

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕАЛ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

МАТЕЕВА Айсулуу Райкановна

аспирант

Кыргызская академия образования

г. Бишкек, Кыргызстан

В данной статье автор выдвигает вопрос об инклюзивном образовании в современном обществе оно является весьма актуальным и вызывает много дискуссий. Многие сторонники этого подхода считают его идеальным, поскольку он стремится обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их физических или умственных возможностей. В случае успешной реализации инклюзивного образования, дети с особыми потребностями могут стать полноправными членами общества и достичь своего полного потенциала. Однако, не всегда идеалы соответствуют реальности. Практическая реализация инклюзивного образования может натолкнуться на множество сложностей и препятствий. Например, недостаточное финансирование, отсутствие достаточно квалифицированных учителей и отсутствие подходящих условий обучения могут стать существенными преградами для достижения идеала инклюзивного образования. Однако, несмотря на эти трудности, инклюзивное образование развивается во многих странах и имеет свои успешные примеры. Специальные образовательные программы и разработанные методики позволяют интегрировать детей с особыми потребностями в обычные классы и добиться их академического и социального развития. Постепенно, общественное мнение о инклюзивном образовании меняется в положительную сторону, что способствует принятию соответствующих законодательных актов и развитию подходящей инфраструктуры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка специалиста, программно-методическое обеспечение, ребенок, обучающийся.

Инклюзивное образование – явление, которое в настоящее время привлекает все большее внимание общественности и педагогического сообщества. Это концепция, позволяющая каждому ребенку, независимо от его особенностей и индивидуальных потребностей, получить возможность обучаться в обычной школе [3]. Однако, насколько выполнима эта идея на практике?

Современное инклюзивное образование в Кыргызстане больше не рассматривается как новшество в системе образования. Оно продолжает требовать полного изучения, развития и приспособления к существующей общественной среде. Согласно Конституции Кыргызской Республики, каждый ребенок с самого рождения обладает определенными правами и свободами, которые гарантируются государством в соответствии с утвержденными принципами и нормами международного права, международными соглашениями Кыргызстана, Семейным кодексом, Законом КР «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 13 марта 2019 г. № 34 и прочими нормативными правовыми актами. Тем не менее,

не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья всегда осведомлены о предоставляемых им привилегиях и сервисах, что затрудняет защиту их прав. В настоящее время происходят изменения в обществе и законодательстве, в частности, изменяется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество между специалистами различных государственных структур, родительскими ассоциациями и неправительственными организациями способствует разработке качественных законодательных решений. Это позволяет родителям получать поддержку и защиту своих прав, а также обеспечивает доступ к необходимой информации о законах и постановлениях, которые работают в их интересах. Уже учтены специальные условия для создания инклюзивной среды. Документы также отмечают необходимость разработки специальных учебных программ, методов, технологий и форм обучения, методических пособий, учебников и дидактического материала, а также наличия специального технического оборудования для реализации инклюзивного образования. Эти до-

кументы особо подчеркивают главную задачу инклюзии – создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями, учитывающих индивидуальные особенности развития каждого обучающегося в конкретной образовательной организации. Однако важно не забывать, что внедрение инклюзивного образования невозможно без комплексной и слаженной работы группы специалистов, создающих необходимые дополнительные условия [2].

Сугубо социальный и педагогический аспекты данного феномена заставляют нас переосмыслить существующую систему образования. Идея инклюзивного образования подразумевает создание комфортных условий для каждого ребенка, вне зависимости от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Это требует не только адаптации учебных программ и методик, но и изменения педагогического подхода. Педагоги должны быть готовы к работе с разнообразной аудиторией обучающихся, учиться видеть и использовать уникальные таланты каждого ребенка, создавать поддерживающую среду для его развития.

Однако, реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом сложностей. Недостаток квалифицированных специалистов, адаптированных учебных программ, нехватка финансирования – все это является преградами на пути к достижению идеала инклюзии. Кроме того, необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку требует большего времени и труда со стороны преподавателей, что часто приводит к перегрузке их рабочих возможностей [7].

Тем не менее, несмотря на все сложности, концепция инклюзивного образования имеет огромный потенциал. Правильно реализованное инклюзивное образование помогает детям перестать ощущать себя отстраненными и неполноценными, способствуя их социализации и личностному развитию. Включение каждого ребенка в образовательный процесс не только развивает его академические и интеллектуальные способности, но и формирует основы толерантности, уважения к различиям и умение работать в команде.

Инклюзивное образование – это реаль-

ность, которую мы можем создать вместе. Оно требует слаженного сотрудничества педагогов, родителей и государственных органов, чтобы обеспечить доступность образования каждому ребенку. И только в такой образовательной среде сможем превратить идею в реальность и дать каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал и стать полноценным участником общества (Закон КР «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 13 марта 2019 г. № 34).

В работе образовательных учреждений, реализующих адаптированное образовательное общество, необходимо наличие специалистов, которые сопровождают обучающихся. Это требование является одним из обязательных в организации образовательной деятельности. Однако требования к профессиональной деятельности этих специалистов требуют дополнительных разъяснений, поскольку в государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание только уровню профессиональной подготовки специалистов [2].

Анализ нормативных документов и методической литературы позволил кратко определить функции специалистов, вовлеченных в процесс инклюзивного образования.

1. Дефектолог занимается коррекцией и развитием умственной деятельности, формированием высших психических функций и анализаторных систем. Он определяет формы и методы работы для улучшения усвоения образовательной программы, индивидуально работает с обучающимися, у которых есть различные отклонения в развитии или трудности в усвоении образовательной программы, и разрабатывает план индивидуальной работы. Наличие узких специалистов, таких как олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, является неотъемлемой частью образовательной среды, в которой обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья [3].

2. Психолог занимается диагностикой психического развития, профилактикой и коррекцией отклонений в развитии, организует консультации с родителями и педагогами, корректирует поведение обучающихся, особенности

организации их коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Он также выбирает формы и методы работы, наиболее подходящие для усвоения учебного материала, способствует сохранению психологического благополучия каждого обучающегося и определяет актуальный уровень развития и зону ближайшего развития. Кроме того, психолог занимается развитием познавательных процессов в индивидуальных занятиях.

3. Социальный педагог контролирует соблюдение прав обучающихся, синтезирует информацию о социальных потребностях семьи и обучающегося. Он помогает выбирать организации, предоставляющие необходимые услуги и защищающие права обучающегося, а также реализует комплекс мероприятий, направленных на получение образовательных услуг в соответствии с законодательством КР [3].

4. Логопед занимается развитием и коррекцией речи (устной и письменной). Он определяет методы и формы работы для развития и коррекции всех видов речевой деятельности, проводит диагностику речевых нарушений обучающихся, заполняет речевую карту, разрабатывает программы по развитию речи и индивидуальные маршруты и календарно-тематические планы на основе поставленного диагноза [6].

5. Тьютор сопровождает ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. Он помогает выполнению задач, стоящих перед педагогами и другими специалистами, адаптирует обучающегося к новым условиям, регулирует его поведение в образовательной среде и с ближайшим окружением. Тьютор организует режим дня, помогает в выполнении самостоятельной работы и разрабатывает индивидуальную работу с педагогами. Он является связующим звеном в организации взаимодействия и работы всех участников образовательного процесса.

6. Методист (координатор инклюзивной практики) является специалистом, координирующим работу всех членов педагогического коллектива по организации инклюзии. Он организует мероприятия по развитию инклюзивной практики и культуры в образовательной организации, координирует взаимодействие между специалистами и уточняет

направления деятельности по созданию инклюзивных условий. Методист также информирует о новшествах в сфере инклюзивного образования.

7. Педагог осуществляет преподавательскую деятельность и является основным источником передачи информации в специальной области обучения (русский язык, математика, окружающий мир и т. п.).

Все перечисленные специалисты осуществляют консультирование родителей и планируют деятельность по дальнейшему развитию обучающихся. Они разрабатывают образовательные маршруты, способствующие наиболее благоприятной адаптации и социализации в обществе, а также проводят диагностическую деятельность для определения слабых сторон в обучении и развитии. Они также готовят индивидуальные программы на основе анализа и обследования обучающегося и проводят индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию, формирование и развитие необходимых умений и навыков для жизни [1].

В инклюзивной образовательной среде существует ряд факторов, которые при внедрении ее в образовательную систему необходимо учитывать. Образовательная организация должна быть готова к переменам в своей деятельности и придерживаться системы ценностного отношения сверстников друг к другу, а также к инклюзивному образованию. Очень важно, чтобы система была способна адаптироваться под потребности обучающихся и активно применяла индивидуальный подход к лицам с отклонениями в развитии [1].

Индивидуализированность такой системы предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, разработку адаптированной общеобразовательной программы и создание особой (инклюзивной) среды и специальных условий, которые будут соответствовать потребностям ребенка с отклонениями в развитии [6].

Благодаря тому, что в настоящее время дети могут посещать образовательную организацию по месту жительства, многие явления, касающиеся адаптации и социализации, будут преодолены автоматически или при поддержке педагогов.

Под созданием специальных условий для

детей с особыми потребностями понимается анализ имеющихся отклонений с определением необходимой индивидуальной коррекционной помощи. Так как форм и видов нарушений много, существует многообразие в вариативности предоставления специальных условий. В организации работы над инклюзивным образованием в образовательной организации учитываются следующие компоненты: организационное, материально-техническое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение.

В организационном обеспечении рассматриваются все условия, касающиеся нормативно-правовых актов, общего обслуживания детей (работа со специалистами, питание, медицинское обслуживание), сетевое взаимодействие, финансовая работа и материально-техническое обеспечение. Нормативно-правовые акты должны защищать права как обучающихся с отклонениями в развитии, так и права остальных детей. Важно, чтобы договор заключался и с родителями, а в нем предусматривались условия, касающиеся всех участников образовательного процесса, а также права и обязанности родителей в отношении образовательной организации. Договор также должен регламентировать возможность изменения в индивидуальном образовательном маршруте [3].

Онлайн взаимодействие подразумевает организацию сотрудничества с другими организациями и учреждениями, имеющими целью содействие помощи, консультирования и обмена опытом (такими как психомедико-педагогические комиссии, методические центры, ресурсные центры по развитию инклюзивного образования, образовательные учреждения, реализующие альтернативные образовательные программы, органы социальной защиты, здравоохранения, общественные организации). Очень важно заключить соответствующие договоры для укрепления и формализации такого сотрудничества. Это позволит обеспечить всеобъемлющую помощь и поддержку ребенка с особенностями развития.

При общем обслуживании детей необходимо учесть особенности их развития.

Медицинское обслуживание должно включать оказание помощи при соматических за-

болеваниях. При этом ранняя диагностика и поддержка анализаторных систем являются важными компонентами оказания помощи. Наличие медицинского сопровождения играет значительную роль в работе образовательной организации.

При организации питания учитывается факт, что при различных нарушениях рекомендуется предоставлять диетическое питание. Это включает в себя создание специального места для питания и наличие нужных приборов для детей с разными формами нарушений в развитии. Финансовая работа осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в заключении ПМПК, нормативно-правовыми актами и местными локальными актами. Кроме того, оплата труда специалистов, обеспечивающих сопровождение ребенка, также относится к данной сфере [8].

Организация информационного обеспечения предполагает наличие специальных информационно-технологических средств (персональные компьютеры, специальное оборудование, информационные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями), которые способствуют их социализации и формированию представлений об окружающей реальности.

Материально-техническое обеспечение является неотъемлемой частью работы каждой организации. Важными аспектами этого направления являются соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание доступных условий в образовательной среде (пандусы, адаптированные дверные проемы, напольные покрытия, дверные пороги, лестницы, перила, специально оборудованные помещения личной гигиены, рабочие места в классе, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, гардеробы) и обеспечение учебно-методическими материалами (учебные пособия, специальные программы, диагностические методики, интерактивные доски, мобильные комплексы для работы каждого специалиста, специальное оборудование) [7].

При организации учитываются интересы всех участников образовательного процесса, так как это связано с их полной вовлеченностью в обучение и воспитание в инклюзивном социуме.

Программно-методическое обеспечение включает в себя разработку и поддержку всей документации, связанной с образовательными программами. Это включает в себя адаптацию, изменение и формирование программ, а также разработку воспитательных программ, которые направлены на внедрение инклюзивной культуры и предоставление равных условий для саморазвития каждому обучающемуся. Важной частью программы является также наличие библиотеки, которая содержит необходимую литературу по проблемам и развитию обучающихся с ОВЗ, а также литературу, связанную с инклюзивным образованием и нормативно-правовой документацией.

Организационно-педагогические условия являются ключевыми в преподавательской деятельности. Они направлены на то, чтобы каждый учащийся получил полноценное и эффективное образование. Организационно-педагогические условия включают в себя подбор соответствующих методов, форм и средств в работе с учащимися, у которых есть отклонения в развитии. Это также включает адаптацию основных общеобразовательных программ или их разработку, включая создание и разработку материалов, необходимых для успешного освоения учебных программ [4].

Помимо академических достижений, важным компонентом является формирование ценностей и установок учащихся. Это включает создание благоприятной социальной среды, стимулирующей обмен знаниями и опытом между учащимися, а также развитие мотивации для саморазвития и стремления к успешным взаимодействиям в обществе. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предоставляя соответствующие условия для самообучения и саморазвития. Кроме того, важно создать возможности для проявления креативности и самовыражения перед широкой общественностью. Еще одной важной задачей является обеспечение адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников.

Для эффективного формирования ценностей и установок учащихся, необходимо создать оптимальные условия для их общения и взаимодействия. Это может осуществляться в рамках различных командных и коллективных проектов, где учащиеся могут обме-

ниваться своими знаниями, опытом и идеями. Такой подход позволяет создать благоприятную социальную среду, где каждый ученик чувствует себя важным участником процесса и получает поддержку со стороны своих одноклассников [7].

Для развития мотивации саморазвития и стремления к успешным взаимодействиям в обществе, необходимо внимательно относиться к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ученика. Это подразумевает индивидуальный подход к обучению, предоставление дополнительных материалов и ресурсов, а также создание ситуаций, где учащиеся могут проявить свои лидерские и творческие способности. Такие возможности позволят им развить самоуверенность, уверенность в своих силах и повысить мотивацию к дальнейшему саморазвитию.

Важной задачей также является создание возможностей для проявления креативности и самовыражения перед широкой общественностью. Это может осуществляться через участие в различных конкурсах, выставках, концертах и презентациях. Такие мероприятия не только позволяют учащимся раскрыть свой потенциал, но и придают им уверенность в себе и их способностях. Более того, они могут стать важной площадкой для их дальнейшего развития и профессионального самоопределения.

Наконец, важно обеспечить адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников. В таких ситуациях, необходимо создать безопасную и доброжелательную атмосферу, где ученики будут чувствовать поддержку и понимание со стороны своих товарищей. Такие меры помогут им преодолеть барьеры и проявить свои способности наравне с другими учащимися. Кроме того, важно предоставить им доступ к специальным ресурсам и условиям для обучения и развития, чтобы они могли реализовать свой потенциал на полную мощность [3].

Все эти аспекты важны для формирования ценностей и установок, учащихся в процессе образования. Профессионалы с обширным опытом в данной области уделяют особое внимание каждому ученику, стремятся создать благоприятную социальную среду и обеспечить максимальные возможности для их саморазвития и самовыражения. Это поз-

воляет учащимся не только эффективно осваивать предметные знания, но и стать целеустремленными, творческими и успешными участниками общества [9].

Таким образом, инклюзивное образование, несмотря на свои сложности и вызовы, является

реальностью, к которой стремятся многие страны. Постепенно, с участием и поддержкой общества, можно достичь идеала инклюзивного образования и обеспечить равные права и возможности для всех детей независимо от их индивидуальных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисова Н.В.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: РООИ «Перспектива», 2009. – 127 с.
2. *Васина Л.Г.* Реабилитация через образование // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 3-8.
3. *Данел Андерсон Х.* Значимость не прерывающего диалога об изменении отношений общества к детям ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2005. – № 2 – С. 66-69.
4. Инклюзивное образование: за и против. Информационный бюллетень / ред. Л. Грибанова, Е. Крючкова. – М.: Агентство социальной информации, 2006. – 44 с.
5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
6. *Малофеев Н.Н.* Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-10.
7. *Микиртичева Ю.И.* Моя профессия – моя жизнь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4 – С. 60-64.
8. О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе: инструктивно-методическое письмо / А.В. Ястребова и др. – М.: Когнито-центр, 1996. – 47 с.
9. *Ямбург Е.А.* Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3 – С. 9-18.

INCLUSIVE EDUCATION: IDEAL OR REALITY?

MATEEVA Aisuluu Raikanovna

Postgraduate Student

Kyrgyz Academy of Education

Bishkek Kyrgyzstan

In this article, the author raises the issue of inclusive education in modern society; it is very relevant and causes a lot of discussion. Many proponents of this approach consider it ideal because it seeks to ensure equal opportunities for all children, regardless of their physical or mental abilities. If inclusive education is successfully implemented, children with special needs can become full members of society and achieve their full potential. However, ideals do not always correspond to reality. The practical implementation of inclusive education can encounter many difficulties and obstacles. For example, insufficient funding, lack of sufficiently qualified teachers and lack of suitable learning conditions can be significant barriers to achieving the ideal of inclusive education. However, despite these difficulties, inclusive education is developing in many countries and has its own successful examples. Special educational programs and developed methods make it possible to integrate children with special needs into regular classes and achieve their academic and social development. Gradually, public opinion about inclusive education is changing in a positive direction, which contributes to the adoption of relevant legislation and the development of suitable infrastructure.

Keywords: inclusive education, professional training of a specialist, software and methodological support, child, student.