

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОЗЛОВА Ясна Сергеевна

студент

МАКСИМОВА Елена Юрьевна

кандидат философских наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ессентуки, Россия

В данной статье рассматриваются способы коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Анализируются особенности младшего школьного возраста, условия применения техник коррекции для улучшения межличностных отношений младших школьников. Дается определение межличностных отношений, проводится анализ факторов, влияющих на их формирование, демонстрируются результаты и эффекты коррекции межличностных отношений младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, психокоррекция, межличностные отношения, внеурочная деятельность, общение.

Младший школьный возраст – это особый период в личностном развитии ребенка, который характеризуется изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и формированием возрастных психических новообразований [1].

Социальная ситуация развития младших школьников связана с особенностями школьного обучения, которые способствуют ее изменению. Младшие школьники становятся «социальными субъектами» и включаются в систему социальных и нормативных регламентаций. Эта система строится на механизмах социальной оценки и социального контроля. Система одобрения или наказания ребенка детерминирована соответствием поведения ребенка социальным ожиданиям.

В этот период происходит процесс формирования «социального Я», «Я-концепции», которая строится на основе отношения к себе и окружающим. Решающую роль в формировании «Я-концепции» в этот период играет социальная оценка личности ребенка. Если происходит рассогласование образа «Я» и своего образа в коллективе глазами других его членов, возникает внутренний психологический конфликт, который в дальнейшем может оказать негативное, травмирующее влияние на личностное развитие ребенка.

Именно эта особенность образа «Я» младшего школьника является предпосылкой формирования межличностных отношений со сверстниками, с одной стороны, а с другой – негативное отношение и оценка об-

раза «Я» со стороны сверстников может стать причиной социально-психологической деформаций в более позднем возрасте.

Первоначально на оценку личных качеств сверстника влияет оценка взрослого (учителя), которая отражает успехи ученика в учебной деятельности. Постепенно с развитием личности школьника, также происходят изменения в личном отношении к его одноклассникам. Теперь основой оценки сверстников являются дружеские отношения. К концу младшего школьного возраста отношения становятся более близкими и дружескими. Платформой для формирования дружеских отношений является наличие общих интересов и увлечений, эмоциональных переживаний, мыслей и духовных ценностей. Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребенка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности.

В процессе выстраивания этих отношений обнажается противоречие между привычными алгоритмами взаимодействия ребенка с внешней средой и новыми социальными реа-

лиями. Это противоречие порождает конфликты в межличностных коммуникациях, которые требуют педагогического и психологического внимания.

Выделяются межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют на личностное развитие школьника с точки зрения его адаптации к новым условиям социальной среды.

Выделяются несколько стратегий поведения школьника в межличностном конфликте.

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребенка настоять на своем, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого он идет на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами партнера.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребенка не будут проигравшими, но не смогут полностью удовлетворить свои интересы и потребности в полной мере.

Уход. Это стратегия двустороннего предотвращения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнера.

Уступка. В этом случае одна из сторон конфликта уступает другой, приспосабливаясь к сложившейся ситуации. Второй участник находится в выигрышной позиции. Если ребенок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может быть ему вредна, потому что ребенок должен будет терпеть то, что ему неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или других высших интересов жертвует своими потребностями, показывая при этом благородную жертвенность.

Сотрудничество. Это наиболее продуктивная стратегия, поскольку обе стороны в конфликте борются за победу. В данном случае участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений.

Важнейшее значение в процессе профи-

лактики и коррекции межличностных взаимодействий в младшей школе приобретает организация разнообразных форм межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Это может быть взаимооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий. Так, например, выполнение на уроках заданий в парах, применение взаимной проверки выполненных работ. При этом в этой сфере определяющая роль в формировании личности ребенка принадлежит учителю и его способности адаптивно выстраивать межличностные коммуникации с ребенком.

Однако более важную роль в социальной адаптации школьника и выстраивании гармоничных межличностных взаимодействий играет внеурочная деятельность. Это связано с тем, что в этой сфере социальной активности ребенка механизмы социального контроля и оценочная функция социальной нормативности ослаблены и не играют такой важной роли, как в урочной деятельности. Это обстоятельство определяет возможность использования разнообразной внеурочной работы с детьми в процессе коррекции межличностных отношений у младших школьников.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач их социализации и воспитания. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотделимой частью образовательного процесса в школе.

Все направления внеурочной деятельности следует рассматривать как содержательный ориентир при разработке соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо понимать разницу между результатами и эффектами этой деятельности.

Результатом внеурочной деятельности явля-

ется то, что стало непосредственным итогом участия младшего школьника в деятельности.

Последствия результата можно назвать – эффектом. Эффектом внеурочной деятельности является то, что предпринятые действия, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, развили младшего школьника как личность.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является достижение ребенком, вследствие его участия в том или ином виде деятельности, развития духовно-нравственных качеств. Воспитательным эффектом внеурочной деятельности является влияние того или иного духовно-нравственного достижения на процесс личностного развития младшего школьника. При этом именно на основе этого результата возможно

построение эффективной траектории выстраивания гармоничных межличностных отношений на следующих этапах возрастного развития.

Подводя итог, следует отметить, что формирование межличностных отношений в начальной школе обусловлено не только особенностями изменений, связанных с возрастом, но и социально-культурными условиями.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, – 2016. – 365 с.
2. *Емельянова И.Г.* Особенности межличностных отношений в современных младших школьников. – М.: Новая школа, 2015. – С. 35-38.
3. *Кудусова Т.Х.* Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений / Т.Х. Кудусова, Н.Н. Мозговая // Международная научно-практическая конференция «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития». – Нижний Новгород, 2015. – 123 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. *Скиндрева М.И.* Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время. – М., 2017. – 343 с.

THEORETICAL BASIS OF CORRECTION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL

KOZLOVA Yasna Sergeevna

student

MAKSIMOVA Elena Yurievna

PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education
branch of the Stavropol State Pedagogical Institute
Essentuki, Russia

This article discusses ways to correct interpersonal relationships of primary school children. The article analyzes the features of primary school age, the conditions for the use of correction techniques to improve interpersonal relationships of primary school students. The definition of interpersonal relations is given, the analysis of the factors influencing their formation is carried out, the results and effects of correction of interpersonal relations of younger schoolchildren are demonstrated.

Key words: primary school age, psychological correction, interpersonal relationships, extracurricular activities, communication.