

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КРЕЧЕТОВА Олеся Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель:

ЮДИНА Надежда Петровна

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Россия

В статье обосновывается актуальность внедрения курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как для школьников, так и для будущих педагогов, а также изложен опыт по преподаванию данного курса у обучающихся 5 классов.

Ключевые слова: смысловое чтение как метапредметный результат, стратегии смыслового чтения, компрессия текста, читательская грамотность.

Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой учащимся познавательных ситуациях становится одной из самых актуальных задач современной школы. Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» [10, с. 31].

Смысловое чтение, как метапредметный результат, согласно ФГОС, формируется в начальной школе, а затем продолжает формироваться с 5 по 9 класс [2, с. 203]. В связи с этим во многих общеобразовательных школах вводится метапредметный курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Обобщаемый в данной статье опыт работы по преподаванию данного курса у обучающихся 5 классов составляет 2 года. Первый год обучение осуществлялось по рабочей программе, составленной в соответствии с авторской программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Т.И. Фисенко, доцента кафедры теории и методики обучения ХК ИРО [6, с. 14-33]. В методическом пособии Т.И. Фисенко содержатся материалы к проведению занятий по данному курсу –

проекты занятий, составленные учителями-предметниками, опираясь на которые можно разработать план урока.

На второй год работы в школе была разработана и составлена собственная программа по смысловому чтению для 5 классов с учётом накопленного опыта и тех особенностей, которые показали важными по итогам работы первого года.

В разработанной программе был сделан акцент на разделе «Стратегии компрессии текста» за счет увеличения количества часов на данный раздел. После окончания курса повышения квалификации в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» по смысловому чтению у Т.И. Фисенко и подробного изучения пособия для учителя Н.Н. Сметанниковой [7, с. 60-64] были разработаны дополнительные задания для школьников для проведения тренингов по сжатию информации. В частности, школьниками были изучены алгоритмы построения дерева понятия, «скелетной» карты понятий; методика построения денотатного графа; инфографика, кластеры. В этом же разделе были выполнены задания на смысловое сжатие, перекодирование, преобразование информации: «Аннотация – Краткий пересказ – Пересказ», «Знаю –

хочу узнать – Узнал», граф-схемы «Кольца Венна». Графические техники визуализации, используемые учениками при чтении текста, вовлекают их в процесс активной мыслительной деятельности. Составление графических изображений по прочитанному тексту не только находит отклик у школьников, но и формирует умение интерпретировать текст.

Руководством школы была поставлена задача – работать на уроках по смысловому чтению с текстами разных стилей и жанров, разных форм представления (сплошными и несплошными), в том числе с текстами математических задач, так как первый год курс проводился в классах с математическим уклоном. Для выполнения поставленной задачи были подобраны соответствующие тексты и задания, в частности использовано методическое пособие О.В. Баталовой [9], книги И.Я. Детмана [3; 4]. На уроках школьники убеждались, что при работе с текстами математических задач или с текстами из энциклопедий и учебников по математике применимы те же стратегии, что и при работе с художественными текстами: предтекстовые (приемы антиципации, ориентировочные действия, работа с заголовком), стратегии работы с текстом (первичное чтение, перечитывание, анализ текста) и послетекстовые (концептуальная или смысловая беседа по тексту, повторное обсуждение смысла заглавия и сравнение с первоначальным пониманием, выражение своего понимания материала). При работе с текстами математических задач особое значение имеют задания на графическое представление основного содержания текста.

При подборе текстов для практикума по составлению различных видов читательских отзывов учитывалось и то, что классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений данного писателя во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями. Расширение и обогащение духовно-эстетической воспитанности учащихся, происходящее от класса к классу, связано с изучением произведений художественной литературы, ее воспитательной и эстетической значимостью и предполагаемой читательской активностью, сопереживанием,

эмоциональной отзывчивостью, развитием интеллекта и воображения школьников. Обращение к сборникам рассказов современных авторов, чтение отрывков из произведений о чувствах и переживаниях ровесников находит отклик у школьников, тексты таких художественных произведений интересно читать и анализировать, что обеспечивает неподдельный интерес к теме и ходу урока.

Уроки смыслового чтения предполагают работу с разными видами текстов. Каждое занятие – это новая познавательная ситуация для школьника, новый текст и задание к нему. Реализуя на уроках различные стратегии текстовой деятельности, школьники много читают вслух, развивая тем самым все виды речевой деятельности (говорение, чтение, слушание). С целью выработки и закрепления навыка выразительного чтения в начале каждого урока со школьниками проводилась артикуляционная и звуковая разминка, в процессе чтения текстов обращалось внимание на необходимость выделения голосом ключевых слов, правильное исполнение знаков препинания. Во многом нам близки идеи В.А. Сеницына, который отмечает, что «читательская компетентность определяется не только владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, но и выработкой навыка выразительного чтения» [5, с. 29]. В ходе реализации учебной программы один из уроков был проведен в форме конкурса чтецов, когда каждый школьник выступил с фрагментом стихотворного или прозаического произведения, при этом задачей было прочитать текст так, чтобы используемые средства выразительного чтения помогли слушателям понять и интерпретировать текст, воспринимать на слух, записать его основную мысль и идею автора.

Итоговое занятие курса было посвящено презентациям индивидуальных и групповых проектов школьников «Книжное дерево моей семьи», «Книжное дерево моего класса», «Рассказ о прочитанной книге», «Интервью с членами семьи о любимых книгах», «Золотая полка книг для семейного чтения» (по выбору обучающегося). Для подготовки данного занятия были использованы материалы пособия Т.Г. Галактионовой [13].

С 2000 г. наша страна принимает участие в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), которая была создана для осуществления мониторинговых исследований качества общего образования. По результатам оценки достижений учащихся в 2000 г. Россия по направлению исследования «читательская грамотность» заняла 27 место, в 2003 г. – 32 место, в 2006 г. – 39 место, в 2012 г. – 42 место, в 2015 г. – 26 место, в 2018 г. – 31 место. Тексты, использованные для проверки, были различных типов, стилей, форм и содержания. Учащимся предлагались сплошные и несплошные тексты, научные и художественные, рекламные и агитационные. Сложность заданий заключалась в том, что из текста необходимо было не только выделить фактическую информацию, но и ответить на вопросы, содержащие анализ смысловой нагрузки текста. Также затруднение могло вызвать то, что тексты, предложенные для работы, имели иногда нетрадиционное или провокационное содержание или форму подачи. Задания, разработанные в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, находятся в открытом доступе, и я использую их фрагменты для входного и итогового контроля освоения курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Несмотря на то, что задания рассчитаны на исследования способностей выпускников основной школы (15-летних учащихся), ученики 5 класса также с интересом выполняют предложенные упражнения.

На сегодняшний день развитие у обучающихся умений точно и полно понимать содержание и практически осмысливать информацию при работе с текстами различных

стилей и жанров является актуальной задачей. Для ее выполнения в школах вводится метапредметный курс «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», а элементы данного курса используют на уроках не только учителя-словесники, но и многие учителя-предметники. Помимо этого, в помощь учителям и школьникам для преодоления сложностей в понимании текстов составлены рабочие тетради по смысловому чтению А.К. Григорьевой [12], О.Н. Зайцевой [8], Н.Б. Бураковым [14], учебные пособия Г.В. Пранцовой [11], Г.Г. Граник [1] и многие другие. Реализуя задачу формирования навыка сознательного или смыслового чтения у школьников, были изучены различные пособия и издания, позволяющие обнаружить множество разнообразных приемов обучения смысловому чтению.

Для выполнения цели по формированию навыка смыслового чтения у обучающихся соответствующий навык должен иметь и педагог. С одной стороны, это в основном входит в компетенцию учителей-словесников. Но с другой стороны, навыки смыслового чтения могут и должны применяться на уроках не только гуманитарного цикла, а значит, и другим учителям-предметникам необходимо иметь базовое представление о смысловом чтении как навыке и как дисциплине.

В этой связи нам кажется необходимым создание новых условий подготовки в вузе будущих педагогов для обучения смысловому чтению школьников. В качестве варианта решения этой проблемы нам представляется актуальным введение в учебный план педагогических вузов курса «Смысловое чтение» или «Обучение смысловому чтению» как отдельной дисциплины у будущих филологов или как отдельного модуля по всем остальным направлениям обучения будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007. – 256 с.
2. Далингер В.А. Смысловое чтение и работа с информацией как компоненты метапредметного результата обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-2. – С. 203-207.
3. Демман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. – М., Просвещение, 1965 – 416 с.
4. Демман И.Я. Рассказы о математике. – Л.: Детгиз, 1954 г. – 145 с.

5. Мастерская выразительного чтения: Технология смыслового и выразительного чтения художественных текстов и разговоров о них: Методическое пособие для 5-6 кл. / В.А. Сидницын. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с.
6. Обучаем смысловому чтению: методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. – Хабаровск: ХК ИРО, 2015. – 140 с.
7. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Сметанникова Н.Н. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. ФГОС / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 126 с.
9. Развитие смыслового чтения на уроках математики в 5-6 классах / О.В. Баталова; под ред. И.В. Долженко. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015. – 59 с.
10. Сана А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования. – Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – 5. – С. 24-42.
11. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Пранцова Г.В., Романичева Е.С. – М.: Неолит, 2019 – 368 с.
12. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС / А.К. Григорьева, И.И. Москвина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 78 с.
13. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Г. Галактионова, Я.Г. Назаровская. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.
14. Экспресс-курсы по развитию техники чтения. Смысловое чтение / Н.Б. Бураков, 2017. – 76 с.

TEACHING SCHOOLCHILDREN WITH SENSE READING: FROM EXPERIENCE

KRECHETOVA Olesya Vladimirovna

undergraduate

Pacific State University

Scientific adviser:

UDINA Nadezhda Petrovna

Doctor of Education, Professor

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

The article substantiates the relevance of the introduction of the course «Strategies of semantic reading and work with text» for both schoolchildren and future teachers, and also describes the experience in teaching this course for students in grades 5.

Key words: semantic reading as a meta-subject result, semantic reading strategies, text compression, reader literacy.
