

BIBLIOGRAPHY

1. Varga A.Ya. The structure and types of parental relationships: Abstract of the thesis. cand. dis. – M., 1986. 25 p.
2. Klochko V.E., Krasnoryadtseva O.M. Sovereignty of personality as the basis of psychological health // Siberian psychology today: collection of articles. scientific. tr. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2002.
3. Klochko V.E. Man as a psychological system. Siberian psychological journal. Issue 2. Tomsk, 1996. S. 7-18.
4. Klochko V.E. Formation of the multidimensional world of man as the essence of ontogenesis // Siberian psychological journal. Issue 8-9. Tomsk, 1998. S. 7-15.
5. Kon I.S. Psychology of early youth. M.: Education, 1989. 256 p.
6. Nartova-Bochaver S.K. Sovereign man: psychological research of the subject in his being. St. Petersburg: Peter, 2008. 450 p.

**FEATURES OF THE PERSONAL SOVEREIGNTY OF ADOLESCENTS
WITH DIFFERENT TYPES OF MATERNAL ATTITUDES****MOSKALENKO Anna Alekseevna**

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article is devoted to the peculiarities of the personal sovereignty of a teenager with different types of maternal attitudes. A theoretical analysis of the concept of personal sovereignty of adolescents was carried out as the ability to regulate, protect and expand the space of the personality, based on the experience of autonomous behavior. The purpose of this article: to identify and describe the level features of personal sovereignty in different types of maternal attitudes.

Key words: adolescents, psychological sovereignty, over-sovereignty, deprivation, types of maternal attitudes.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕАЛИСТИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕМ ХАРАКТЕРЕ
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ****НАСЫРОВА Виктория Александровна**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье представлено исследование, направленное на изучение формирования реалистичного представления о своем характере у студентов психологов. Базой для проведения исследования выступает Оренбургский государственный педагогический университет.

Ключевые слова: семь профилей типа личности, реалистичное представление о своем характере (РПОСХ), студенты-психологи, метод экспертной оценки, метод семантического дифференциала.

Наше исследование актуально для студентов обучающихся в сфере профессии типа «человек-человек». Поскольку будущий специалист должен обладать знаниями, умениями и набором профессиональных качеств. Можно предположить что нереалистичное представление о своем характере у студентов, может пагубно повлиять на будущее в выбранной профессии. Следовательно сознание в процессе обучения психологических условий формирования РПоСФХ это важный этап в становление квалифицированных специалистов.

Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 56 студентов-психологов (11 студентов 1 курса, 11 студентов 11 курса и 10 студентов 4 курса).

Нами были использованы методы экспертной оценки и семантического дифференциала. Метод экспертной оценки основан на выставлении оценок людьми, которые находятся в близких отношениях с испытуемыми. В нашем случае это студенты обучающиеся в одной группе, поскольку они видят друг друга в различных ситуациях и находятся рядом продолжительное количество времени. Метод семантического дифференциала в нашем исследовании представлен методикой В.М. Миниярова, А.А. Наурхановой.

Испытуемым и экспертам предлагалось заполнить бланки, где представлено 81 противоположных друг другу утверждения. Каждому эксперту нужно было оценить 7 студентов из своей группы. Экспертом необходимо было выбрать утверждения, которые есть у испытуемого.

Дальше мы для каждого испытуемого рассчитывали 7 профилей типа личности, которые рассматриваются в этих 81 утверждении. Далее все выставленные оценки суммировались и выводилось их среднее арифметическое значение. Анализ данных по методике происходит по 7 факторам: отношение к себе, отношение к различным видам деятельности, оценка своих возможностей, отношение к коллективу, отношение к людям, отношение к критике, волевые проявления.

В категории «отношение к людям» мы увидели, что при рассмотрении соотношения собственных оценок и оценок экспертов можно сказать, что студенты-психологи оценивают

свои характерологические черты, связанные с отношением к людям, более негативно, чем окружающие. Такие данные свидетельствуют о том, что представления студентов-психологов о своем характере по категории «отношение к людям» недостаточно реалистичны.

В категорию «отношение к различным видам деятельности» можно видеть, что оценки окружающих являются более высокими (чаще – высокими и средними, реже – низкими), в сравнении со собственными оценками студентов-психологов. Это означает, что студенты-психологи недостаточно реалистично оценивают себя относительно различных видов деятельности, воспринимая себя более негативно, чем окружающие люди.

В категорию «оценка своих возможностей» можно видеть, что здесь отмечаются те же тенденции, что и по ранее рассмотренным категориям: более положительные оценки возможностям студентов-психологов дают окружающие, что также свидетельствует о недостаточной реалистичности представлений о своем характере.

В категорию «отношение к коллективу» можно отметить, что при оценке данных характерологических качеств выявляются сходные показатели самооценок студентов-психологов и оценок окружающих. Однако чуть большее количество показателей позитивного и позитивного полюсов выявлено при рассмотрении экспертных оценок, что может указывать на недостаточную реалистичность представлений о своем характере у студентов-психологов по категории «отношение к коллективу».

По категории «отношение к себе» при рассмотрении соотношения собственных представлений студентов с оценками окружающих можно видеть, что сами студенты оценивают себя гораздо чаще негативно, чем позитивно и нейтрально, т. к. позитивные и нейтральные оценки чаще всего встречаются при рассмотрении оценок окружающих.

В категории «отношение к критике» было выявлено, что студенты-психологи оценивают свое отношение к критике более позитивно, чем окружающие: можно видеть, что количество позитивных самооценок значительно выше, а количество отрицательных – значительно ниже, чем при рассмотрении оценок окружающих. Отметим также, что по категории «отношение к критике» выявляются соот-

ношения, отличные от ранее рассмотренных категорий, а также более всего выраженное расхождение самооценок и оценок экспертов, указывающее на сниженную реалистичность представлений о себе относительно восприятия критики и самокритичности.

В категории «волевые проявления» мы наблюдаем расхождения в самооценках и оценках окружающих достаточно велики, что свидетельствует о наличии тенденций

нереалистичности представлений о своем характере относительно волевых проявлений у студентов-психологов.

Далее на основании совпадений (в %) представлений о своем характере у студентов-психологов с экспертными оценками по семи характерологическим категориям выявлялась степень реалистичности представлений студентов-психологов о своем характере (таблица 1).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИСТИЧНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ ХАРАКТЕРЕ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛогов ПО РАЗЛИЧНЫМ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМ КАТЕГОРИЯМ

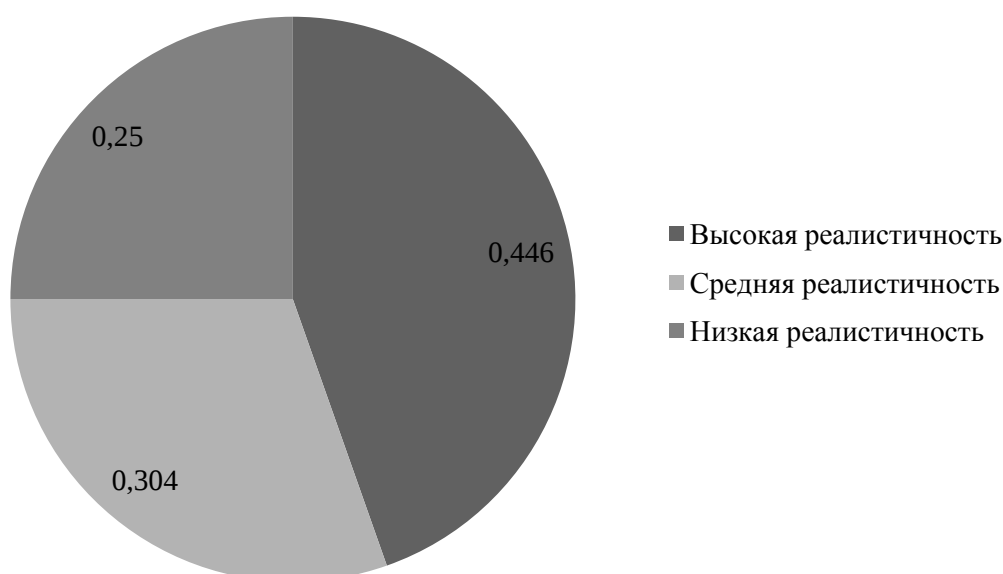
Категория оценки	Средний процентный показатель	Высокая реалистичность	Средняя реалистичность	Низкая реалистичность
Отношение к людям	55,7%	57,1%	25%	17,9%
Отношение к деятельности	52,7%	50%	30,4%	19,6%
Собственные возможности	47,5%	42,9%	37,5%	19,6%
Отношение к коллективу	51,3%	62,5%	21,4%	16,1%
Отношение к себе	40,9%	51,8%	25%	23,2%
Отношение к критике	34,7%	42,9%	35,7%	21,4%
Волевые проявления	37,3%	39,3%	39,3%	21,4%

Степень реалистичности представлений о своем характере у студентов-психологов по различным характерологическим категориям и интегральному показателю определялась на основании величины расхождений (в %) самооценок с экспертными оценками и соотношения его со следующими нормами интерпретации: совпадения менее 40% – низкая степень реалистичности представлений о своем характере, 40-60% – средняя степень реалистичности представлений о своем характере, 60% и более – высокая степень реалистичности представлений о своем характере.

Из данных таблицы 2 можно видеть, что средние процентные показатели по всем категориям оценки характерологических качеств лежит в диапазоне средней и низкой степени реалистичности представлений студентов-пси-

хологов о своем характере. Наименьшая реалистичность отмечается по категориям «волевые проявления», «отношение к критике», «отношение к себе». В процентном соотношении распространенность различных показателей степени реалистичности представлений студентов-психологов о своем характере также распределена неодинаково: наиболее реалистичными являются представления о характерологических категориях «отношение к людям», «отношение к коллективу», «отношение к деятельности» (по количеству высоких показателей), наименее реалистичными – «волевые проявления», «отношение к критике», «отношение к себе» (по количеству низких показателей).

Общие показатели степени реалистичности представлений студентов-психологов о своем характере:



44,6% выборки студентов-психологов показали высокую степень реалистичности представлений о своем характере. Это означает, что студенты воспринимают свои характерологические черты, соотнося их с реальным поведением и деятельностью, что приводит к совпадению представлений о себе с представлениями окружающих о личности по семи характерологическим категориям.

30,4% выборки студентов-психологов показали среднюю степень реалистичности представлений о своем характере. При таких результатах реалистично оцениваются чаще всего такие характерологические категории как отношение к людям, отношение к деятельности, отношение к коррективу.

25% выборки студентов-психологов показали низкую степень реалистичности представлений о своем характере. При таких результатах студенты воспринимают свои характерологические черты, не соотнося их с реальным поведением и деятельностью, что приводит к низкому числу представлений о себе с представлениями окружающих о личности по всем семи характерологическим категориям.

Таким образом, более половины выборки студентов-психологов имеют недостаточно реалистичные и нереалистичные представления о своем характере, что свидетельствует о необходимости проведения специальной развивающей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алишев Б.С. Понятие «представление» в современной психологии // Ученые записки Казанского университета. – 2014. Т. 156, кн. 6. – С. 141-154.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 2001. – 277 с.
3. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога // Образовательные технологии и общество. – 2008. – Т. 11, № 1. – С. 375-377.
4. Короленко Ц.П., Фролова Г.В. Спасительная способность – вообразить. – Минск, 2003. – 752 с.
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.; Воронеж, 2000. – 256 с.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF A REALISTIC REPRESENTATION OF ITS CHARACTER IN PSYCHOLOGIST STUDENTS

NASYROVA Victoria Alexandrovna
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg, Russia

The article presents a study aimed at studying the formation of a realistic idea of their character among students of psychology. The research is based on the Orenburg State Pedagogical University.

Key words: seven personality type profiles, realistic idea of your character (RPOSH), psychology students, expert assessment method, semantic differential method.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ПРИ РАЗНЫХ СТИЛЯХ ОТНОШЕНИЙ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ К РЕБЕНКУ

РУЖАНСКАЯ Ксения Александровна
студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

Данная статья посвящена изучению проблемы переживания школьной неуспешности младшими школьниками при разных стилях отношения значимых взрослых к ребенку. В ходе теоретического анализа определены взрослые значимые для детей данного возраста. В ходе эмпирического исследования была выявлена взаимосвязь между переживаниями школьной неуспешности младшими школьниками и стилем отношения значимых взрослых к ребенку младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младшие школьники, школьная неуспешность, стиль отношения, значимые взрослые.

В каждой школе присутствуют дети, которые выделяются на фоне своего класса из-за отставания в учебной деятельности или межличностном общении, испытывали бы определенные переживания школьной неуспешности. На данный момент многие педагоги и родители отождествляют понятия школьная неуспеваемость и школьная неуспешность, что зачастую приводит к полному непониманию состояния ребенка и к дезорганизации его личности.

Актуальность: чтобы принимать действия, направленные на способствование решению проблемы переживания школьной неуспешности, взрослым необходимо четко понимать что такое школьная неуспешность, как она проявляется в переживаниях детей младшего

школьного возраста, как стиль отношений значимых взрослых к ребенку обуславливает протекание и возникновение данных переживаний.

В современное, быстротечное время происходит постоянное усовершенствование научно-технического процесса во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим меняется и роль человека и его положение в обществе, задаются новые требования к его личности и качествам. Изменения происходят главным образом и в системе образования, создавая новые запросы на высокоразвитую личность и новые требования к знаниям. Но данный процесс далеко не всегда проходит достаточно просто. Практически каждый человек в этот период встречается с определенными трудностями. Кто-то с ними справляется достаточно