необходимости они могут сопровождаться видеорядом либо видеоро-

ликом. Это способствует формированию навыков выразительного чтения, умения прочувствовать настроение героев художественного произведения, определить их характер, повышает мотивацию обучения.

Выразительное чтение стихотворений под фонограмму классической музыки вызывает в душах благодарных слушателей позитивные эмоции, которыми хочется насладиться и поделиться с другими. Такой подход повышает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, закрепляет и расширяет полученные знания на уроке.

Анализируя художественный текст (поэтического, прозаического характера), эпизоды литературного произведения учащиеся могут использовать компьютер или электронную форму учебника: выделять тему определенным цветом, находить, подчеркивать и обозначать символическими рисунками важное и главное в тексте – литературные приемы, признаки явлений и предметов, графические схемы, диаграммы и т. д. Большинство изучаемых детских произведений, которые входят в программу изучения в начальной школе, экранизированы (мультфильмы, фильмы), что дает возможность учителю на уроках литературного чтения выборочно использовать наиболее эпизоды или значимые фрагменты фильма, а также видеоролики по изучаемой теме. Прослушивание аудиозаписи, просмотры видеофрагментов, значительно усиливают подачу нового материала и могут использоваться на разных этапах урока. Не стоит забывать, что одновременное использование аудио и видеоинформации способствует повышению усвоения теоретического материала до 40-50%.

Применяя информационно-коммуникационные технологии на уроках литературного чтения в начальной школе, необходимо помнить о технологиях здоровьесбережения (своевременно проводить физкультминутки и веселые паузы, зарядка для глаз).

Необходимо проследить за уровнем усвоения изученного материала и на этапе закрепления освоения детьми изученного

материала, предлагая учащимся выполнить задания творческого характера (индивидуального и группового). Например: криптограмма, составление портретной характеристики героев, восстановление деформированного текста, картинный план, восстановить последовательность событий произведения, используя пункты плана, графический диктант (компьютерная программа «Страна Фантазия»).

Применение систематически похожих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе стимулирует учащихся к осознанному чтению художественного текста, способствует развитию творческого потенциала и повышает интерес к чтению. При подведении итогов урока для обобщения знаний учащихся используется прием «вопрос-ответ».

Хотелось бы отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе способствует:

- обеспечению положительной мотивации обучения;
- проведению уроков на высоком эмоциональном и эстетическом уровне;
- реализации принципа наглядности в обучении;
- повышению объема выполняемой работы учащимися на уроке в 1,5-2 раза;
- достижению индивидуализации обучения;
- организации рационального учебного процесса;
- повышению эффективности урока;
- расширению возможности учащихся к самостоятельной и исследовательской деятельности;
- обеспечению доступа к разнообразным справочным системам, электронным библиофондам, а также другим информационным ресурсам.

Следовательно, применение информационных компьютерных технологий в современном образовательном процессе, позволяет решать ряд учебных и воспитательных задач при обучении младших школьников на уроках литературного чтения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердникова А.Н. Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании. – URL: <http://www.ippolitova.info/index> (дата обращения: 26.07.2010).
2. Вачкова С.Н. Использование информационных ресурсов на уроках чтения // Начальная школа. – № 3. – 2010. – С. 1-3.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – № 1. – 2008. – С. 31-33.
4. Колесникова Ю.А. Первое место – компьютеру // Начальная школа. Плюс до и после. – № 7. – 2007. – С. 32-34.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М.: Роспедагентство, 2005. – 110 С.
6. Шевчук О.А. Психолого-педагогические основы применения ИКТ на уроках в начальной школе. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521181/>.

THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF LESSONS LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL

TIKHONOVA Tatyana Petrovna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

This article focuses on the use of computer technology at the lessons of literary reading. It gives a brief description of each of the types of information computer technologies used in elementary school when studying the subject of literary reading.

Keywords: information and computer technology, innovative technology, description of the stages of use of information computer technologies for the lessons of literary reading.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЮНУСОВА Эльмаз Адиль-Гареевна

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры начального образования

СОЛОВЬЕВА Екатерина Ивановна

магистрант специальности «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

В настоящее время, в свете модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, особое внимание уделяется развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Условиями успешности педагогической деятельности является проникновение педагога в сложности и противоречия процесса развития ребенка, осознания факторов, способствующих его развитию, и факторов, тормозящих этот процесс. Организовывая внеурочную деятельность, педагог планирует помощь ребенку в развитии, педагогическую поддержку этого процесса, облегчение «трудной работы роста» ребенка.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, игровые технологии, творчество, изобретательность.