

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

В статье представлен адресный опыт методической работы, способствующий мотивации к профессиональному развитию, коррекции и совершенствованию педагогического мастерства работников образовательных организаций, организации деятельности обучающихся, повышению качества образовательной деятельности для достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы и созданию условий для реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Ключевые слова: методическая работа, мотивация к профессиональному развитию, коррекция и совершенствование педагогического мастерства, достигать планируемых результатов, осваивать федеральную рабочую программу, обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражающим основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, приоритетными направлениями деятельности общеобразовательных организаций являются развитие личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [6].

В рамках реализации программы научно-методического обеспечения бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, издано учебно-методическое пособие «Эффективные приёмы формирования умений письменной речи на уроках английского языка. Учебно-методическое пособие разработано с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, с

целью успешной реализации Федеральной рабочей программы начального общего и основного общего образования (далее – ФРП НОО, ФРП ООО); отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ФРП НОО, ФРП ООО в соответствии с требованиями, установленными обновленными федеральными государственными образовательными стандартами ФРП НОО, ФРП ООО; способствует совершенствованию предметных и методических компетенций учителей английского языка, эффективной организации образовательной деятельности, обеспечивающей успешное формирование умений письменной речи обучающихся на уроках английского языка.

Письменная речь предполагает умение строить развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме, а также комплексное использование графики, орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации [1, с. 31].

С целью преодоления типичных затруднений при формировании навыков письменной речи в подготовке обучающихся, осваивающих ФРП НОО, ООО в учебно-методическом пособии представлены тренировочные задания, направленные на овладение эффективными приёмами формирования навыков орфографии и пунктуации, навыков пись-

менной речи обучающимися на уроках английского языка.

С помощью приёма соотнесения графического образа слова с его частичной транскрипцией предлагается произнести каждое слово и перевести его. Задание усложнено тем, что одна частичная транскрипция – лишняя: *height; weight; eight; [ɪə] [aɪ] [eɪ]*. Задание контролирует умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, отличать транскрипционные знаки от букв, соотносить транскрипцию с вариантами ее передачи на письме.

Не менее важный приём восстановления слов по буквам представлен в задании на образование новых слов при добавлении одной или двух букв: *rea_ p_ems, spea_ Ge_man, hea_ «Pink Floyd»*, контролирующее умение восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.

Приём комбинирования слов с опорой на правила образования притяжательного падежа имён существительных демонстрируется в задании на образование притяжательного падежа имён существительных с использованием знака апострофа в притяжательном падеже имён существительных. Например: *my classmate / iPad – my classmate's iPad*. Задание проверяет умение использовать знак апострофа в притяжательном падеже имён существительных.

В орфографической игре, стимулирующей мотивацию учащихся к выполнению задания, направленного на формирование навыков сочетания букв в слове, обучающимся предлагается выписать из текста «*Television in the classroom*» слова с буквосочетанием «ea» и прочитать их вслух.

Особый интерес могут вызвать у учащихся задания на решение кроссворда, подстановку недостающих букв в разных позициях (в начале слова, в середине, в конце) с опорой на иллюстрацию, группировку слов по частям речи, развивающих умение восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

В задании 11, контролирующем умение правильно писать изученные слова, учащимся предлагается сгруппировать все слова по звукобуквенным соответствиям с помощью приёма группировки слов по правилам чтения и написания, например: буквосочетание

«oo» читается как один слог и передает звук [u:] в словах *room, school*.

Задание 1 на сопоставление текста с его конспектом нацелено на развитие умения создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный текст. При выполнении данного задания учащиеся должны закрыть конспект и попытаться самостоятельно воспроизвести его на письме, пользуясь полным текстом, сопоставить результат с конспектом, предложенным в задании.

Используемый в задании 3 приём компрессии текста посредством лексико-синтаксической трансформации контролирует умение создавать письменное иноязычное высказывание, определяя тему / основную мысль, выделяя главные факты/события (опуская второстепенные).

Задание 28 нацелено на выбор и перевод на английский язык эффективного завершения эссе (подтверждающий постулат / перефразированный тезис или цитата / побудительная фраза / вопрос, обобщающая фраза), передающего отношение пишущего к объекту. Задание контролирует умение создавать краткое письменное высказывание, используя перифраз и синонимию с опорой на тезисы.

С помощью приёма вычленения и письменной фиксации ключевых словосочетаний в задании 19 проверяется умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Практико-ориентированный характер заданий отражает готовность учащихся использовать приобретенные навыки, знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Так, в задании 25 предлагается написать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул, что приближает задание к реальному контексту жизни учащихся. Обучение написанию личного письма позволяет сформировать базовые умения описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно; даёт базовые представления о стилях общения (официальный и неофициальный) и принятых в изучаемом языке нормах вежливости [1, с. 32].

Учитывая личную ориентированность

предмета в учебно-методическое пособие включены проблемно-поисковые, конкретно-практические, учебно-исследовательские и творческие задания. Так, задание 17 на подбор ряда аргументов, подтверждающих справедливость тезиса, контролирует умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе тезиса. В задании 18 даны два противоположных утверждения. Учащимся предложено решить, какое из них необходимо использовать как тезис, а какое – как антитезис и подобрать ряд аргументов, подтверждающих справедливость тезиса. Данное задание про-

веряет умение создавать короткое письменное высказывание с опорой на тезис и анти-тезис, приводя аргументы. Задание 22 на описание объектов с опорой на иллюстрацию даёт возможность проверить умение создавать короткое письменное высказывание с опорой на иллюстрацию.

Описанные выше приёмы формирования навыков письменной речи способствуют преодолению типичных затруднений при формировании навыков письменной речи в подготовке обучающихся, реализуют цели изучения иностранного языка в начальной и основной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкая М.В., Басова И.А., Махмурян К.С.* Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (письменная часть), Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» – Текст: электронный. – Москва, 2023. – URL:https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/mr_oge_angl_pism_2023.pdf (дата обращения: 17.11.2023).
2. *Вершинина О.А.* Эффективные приёмы формирования умений письменной речи на уроках английского языка: учебно-методическое пособие. – Текст: непосредственный. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 52 с.
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). – Текст: электронный. – Москва, 2023. – URL:https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (дата обращения: 14.11.2023).
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций). – Текст: электронный. – Москва, 2023. – URL:https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf (дата обращения: 15.11.2023).
5. Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. – Текст: электронный // БОУ ДПО «ИРООО»: официальный сайт. – 2023. – URL:https://iroooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf (дата обращения: 26.05.2023).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // Консультант Плюс. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.11.2023).

THE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS' WRITING SPEECH SKILLS IN ENGLISH CLASSES

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

Methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The target experience in the methodological work that promotes motivation for the professional development, correction and improvement of the pedagogical skills of employees of educational organizations, improving the quality of educational activities with the aim to achieve planned results by the students to master the federal working program and creates conditions for the realization of the updated Federal State Educational Standards of the primary and basic general education is represented in the article.

Key words: methodological work, motivation for the professional development, correction and improvement of the pedagogical skills, to achieve planned results, to master the federal working program, the updated Federal State Educational Standards of the primary and basic general education.