

DEVELOPMENT OF READINESS OF MASTER TRAINING STUDENTS FOR SENSE PROFESSIONALLY SIGNIFICANT DIDACTIC SELF-CONTROL AS A FACTOR OF INCREASING THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE COMPANY

SOKHRANOV-PREOBRAZHENSKY Vladimir Vasilievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Penza State University
Penza, Russia

The article presents the preliminary results of a study conducted at Penza State University on the problems of creating the theoretical, methodological and methodological foundations of meaning formation. In particular, building a model for the development of semantic professionally significant didactic self-control as an integral part of the management process in the new situation of the socio-economic development of society and the educational system in Russia. The technology of understanding the essence of semantic self-control as a factor in increasing the scientific and educational potential of society based on the findings and results obtained in the research of I.V. Abakumova, D.A. Leontiev V.A. Slastenina, A.V. Mudrika, L.F. Spirin, M.I. Rozhkova, L.V. Bayborodova. The definition of semantic professionally significant didactic self-control implemented by future masters in educational activities is presented. The results obtained on the basis of the implementation of a set of methods are considered, which included: the reference signal method (V.F. Shatalov), the Rivin method (OMR), solving problems with variable data, didactic games (N.V. Bordovskaya, L.F. Spirin), SJO (D.A. Leontiev), SAMOAL (N.F. Kalina), «Value Orientations» (M. Rokich), «Personality Orientation» (B. Bass), «The Study of Self-Evaluation Using the Wound Procedure fattening» (A.A. Rean).

Key words: education, willingness, meaning, profession, didactic self-control, semantic self-control.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КИТАЕ (на примере Хэйхэского университета)

СЯО Инь

аспирант

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Россия

В статье автором рассматривается содержание профессиональной подготовки бакалавров социальной работы в Китае. В качестве примера был взят Хэйхэский университет (г. Хэйхэ, КНР). Приводятся цель и основные компетенции учебного плана, описывается система учебных кредитов, перечисляются основные дисциплины теоретического и практического обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, содержание обучения, учебный план, компетенция, социальная работа, бакалавр социальной работы.

Современное высшее образование в Китае не остается в стороне от интеграционных процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве. В Концепции

высшего образования Китая подчеркивается, что в условиях глобализационных и интеграционных процессов важное значение для китайской педагогической науки и практики

приобретает модернизация организации и функционирования профессиональной подготовки в высшей школе. Это является особенно актуальным для решения проблем подготовки специалистов в области социальной работы. Социальная работа – относительно новая и достаточно важная отрасль для общества Китая, а также для педагогической теории и практики. Несмотря на то, что в Китае накоплен немалый положительный опыт профессиональной подготовки социальных работников, под влиянием меняющихся социальных условий возрастает потребность ее совершенствования, системного внедрения инновационных технологий.

Одним из университетов Китая, в котором осуществляется профессиональная подготовка социальных работников, является Хэйхэский университет. Хэйхэский университет расположен в г. Хэйхэ провинции Хэйлунцзян и представляет собой единственное высшее учебное заведение, которое находится на границе между Китаем и Россией.

Подготовка бакалавров социальной работы осуществляется в Хэйхэском университете на факультете социально-культурного сервиса и туризма.

Итак, согласно учебному плану основной целью подготовки бакалавров социальной работы является формирование всесторонне развитого специалиста, имеющего глубокие фундаментальные теоретические знания, а также обладающего набором определенных профессиональных ценностей. В ходе обучения студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими умениями в области применения методов социальной работы; в области гражданской администрации, труда, социального обеспечения; в области функционирования различных центров здравоохранения, центров чрезвычайных ситуаций и других государственных социальных учреждений, отделов, профсоюзов, занимающихся социальной помощью, благотворительностью, попечительством, защитой, психологической помощью, защитой прав и интересов и других социальных услуг. К профессиональным ценностям относятся справедливость по отношению ко всем слоям населения, беспристрастность, толерант-

ность, уважение и другие.

Основными компетенциями, которыми должны овладеть будущие бакалавры социальной работы, являются:

- освоение фундаментальной теории марксизма; фундаментальной теории социологии и смежных дисциплин;

- владение иностранным языком; владение различными навыками и методами социальной работы; применении основных положений теории социальной работы на практике; владение знаниями и методами помощи выхода из затруднительной жизненной ситуации; самореализация;

- знание юридических основ профессии социального работника; понимание основных принципов и политики партии и правительства, а также ценностных ориентаций, которые оказывают влияние на социальную политику общества;

- наличие элементарных научных способностей; умение ориентироваться в национальных условиях, различных социальных явлениях и проблемах; наличие исследовательских способностей в области социальной работе для написания диссертаций и докладов;

- владение базовыми компьютерными знаниями, а также методами и навыками поиска литературы по проблемам социальной работы, социальных исследований и статистики;

- наличие моральных норм и психологических качеств;

- соблюдение национальных стандартов физической подготовки, развитие спортивных привычек.

Нормативный срок обучения составляет 4 года. Однако период освоения программы бакалавриата может увеличиться и варьироваться от 4 до 6 лет. Это связано с тем, что студенты по уважительной причине имеют право сделать перерыв в обучении. А в случае возникновения особых обстоятельств срок обучения может быть продлен до 8 лет. Количество учебных недель в семестре варьируется от 14 до 18, причем 14 учебных недель приходится на 1 семестр 1 курса обучения, продолжительность оставшихся семестров составляет 18 недель. На подготовку и сдачу экзаменов после каждого года обучения предусмотрено по 2 недели. В 1 семестре 1

курса обязательным является прохождение в течение 2-х недель военной подготовки. В 7 семестре студенты проходят профессиональную стажировку, продолжительность которой составляет 18 недель. Итоговая практика запланирована на 8 семестр (продолжительность – 2 недели). Написание выпускной квалификационной работы осуществляется в течение 10 недель в 8 семестре.

Согласно учебному плану, общее количество кредитов составляет 169,5 баллов, в том числе по обязательным учебным дисциплинам – 40,5 баллов, по профессиональным учебным дисциплинам – 44 балла, по факультативным дисциплинам – 7,5 баллов, по факультативным дисциплинам по специальности – 37,5 баллов, по учебной практике – 32 балла, по внеурочной деятельности – 8 баллов. При условии успешного освоения учебного плана студенту присуждается степень бакалавра.

Следует отметить, что общий обязательный курс включает в себя изучение таких дисциплин, как: «Основы современной истории Китая», «Очерк основных принципов марксизма», «Идеи Мао Цзэдуна и теоретическая система социализма с китайской спецификой», «Политология», «Иностранный язык», «Курс древнекитайского языка и литературы», «Информатика», «Физическая культура». Обязательный курс по специальности включает следующие дисциплины: «Введение в социальную работу», «Введение в социологию», «Социальная психология», «Социальная работа с отдельными категориями

граждан», «Социальная работа в группе», «Социальная работа в сообществе», «Управление социальной работой», «Человеческое поведение и социальная среда», «Введение в социальную политику», «Введение в социальное обеспечение», «Гражданское право», «Административное право и административное судопроизводство» и другие.

Практическое обучение состоит из военной подготовки, прохождения социальной практики и профессиональной стажировки, написания выпускной квалификационной работы.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки студенты изучают основы социальной работы; развивают ценностные идеи социальной работы; знакомятся с методами и навыками проведения социальных исследований, теоретического и эмпирического анализа; изучают и овладевают навыками и методами проведения исследований в социальной сфере.

Следует отметить, что стратегическое расположение Хэйхэского университета дает образовательному учреждению массу преимуществ. На базе университета развиваются различные образовательные проекты, реализуемые в партнерстве с российскими коллегами. Так, например, в рамках сотрудничества с Амурским государственным университетом (г. Благовещенск, РФ) организовываются и проводятся международные конференции, панельные дискуссии и семинары с участием экспертов из России и Китая по вопросам совершенствования профессиональной подготовки в области социальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Килпатрик А.* Социальная работа с семьей в международном контексте к обучению социальной работе. Опыт США и Китая // *Обучение социальной работе: состояние и перспективы.* – М., 1997. – С. 158-162.
2. Список университетов и колледжей провинции Хэйлунцзян / Свободная энциклопедия Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 12.09.2019).
3. Хэйхэский университет / Официальный сайт. – URL: <http://www.hhhxy.cn/ey.htm> (дата обращения: 12.09.2019).
4. *Яньхуэй Ли* Новая динамика высшего образования в Китае // *Вестник НГПУ.* – 2015. – № 6 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-dinamika-vysshego-obrazovaniya-v-kitae> (дата обращения: 12.09.2019).
5. Акт «Вопросы непрерывного образования социальных работников» / составитель: Министерство гражданской администрации КНР. – № 123. – 2009.

CONTENT OF TRAINING SOCIAL WORKERS IN CHINA (by the example of Heihe university)

XIAO Yin

undergraduate student
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia

In the article the author considers the content of professional training of bachelors of social work in China. Heihe University (Heihe, China) was taken as an example. The purpose and main competences of the curriculum are given, the system of educational credits is described, the main disciplines of theoretical and practical training are listed.

Key words: professional training, training content, curriculum, competence, social work, bachelor of social work.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАК ОСНОВА МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ХАДЖИЕВА Зара Джамалеевна

доктор фармацевтических наук, профессор
профессор кафедры фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии

ЛЕЖНЕВА Лариса Петровна

кандидат фармацевтических наук
старший преподаватель кафедры фармацевтической технологии
с курсом медицинской биотехнологии

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Россия

Важнейшее значение в последние годы имеет компетентностный подход в системе образования. Такой подход позволяет переориентировать образовательный процесс с обычной трансляции знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки студента к самостоятельному продуктивному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни. Компетентностный подход создает условия для стойкой мотивации у студентов, повышает культуру специалиста, его компетентность, что дает возможность решать проблему качества образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, мотивация, образовательная система, профессиональная компетентность.

В последние годы одним из важнейших изменений является внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода и, соответственно, появление нового результата образования, в качестве которого выступает понятие «компетенция».

Следует отметить, что появление компетенции не означает отрицание прежних, традиционных результатов. Наоборот, компе-

тенция предполагает некий интегрированный результат, который включает все известные традиционные результаты образования.

Стратегия модернизации образования Российской Федерации указывает на то, что в основе обновленного образования будут находиться «ключевые компетентности», которые являются предпосылкой для развития и распространения компетентностного