

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича. – Минск: Харвест, 2007. – 573 с.
2. Зверев А.П. Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
3. Кунжигитова Г.Б. Формирование готовности будущих учителей к профессиональному обучению старшеклассников в образовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2012. – 171 с.
4. Лепетанов Н.П. Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2002. – 180 с.
5. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учеб. пособие. – М.: Военный университет, 1999. – 237 с.
6. Хомичева В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2013. – 26 с.
7. Черкасова О.А. Эмпирическая верификация и развитие профессионально значимых качеств преподавателя военного вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(154). – С. 22-29.

RESEARCH RESULTS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES OF A MILITARY UNIVERSITY

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Military Training and Research Center of the Air Force « Professors N.Ye. Zhukovsky's and
Yu.A. Gagarin's Air Force Academy»
Voronezh, Russia

The article presents the results of an empirical study of professionally important qualities necessary for a teacher of technical disciplines of a military engineering university.

Key words: professionally important qualities, teacher of technical disciplines, pedagogical interaction.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЧТЕНИЯ КАК ИНФОРМАТИВНОГО ПРОЦЕССА

ЧЕРНОВА Людмила Владимировна

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

ХАРИТОНОВА Ольга Евгеньевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Россия

В статье рассматриваются психологические обоснования процессов, лежащих в основе обучения чтению.

Ключевые слова: механизмы процесса чтения, поиск и извлечение информации.

Чтение оригинальной литературы по специальности для извлечения необходимой информации способствует практическому овладению иностранным языком. Этапы обучения, их цели и продолжительность определены в программах неязыковых специальностей вузов. Каждый преподаватель ставит перед собой задачу их конкретизации, методического обоснования применяемых учебных действий при чтении оригинальной учебной литературы, разработки упражнений для учебного чтения вслух и про себя. Упражнений, которые расширяют коммуникативную культуру обучающихся, способствуют повышению интереса к изучаемому языку, а, следовательно, и мотивации к обучению [4, с. 173]. В современных условиях процесс овладения техникой чтения, приемами и способами извлечения информации подвергся тщательному изучению психологами. Рассмотрим психологические обоснования процессов, лежащих в основе данной формы обучения чтению.

Деятельность – это специфически человеческая, регулируемая сознанием целеустремленная активность субъекта, в ходе которой происходит достижение поставленных им целей, удовлетворение разнообразных потребностей, а также освоение общественного опыта. Цель чтения учебной литературы – это поиск информации путем восприятия и анализа знакового материала. Стратегия этого поиска состоит из разных видов работ с текстом [5, с. 396].

Первый этап деятельности – это исследование окружающих условий и выделение в них условий деятельности, а также их анализ под углом зрения цели. Знание условий деятельности дает возможность выработать программу действий для осуществления замысла.

Механизмы процесса чтения следует рассматривать как функционально-динамическое единство зрительной, речедвигательной и речеслуховой систем мозга. Зрительная зона коры головного мозга выполняет ведущую роль в процессе извлечения информации. На основе анализа зрительных комплексов она синтезирует поступающую информацию и распределяет ее по каналам. Зрительные комплексы, так называемые оперативные единицы инфор-

мации, формируются в русле механизмов зрительного синтеза, проходя через три этапа.

Первый этап – зрительный комплекс, ведущей частью которого является сема (наименьшая часть лексического значения данного слова или словосочетания, которая уже не делится на более мелкие единицы смысла). Это лексический пласт подязыка данной специальности. Здесь возможно изучение семантики и системного сопоставления лексики с учетом синонимических, полисемических отношений [2, с. 119]. Второй этап – зрительный комплекс ключевых сем, объединенных одной синтаксической связью. Это грамматические комплексы подязыка данной специальности. Третий этап – зрительный комплекс ключевых грамматических структур, характерных для подязыка данной специальности, с помощью которых мозг чтеца осуществляет смысловое прогнозирование в знаковом материале данной специальности. Установлено, что на каждом этапе формирования механизмов зрительного синтеза свой уровень извлечения информации. На первом этапе происходит пословное восприятие текста. На втором этапе читающий усваивает указатели логико-грамматической информации. На третьем – видит в тексте главные смысловые этапы. На этом уровне чтение носит логико-информативный характер. Начинаящий чтец соотносит графику с фонемами, озвучивает слова и предложения, читает вслух. По мнению психологов, эффект проговаривания способствует формированию внутренних обобщенных артикуляторных схем, являющихся основой внутренней речи. В дальнейшем возрастает роль речеслухового анализатора, происходит его становление. От степени развития внутреннего речевого слуха зависит правильность определения синтаксической структуры предложения и текста. Чтец начинает понимать значение слов без привлечения слухо-речедвигательных компонентов. Проговаривание переводится во внутрь и выступает как скрытая артикуляция. Перевод речедвижений во внутрь ведет к усилению зрительных афферентаций. Через этап чтения шепотом осуществляется переход от громкого чтения к чтению про себя.

Высшей формой процесса является визуальное чтение – дальнейшее превращение зри-

тельной афферентации в ведущую. Чтение на таком уровне происходит беззвучно, является избирательным по содержанию и ознакомительным и просмотрным по характеру. Для такого чтения характерна высокая степень свернутости слухоречедвигательных компонентов во внутренней речи читающего. С помощью определенных зрительных компонентов происходит декодирование читаемого материала. Читающий определяет во внутренней речи логические суждения и объекты, устанавливает смысловые связи. Мозг чтеца разделяет, систематизирует знаковый материал и образует

смысловые связи в зависимости от установки читающего, его мотивов и потребностей [1]. Применяется также комплексный когнитивно-прагматический и структурносемантический анализ, частотный анализ языковых единиц, анализ словарных дефиниций [3, с. 105].

Подобный процессуально-деятельностный анализ чтения может помочь преподавателю для обоснования структуры коммуникативных установок при работе с текстом. Их выполнение подведет студента к овладению приемами поискового, визуального чтения литературы по специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов А.Н. Внутренняя речь при изучении иностранных языков. «Вопросы психологии», 1960. № 5.
2. Харитонова О.Е. К вопросу о методологии в современных лингвистических исследованиях // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (30 сентября 2019 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – С. 118-124.
3. Харитонова О.Е. Формирование смысла в высказываниях соболезнавания (на материале немецкого языка) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – № 1(106). – С. 104-109.
4. Чернова Л.В. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку // Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (25 апреля 2019 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – Вып. 6. – С. 173-176.
5. Чернова Л.В. Специфика учебного чтения // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов: сб. материалов IX Междунар. учебно-методич. конф.; под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – 2017. – С. 396-399.

PSYCHOLOGICAL JUSTIFICATION OF READING AS AN INFORMATIVE PROCESS

CHERNOVA Ludmila Vladimirovna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages No. 2

KHARITONOVA Olga Evgenievna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages No. 2

I.N. Ulyanov's Chuvash State University
Cheboksary, Russia

The article discusses the psychological substantiation of the processes underlying learning to read.

Key words: mechanisms of the reading process, search and retrieval of information.