

JOINT FAMILY AND KINDERGARTEN ACTIVITIES

MAKSIMOVA Tatiana Alexandrovna

educator

AGEEVA Oksana Alexandrovna

educator

Kindergarten number 101

Cheboksary, Russia

Orientation to family values is an important part of the spiritual and moral development and upbringing of the personality of preschoolers. Family and kindergarten are two social institutions that are at the forefront of our future. The further development of the child, his formation as a person, depends on the joint work of parents and teachers.

Key words: kindergarten, educator, family, interaction between kindergarten and family, directions and forms of work with the family.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГИПЕРОПЕКА – КАКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВЕТЫ»

МИХАЙЛОВА Светлана Яковлевна

педагог-психолог

МАКСИМОВА Ольга Николаевна

и.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад №101»

г. Чебоксары, Россия

Гиперопека – это тип детско-родительских отношений, характеризующийся повышенным вниманием, тотальным контролем действий, поступков ребенка. Родители расценивают многие ситуации как опасные для жизни, здоровья, стремятся оградить, защитить детей, ограничивая их свободу, лишая возможности проявлять самостоятельность.

Ключевые слова: гиперопека, признаки гиперопеки, семья, ребенок, детский сад.

А оказывается, бывает и много любви. И когда этой самой любви и опеки ребенка слишком много, то это плохо именно для ребенка. Любовью можно и задушить.

В России как-то принято считать, что мама лучше знает, что нужно для ее малыша. А мнение самого малыша и его желания – это дело десятое. И это неправильно. Гиперопека – это чрезмерная забота о ребенке и тотальный контроль, вследствие чего ограничивается его самостоятельность.

При гиперопеке жизнь малыша настолько контролируется и регламентируется мамой (папой, бабушкой и т. д.), что ни о каком праве ребенка на свое мнение речь вообще не идет.



В большинстве случаев *признаки гиперопеки* очевидны:

– *мама решает*, что ребенок оденет. Он не может выбрать даже, например, другую майку.

– *мама всегда выбирает*, что ребенок должен есть и в какой последовательности. Ему никогда не предлагается никакого выбора.

– куда идти на прогулке и во что играть, *выбирают только взрослые*. Любые предло-

жения малыша - отвергаются сразу (например, мы уже решили, где будем гулять; там слишком опасно; горка слишком крутая, иди в песочницу).

– *мама определяет*, с кем ее ребенок должен дружить, а с кем нет.

Последствия этой гиперопеки может быть таким. При *гиперопеке* ребенок морально подавляется. Он приучается к мысли, что он не способен в принципе принять правильного решения даже в самой простой ситуации.

В результате, вырастают *инфантильные, неуверенные в себе неудачники*. И если мама надеется, что такой ребенок будет поддерживать ее в старости, то она ошибается. Как только она состарится и ослабнет, то такой ребенок, почувствовав впервые в жизни свое превосходство, скорее всего отыграется на ней за все свои жизненные неудачи.

Еще одним возможным сценарием является *уход ребенка из семьи*. Как только появляется возможность выйти из-под опеки, ребенок сразу ею воспользуется. Способы такого ухода разнообразны. Это может быть и скороспелый брак, и побег из дома, и сознательное поступление в вуз в другом городе, и просто переезд в другой город. В любом случае, детям, выросшим под гиперопекой, очень сложно строить свою жизнь, им трудно создать семью, сделать карьеру. Таким деткам всю жизнь приходится жить и бороться с комплексом неполноценности и собственной никчемности, вбитой в их подсознание «любящими» мамами.

В основе *гиперопеки* лежит не желание дать ребенку самое лучшее, а *собственные комплексы родителей*. Это:

1. Комплекс неполноценности.

2. Боязнь одиночества. Некоторые мамы думают, что постоянно указывая ребенку, что делать, они приучают его верить, что мнение мамы самое правильное, и без этого мнения ребенок не сможет. Так они надеются привязать к себе детей, чтобы избежать одиночества. И если для таких мам супруг(супруга) ее ребенка скорее всего будет врагом, то внуков они охотно принимают и распространяют свою гиперопеку на них.

3. Боязнь старости. Некоторые мамы продолжают опекать своих выросших сыновей и дочерей, как если бы они еще были маленькими. Ведь если ребенок маленький, то и она вроде и не старая совсем. И не важно, сколько лет уже «малышу», какой у него по счету брак и сколько своих собственных детей. Для таких мам супруг или супруга ее «малыша» всегда враги. Внуков такие мамы тоже не любят и не признают – ведь они напоминают, что она уже бабушка.

4. Состояние тревожной мнительности. Родителям постоянно кажется, что их ребенок в смертельной опасности. Такие родители могут запросто вызвать скорую при простой занозе.

5. Нереализованная потребность родителей в любви и заботе. Те, кто недополучил ласки от своих родителей, стараются не допустить такого же в отношении своих детей. И, в результате, просто душат своих ребятишек в любви.

В любом случае, если вы заметили, что

склонны к гиперопеке над ребенком, обратитесь к психологу. Проблема именно в вас, а не в ребенке.



1. Избегайте выражения «мамочка всегда знает, что для тебя лучше».

2. Начните предлагать ребенку выбор. Пусть сам учится принимать решения. Например, «я купила бананы и яблоки. Что ты хочешь съесть?». Если ребенок не привык выбирать самостоятельно, и затрудняется с ответом, просто положите перед ним и банан, и яблоко. Пусть кушает, что хочет.

3. Уважайте желание ребенка. Если ребенок говорит, что не любит лук в котлетах, то не надо настаивать, что он ничего не понимает, и лук там вообще не чувствуется. Просто сделайте пару котлет без лука.

4. Дайте ребенку свободу. Так, пусть сам выбирает друзей и делает домашнее задание. Если будут проблемы, он сам вас попросит о помощи и о совете. Но даже тогда избегайте указаний и приказов, просто дайте ему совет в уважительной форме.

Сначала ребенку будет сложно – ведь он не привык сам что-либо решать. Но очень скоро он научится, и вы удивитесь, каким разумным

и самостоятельным может быть ваш ребенок.
«Совет. Контролировать детей конечно нужно. Однако контроль этот должен иметь мягкую и ненавязчивую форму. Лучше советовать и объяснять, а не безоговорочно приказывать и требовать».

Таким образом, задача родителей заклю-

чается в том, чтобы создать условия, в которых ребенок мог бы открыть и развить себя. Сформировать зрелую интересную личность ребенка можно, если помогать ему в раскрытия творческого потенциала: врожденных умений, склонностей и талантов. Индивидуальность и неповторимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский Ю.Ф. Пограничные психические расстройства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 398 с.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия – СПб.: Союз, Лениздат, 2000. – 323 с.
3. Каменецкий Д.А. Неврология и психотерапия – М.: Гелиос, 2001. – 383 с.
4. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 985 с.
5. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности и психопатии: Клиника и лечение. – М.: Медицина, 1994. – URL: <https://bookap.info/genpsy/osclin/gl16.shtml>.

CONSULTATION FOR PARENTS

«ГИПЕРОПЕКА – WHAT CONSEQUENCES AND ADVICE»

MIKHAILOVA Svetlana Yakovlevna

educational psychologist

MAKSIMOVA Olga Nikolaevna

acting manager

Kindergarten number 101

Cheboksary, Russia

Hyper-care is a type of parent-child relationship characterized by increased attention, total control of the child's actions and actions. Parents regard many situations as dangerous to life, health, seek to protect, protect children, limiting their freedom, depriving them of the opportunity to exercise independence.

Key words: overprotection, signs of overprotection, family, child, kindergarten.