

4. Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика: теория, методология и практика прогностического образования и науки в России в целях достижения вершин развития универсализации общества : монография / под общ. ред. Н.И. Калакова, О.В. Зиборова. – Москва; Ярославль: Филигрань, 2019. – 592 с.
5. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. – № 2(31). – С. 47-50.
6. Никитин Д.М. Методы и модели обоснования управленческих решений и способы повышения эффективности управленческих решений // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 57-7. – С. 50-54.

GENESIS OF THE PROBLEM OF CREATIVE AND PREDICTIVE MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION OF SOCIETY

KORNEEVA Natalya Yuryevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Head of the Department of Training of Teachers of Vocational Education and Subject Methodologies
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article examines the problems of managing vocational education. Scientifically based management forecasting in the field of educational activities is considered by the author as the leading problem of vocational education, the characteristics of which are a number of social results. A historical excursion allowed us to conclude that Russia is on the threshold of a new solution to the problem of creative and predictive management of vocational education in the context of a globalized society.

Keywords: vocational education, creativity, forecasting, transformation, globalization.

ГРНТИ 14.07.07

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КУБЕЕВА Марзия Абдухалыковна

магистр, старший преподаватель кафедры педагогических наук
Шымкентский университет

БОЛГИНБАЕВА Айтгул Амангельдыкызы

учитель начальной школы
IT-школа-лицей № 24 им. Саттара Ерубоева
г. Шымкент, Казахстан

В статье авторы рассматривают теоретические аспекты развития интереса к учебной и познавательной деятельности у младших школьников. Анализируют педагогическую литературу, посвященную данному вопросу.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная деятельность, развитие, личностно-коммуникативное развитие детей, школьники.

Обучение проводится путем познавательной деятельности учащихся и формирования познавательной деятельности на основе понимания социальной значимости знаний, необходимости увеличения скорости служения обществу. Основным показателем познавательной активности является умение учеников использовать полученные знания на практике в повседневной жизни. В то же время обязательным условием совершенствования школьного образования является особая организация познавательной деятельности учащихся.

Преподаватель обязан учитывать не только знания учащихся, но и уровень их познавательной способности. Выполнение сложных учебных задач возможно только у учащихся со средней степенью познавательных способностей. Задание, не соответствующее внутренним и познавательным возможностям ученика, а также превышающее его интеллектуальные возможности или уровень профессиональных знаний. Не принесет никаких положительных результатов в обучении. Это сложный, многогранный процесс, в котором учащиеся имеют свои особенности.

В процессе обучения будут повышаться общая познавательная активность учащихся, а также улучшится общая познавательная активность. Познавательная деятельность представляет собой особое явление во всех явлениях, которые усваиваются с развитием умений и навыков. Это одна из важнейших задач преподавания, а также является предметом учебной деятельности и особым проявлением познавательного интереса, стремления к новым знаниям, умениям и обучению.

Наиболее важным является создание собственной творческой деятельности учащихся, включающей различные игровые компоненты и психологические компоненты усвоения.

В отношении концепции «психологических компонентов ассимиляции» Н.Д. Левитов назначил следующее:

- 1) хорошее отношение со стороны студентов к учебе», «реальное желание учиться»;
- 2) сенсорное восприятие материала;
- 3) смысл процесса мысли и мышления, творчества как процесс активной обработки полученного материала;
- 4) как называется процесс накопления,

сохранения и хранения исходных данных для обработки и обработки информации [3].

Первая часть включает в себя внимание и эмоциональный интерес учащихся к теме, содержанию урока или форме занятия. Подтекстовой постановке проблемы. Как раз этот компонент связан с оптимальным уровнем учебного процесса и таким идеальным, что все дети могут легко освоить учебный материал в любом возрасте.

Повторение учебного материала, эмоциональное напряжение и развитие внимательности к содержанию урока являются вторым компонентом усвоения и обучения. Для того чтобы сделать это, необходимо четко связать между собой предметную, изобразительную и словесную наглядность.

Последовательность усвоения учебного материала от первого до последнего этапа представляет собой общую стратегию. Согласно П.Я. Гальперину формирование мышления (умов) можно сравнить с постепенным формированием умственных и мыслительных способностей, познавательных и творческих действий [2].

Начало первого этапа. Даются разъяснения о цели учебного действия, в котором учащийся принимает участие. Они должны сосредоточиться на определенном действии и понять, что они делают.

Во второй этап входит материальное обеспечение. Ученицы должны выполнять эти действия последовательно и постепенно, но пока они не находятся в идеальной материальной или духовной форме. Как только студент понимает содержание учебного действия (состав учебных операций, правила выполнения), преподаватель самостоятельно осуществляет личный и внешний контроль за каждым конкретным упражнением в тренировочном процессе. Каждый учащийся самостоятельно решает поставленную ему учебную задачу.

Во время третьего этапа внешней речи все компоненты познавательной деятельности и мотивов были представлены в письменной форме устной или письменного языка. Действие продолжает более общее обобщение, интеграцию и сокращение до автоматического завершения. Поэтому повторяется многократно и непрерывно.

На четвертом этапе осуществляется коммуникация в форме простого разговора с самим собой. Эти изменения будут происходить в обобщении, классификации и сокращению информации о себе.

Далее, это стремление генетически определить подростковый возраст как особый этап целостного развития личности и активного, ответственного субъекта обучения (познавания), общения и труда. По мнению Б.Г. Ананьева, социальное развитие имеет различные формы и стадии развития.

Это происходит по основным линиям интеллектуального, личностно-коммуникативного развития детей в зависимости от типа деятельности родителей и закономерностей психофизического развития детей. Как уже говорилось ранее. Неразделимые линии обуславливают и определяют духовное развитие человека в целом, как отдельного субъекта коллективной творческой деятельности [1].

Для специальной подготовки характерны система ожиданий (ожиданий) и формирование предпосылок понятийного, научного или логического мышления. Это результат всей предыдущей психической жизни детей в целом процессе физического воспитания. Это было сказано о духовном воспитании детей, которое проводилось в семье и детском саду. Вы можете считать, что ребенок готов учиться в школе после того как он развивается физически и умственно, имеет базовые навыки труда и умения для своих возрастов. Он обладает достаточно сильным физическим и психическим развитием, владеет родным языком. Хорошо знает иностранные языки, может общаться с другими детьми в команде, хочет общаться с ними и получать новую и разнообразную информацию. Он хорошо владеет артикуляционной и мелкой моторикой рук.

Основные качества младшего школьника: интеллектуальные, личностные личности и познавательные навыки – необходимо формировать с самого рождения, развивать в раннем возрасте. Каков уровень образования, способности и подготовленность? Он во многом определяет вхождение ребенка на школьную территорию: его отношение к школе, успех обучения учебно-познавательного материала; участие и помощь при обучении учебе. Когда

учащиеся начали формировать основы ведущей учебной деятельности и необходимые учебные умения, у детей активно развивается слуховое мышление.

С этим связано лучшее усвоение целостной научной системы знаний, которая позволяет понять суть науки. Развитие самостоятельного творческого поиска и смелого, страстного творчества и активного вовлечения учащихся в учебную деятельность, производство и общественную жизнь. Образование, семья, культура и общество. Ребенка начинают учить новой учебной деятельностью, новому режиму обучения, новому рабочему графику и новым учебным и рабочим планам. Основные физиологические и психологические изменения, которые требуют от ребенка не только больших умственных и физических нагрузок на протяжении жизни, но также большой физической силы в социальной жизни.

У младших и средних школьников преобладают творческие, умственные действия с практическими действиями или же исследовательские навыки. Способность к развитию и продуктивности этой учебной деятельности достаточно велика.

При вступлении в новую учебную жизнь ребенок сталкивается с другими трудностями – новыми рамками и положениями учебного учреждения, новым педагогическим коллективом, новыми взаимоотношениями между ним и педагогами. Когда для ребенка наступает время взросления, его радость может смениться неуверенностью и нежеланием изучать мир.

По мнению ребенка, он не может справиться с трудностями и чувствует себя виноватым. Учителя должны знать, что у детей младшего школьного возраста есть некоторые психические новообразования: «самоуправство и несамоостоятельность», проявляющиеся в ходе успешного освоения любого учебного предмета. Как только молодой человек осознает свое место в учебном процессе, он становится студентом и начинает учиться.

По мнению А.Н. Леонтьева «это приводит к самостоятельной учебной деятельности», включающей получение новых знаний, умение решать различные учебные задачи и радость учебного сотрудничества с учителем. «Это

долгий период социального развития человека, живущего в системе образования», но и становление нового поколения граждан [4].

Леонтьев, «не только занимает много времени, но и результативно:

а) формируются основные или другие специальные виды познавательных деятельности;

б) психика развивается как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемических и внимания психических функций;

в) формируется личность субъекта двигательной деятельности» [4].

Школьники активно развиваются и документально оформляются, осваивают новые формы познания мира (поэтому на основе сравнения строится дидактическая система), анализирование, сопоставление с пониманием классификации анализа) синтезов; обобщения: проекции и классификации. Эффективное обучение как явление и этап «само-

образование, применение новых знаний» происходит быстрее за счет системного понимания новых знаний.

В школе учебная деятельность является пионерской в школьном возрасте, так как через нее реализуются основные отношения ребенка с обществом; второй – формирование основных черт личности и отдельных психических процессов ребенка школьного возраста.

У учеников начальных классов формируется бережное отношение к себе и другим людям, обществу. У учащихся младших классов формируется неприятие себя как объекта и отношение к самому себе, миру и обществу через обучение в школе; интерес к учению на уроках. Это зависит от содержания и методов обучения, учителя школы или класса. Отсюда и происходит не только разное отношение к учителю, но и как-то другое его отношение к нему».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
2. *Гальперин П.Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Просвещение, 1996. – 130 с.
3. *Левитов Н.Д.* Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1964. – 478 с.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

DEVELOPMENT OF INTEREST IN LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

KUBEEVA Marziya Abdukhalykovna

Master's Degree, Senior Lecturer of the Department of Pedagogical Sciences
Shymkent University

BOLGINBAEVA Aitgul Amangeldykizyzy

Primary School Teacher
IT-school-lyceum № 24 named after Sattar Yerubaev
Shymkent, Kazakhstan

In the article the authors consider theoretical aspects of the development of interest in learning and cognitive activity in junior schoolchildren. They analyse the pedagogical literature devoted to this issue.

Keywords: learning activity, cognitive activity, development, personal and communicative development of children, schoolchildren.