

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

ЯКИМОВА Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства
Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета
правосудия им. В.М. Лебедева (г. Краснодар)
г. Краснодар, Россия

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения деловой игры при изучении студентами процессуальных дисциплин гражданского профиля, акцентируется внимание на необходимости закрепления практических навыков обучения студентов при проведении деловых игр

Ключевые слова: гражданский процесс, деловая игра, обучение, преподавание, игра.

Не вызывает сомнений, что проведение деловой игры при изучении любой как процессуальной так и материальной отрасли права цивилистической направленности является достаточно важным компонентом обучения, на этом акцентируют внимание ряд теоретических исследований [1-4]. С помощью деловой игры могут быть лучше усвоены знания как по отдельным темам дисциплины так и по дисциплине с целом. Представляется, что проведение деловой игры способствует развитию творческого мышления обучающихся. При ее проведении студентами могут быть «примерены» определенные роли участников процесса: судьи, прокурора, истца, ответчика, эксперта. Если деловая игра посвящена изучению проведения судебного заседания, то может быть выбрана не только категория дела, но и количество участников процесса, сложность рассматриваемого дела. Деловая игра способствует не только закреплению знаний, но и развитию коммуникативных навыков взаимодействия студентов, развитию умения разрешать нестандартные вопросы и искать выход из различных ситуаций, у обучающихся вырабатываются лидерские качества, так как деловая игра проводится при обязательном взаимодействии группы студентов, а при ее проведении необходимо отстаивать свою точку зрения, аргументировано обосновывать ее, с правовых позиций вести диалог с остальными участниками деловой игры.

Представляется, что деловая игра как метод обучения может быть разделена на этапы:

– информационный, на этом этапе происходит подготовка к проведению деловой игры, распределяются роли участников деловой игры среди студентов, обсуждаются правила проведения деловой игры, участники игры информируются какие есть данные для проведения деловой игры, на этом этапе ставятся цели и задачи перед обучающимися, которые необходимо решить при проведении деловой игры, обозначаются проблемы, которые могут возникнуть при проведении деловой игры;

– поведенческий, на этом этапе моделируется игровой процесс, участники группы своими действиями пытаются достигнуть цели и решить поставленные перед ними задачи, это основной этап, который занимает наибольшее время при проведении деловой игры и он наиболее сложный для студентов, обучающиеся являются основными участниками данного этапа;

– оценочный, это завершающий этап, на котором оцениваются действия студентов, представляется, что на данном этапе группа обсуждает как прошла деловая игра, обсуждение происходит как непосредственно с правовой точки зрения, например, когда указываются на ошибки в применении процессуальных норм права участниками деловой игры, так и с точки зрения организационных моментов и коммуникаций между участниками группы, на

данном этапе возможна как самооценка участником своего поведения, так и оценка преподавателем и другими студентами, не участвовавшими в проведении деловой игры. Представляется, что оценка поведения участников деловой игры вначале осуществляется студентами, а затем преподаватель подводит окончательную оценку проведенной деловой игры, акцентируя внимание как на допущенных ошибках, так и на правильном осуществлении роли участниками игры.

Представляется, что для проведения успешной деловой игры необходимо уделять особое внимание информационному этапу, то есть подготовке деловой игры. На данном этапе главной задачей является подготовка сценария деловой игры и распределения ролей участвующих. В целом, представляется, что сценарий должен быть разработан преподавателем, исходя из целей изучения темы дисциплины. В этом случае возможно несколько вариантов разработки такого сценария. Во-первых, сценарий разрабатывается с большей степенью вовлеченности студентов, в этом случае преподаватель предоставляет студентам фабулу дела без каких-либо уточняющих подробностей и студенты, основываясь на полученных знаниях «дорабатывают» сценарий самостоятельно. Второй вариант разработки сценария деловой игры, когда преподаватель представляет студентам достаточно подробную фабулу дела, которая почти не требует изменений, студенты уточняют незначительные детали. Представляется, что в случае проведения двух и более деловых игр в процессе обучения преподаватель может первой провести деловую игру, имеющую максимально подробный сценарий, затем при проведении второй и последующих деловых игр можно составлять менее подробный сценарий, предоставив возможность студентам уточнить детали фабулы дела самостоятельно.

Исходя из практики проведения деловых игр по дисциплине «Гражданский процесс» можно отметить, что студентам наиболее интересно проведение деловых игр, основанных на реальных случаях из судебной практики. Важно, чтобы обучающиеся понимали связь проведения деловых игр как метода

обучения с формированием у них деловых навыков. Для написания сценария преподаватель может взять за основу судебный акт или предложить студентам выбрать судебный акт самостоятельно. Например, на сайте <https://sudact.ru/> (URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 25.06.2025)) выбирается судебный акт для деловой игры, моделирующей судебное заседание. Предположим, студентам интересны особенности судебного заседания по делам о лишении родительских прав в соответствии со ст. ст. 69-70 СК РФ или ограничения родительских прав в соответствии со ст. 73 СК РФ. Преподаватель, изучив судебные акты, размещенные на данном сайте, нашел информацию по делу № 2-5365/2024, рассмотренному Центральным районным судом города Сочи Краснодарского края, изучил судебное решение, вынесенное судом (Решение Центрального районного суда города Сочи (Краснодарский край) по делу № 2-5365/2024. – URL: https://sudact.ru/regular/doc/o3zI4j6t1DUR/?page=2®ular-txt=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=Статья+69.+Лишение+родительских+прав%28СК+РФ%29®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_=1750752066553/ (дата обращения 25.06.2025)). Исходя из фабулы дела Управление по вопросам семьи и детства администрации г. Сочи в интересах несовершеннолетнего ребенка обратилось в суд с исковым заявлением к ФИО4 об ограничении в родительских правах и взыскании алиментов. Суд установил обстоятельства дела, в соответствии с которыми ответчик является одинокой матерью в отношении малолетнего ребенка ФИО3, ответчик ФИО4 самоустранилась от воспитания и содержания ФИО3. Ребенок постоянно находится без контроля матери, а дома отсутствуют условия для комфортного проживания малолетнего ребенка, со стороны матери отсутствует должное обеспечение основных потребностей ребенка, мать не заинтересована в должном исполнении своих родительских обязанностей. При таких обстоятельствах, вышеуказанные факты по мнению суда, свидетельствуют, что предусмотренные законом обязанности родителя ФИО4 не выполняет,

содержанием и воспитанием ФИОЗ, не занимается, не заботится о их физическом и психическом здоровье, духовном и нравственном развитии. Принимая во внимание, что ФИО4 подвергает жизнь и здоровье малолетнего ребенка опасности, руководствуясь ст. 73 СК РФ, принимая во внимание заключение прокурора, суд посчитал возможным ограничить в родительских правах ФИО4 в отношении малолетнего ребенка ФИОЗ.

Исходя из данной фабулы дела при проведении деловой игры преподавателю необходимо установить первоначально круг участников процесса, роли которых будут распределены среди студентов. Такими участниками будут истец Управление по вопросам семьи и детства администрации города, комиссия по

делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района города, прокурор, несовершеннолетний ребенок, мать ребенка – ответчик и так далее.

Преподаватель при подготовке сценария деловой игры предоставляет студентам обобщенную фабулу дела, адаптированную под уровень подготовки студентов, но также предоставляет студентам для уточнения сценария деловой игры текст судебного решения. Представляется, что при такой совместной подготовке сценария деловая игра будет наиболее продуктивной для изучения студентами теоретических тем дисциплины и закрепления у них практических навыков поведения участников процесса, осуществления каких-либо процессуальных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова С.Р. Опыт применения интерактивных методов обучения по предмету «Земельное право» в форме деловой игры // Экологическое право. – 2021. – № 6. – С. 35-38.
2. Ермолаева О.Н. Современные особенности методики преподавания гражданского права // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 18-20.
3. Кирилина В.Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права // Финансовое право. – 2009. – № 3. – С. 33-36.
4. Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса «Исполнительное право» // Исполнительное право. – 2008. – № 4. – С. 42-44.

BUSINESS GAME AS A TEACHING METHOD IN STUDYING THE DISCIPLINE «CIVIL PROCEDURE»

YAKIMOVA Tatyana Yuryevna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Civil and Administrative Proceedings

North Caucasus branch of Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev
Krasnodar, Russia

The article examines the issues of organizing and conducting a business game when students study procedural disciplines of the civil profile, focusing on the need to consolidate practical skills in teaching students when conducting business games.

Keywords: civil procedure, business game, training, teaching, game.
