

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В НАПРАВЛЕНИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МАТВЕЕВА Олеся Александровна

соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В процессе реализации установок формирования правового поведения молодежи, главными инструментами преподавателей, учителей и наставников являются дидактические методы, разнообразие которых позволяет достичь наиболее эффективного результата. Применение традиционных форм обучения на сегодняшний день не представляется результативным и увлекательным для школьников, поэтому реализация современных образовательных программ должна основываться на инновационности, доступности и интерактивности. В контексте данного исследования наиболее примечательным является интерактивный метод, активизирующий участие школьников в образовательном процессе посредством различных игр, ситуативных моделей, дискуссий и современных технологий. Отличительной чертой данного дидактического метода является выстраивание занятий в форме открытого диалога между преподавателем и обучаемыми, что позволяет развить у школьников аналитические, коммуникативные и мировоззренческие навыки, а также гражданскую позицию и правосознание.

Ключевые слова: правовое поведение, педагогика, дидактические методы, интерактивный метод.

На современном этапе развития правовых дисциплин, одним из наиболее действенных и результативных способов формирования правосознания у молодежи является правовое воспитание, посредством которого происходит процесс трансляции и популяризации правовой культуры, нравственных идеалов и устойчивых моделей правового поведения.

Механизмы передачи правового опыта отличаются и варьируются в зависимости от возрастных категорий обучаемых, образовательного учреждения, квалификации педагогического состава, технической оснащенности и ряда других факторов, прямо или косвенно воздействующих на процесс обучения. Однако в качестве внутренних предпосылок формирования правового сознания и поведения всегда выступают нормы права, регулирующие эталонные критерии и оценочные стандарты личностных качеств и свойств граждан.

В процессе реализации подобных требований главными инструментами преподавателей, учителей и наставников являются дидактические методы, разнообразие которых позволяет достичь наиболее эффективного результата.

В направлении данного исследования наиболее примечательным является интерактивный метод обучения, активизирующий участие школьников в образовательном процессе посредством реалистичных ситуативных моделей, игр и современных технологий. Отличительной чертой данного дидактического метода является выстраивание занятий в форме открытого диалога между преподавателем и обучаемыми, что позволяет развить у школьников аналитические, коммуникативные и мировоззренческие навыки, а также повысить уровень мотивации и самостоятельной работы.

Важно отметить, что в современном научном дискурсе не существует четкой классификации интерактивных методов обучения, однако большинство исследователей (Л.Н. Вавилова, Т.Н. Панина, А.Р. Карачаев и другие) выделяют три главные категории интерактивности:

- игровые методы;
- тренинговые методы;
- дискуссионные методы.

Игровые методы интерактивного обучения включают:

- творческие игры;

- деловые игры;
- дидактические игры;
- организационно-деятельные игры;
- ролевые игры.

Дискуссионные методы интерактивного обучения включают:

- групповая дискуссия;
- разбор определенной ситуации;
- диалог.

Тренинговые методы интерактивного обучения включают:

- сензитивные тренинги;
- коммуникативные тренинги [1, с. 169-170].

Применение различных игровых методик в процессе формирования правосознания и устойчивых моделей правового поведения у молодого поколения подразумевает активизацию разных каналов восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический [2, с. 3], что позволяет обучающимся эффективнее овладевать правовыми нормами в наиболее увлекательной и доступной форме.

Так, в процессе проведения игр проектируются различные жизненные ситуации, требующие правовой оценки, решения и выработки определенной модели поведения. Это позволяет школьникам сформировать собственные правовые навыки, выстроить причинно-следственные связи социальных явлений и найти способы разрешения правовых конфликтов. «В ходе игр предполагается формирование правовых установок и стереотипов, правовых чувств, соответствующих демократическим тенденциям развития современного российского общества» [2, с. 3].

Реализация тренинговых методик позволяет развить навыки социального взаимодействия, так как подобные занятия проводятся в больших группах при условии активной вовлеченности каждого участника. Посредством данного метода происходит быстрый процесс усвоения новой информации, формируются устойчивые навыки личностного мышления и противостояние негативному давлению, что приводит к выработке моделей безопасного правового поведения.

Включение тренингов в процесс обучения

школьников способствует правовому просвещению и воспитанию личностей, знающих права человека и законы страны [3].

Дискуссионные методы формирования правовой культуры представляют собой уроки-обсуждения на заданные правовые темы. Проведение дискуссий позволяет развить у школьников аналитические и коммуникативные навыки посредством совместного обсуждения, обмена опытом, аргументирования, выслушивания правовых позиций и мнений каждого участника [4, с. 85].

Внедрение дискуссий в образовательный процесс может происходить в различных видах, включая: классические дискуссии, дебаты, обсуждение правовых проблем, круглый стол, экспресс-дискуссия, текстовые дискуссии, ролевые дискуссии и т. д. [2, с. 4]. В отличие от классических дискуссий и дебатов, к которым учащиеся готовятся заранее на заданные преподавателем темы, экспресс-дискуссии или экспромт-дебаты организуются непосредственно на уроке без дополнительной подготовки в качестве инструмента активизации познавательной деятельности и стимулирования процессов усвоения новой информации. Дискуссии в виде «круглого стола» дают возможность высказаться каждому участнику и рассмотреть всевозможные позиции, касающиеся правовых вопросов, что позволяет школьникам получить более глубокие представления по обсуждаемым темам.

Еще одним интересным видом дискуссий является ролевая дискуссия, совмещающая в себе элементы игры и дебатов. Данный формат предполагает обсуждение правовых вопросов по ролям, присваиваемым заранее каждому из участников (например, имитация судебного процесса, в котором участвует судья, присяжные, прокурор, защита и обвиняемый). Такой подход позволяет наглядно увидеть юридическую профессию и суть правовых процессов, устанавливая при этом положительные и отрицательные модели поведения.

Из выше изложенного видно, что спектр дидактических инструментов интерактивного метода формирования правового поведения

очень разнообразен. Это дает возможность выбора, как преподавателю, так и обучающимся, формируя их самостоятельность и включенность в образовательный процесс.

Подводя итоги, можно сказать, что применение традиционных педагогических форм и методов обучения на сегодняшний день не яв-

ляется эффективным и увлекательным для школьников. Поэтому реализация современных образовательных программ должна основываться на интерактивных методах правового воспитания, формирующих позитивные модели правового поведения и активную гражданскую позицию молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карачаев А.Р.* Интерактивные методы правового обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-pravovogo-obucheniya> (дата обращения: 25.01.2024).
2. *Мордовцев А.Ю., Коженко Я.В.* Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов-юристов младших курсов // ЮП. – 2007. – № 5. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-i-rolevye-igry-v-protssesse-formirovaniya-pravovogo-myshleniya-shkolnikov-i-studentov-yuristov-mladshih-kursov> (дата обращения: 25.01.2024).
3. *Муляр Е.Н., Прошутинская А.О.* Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении // Инновационная наука. – 2016. – № 5-3(17). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obuchenii-pra...> (дата обращения: 26.01.2024).
4. *Гаджиева П.Д.* Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения. // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 81-87.