

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (анализ особенностей использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»)

НОВИКОВА Светлана Владимировна

преподаватель иностранного языка

НИКИТЕНКО Евгения Викторовна

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

г. Павловский Посад, Россия

Настоящая статья посвящена рассмотрению системы современного профессионального образования, которая является неотъемлемой частью общего процесса, направленного на становление гармоничной личности и развитие творческой индивидуальности и креативного мышления. Переход к личностно-ориентированной модели обучения предполагает качественное улучшение дидактического процесса, обновления его содержания, методов, путей достижения целей.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, кейс – метод, личностно-ориентированная модель обучения, развитие творческой индивидуальности.

Вопросы изучения значения использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык» в обучении студентов стали активно анализироваться и обсуждаться в отечественных теориях. При этом важно рассматривать данные способы обучения как средство развития уровня познавательной активности обучающихся, потому что именно сфера новых технологий обучения представляет собой активно развивающееся направление деятельности.

Целью исследования является анализ эффективности применения современных образовательных технологий на занятиях теоретического обучения, в том числе анализ использования кейс-метода на примере учебной дисциплины «Иностранный язык».

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применение современных образовательных технологий теоретического обучения на основе использования кейс-метода в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

1. Кейс-метод как современная технология обучения.

Рассмотрев большое количество научно-педагогических источников, мы полагаем, что кейс-метод можно рассматривать как определенную педагогическую технологию или технологию обучения.

Названия этого термина часто различаются, для его определения авторами используются слова «кейс», «метод case-study», «case-study», «casemethod», «ситуация», «кейс-метод».

Следовательно, о кейс-методе можно говорить как о:

- 1) методе обучения (решение кейсов);
- 2) педагогической технологии («технология обучения, использующая описание реальных педагогических и психологических ситуаций; обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них»;
- 3) методике (совокупность «приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, ...факторов, тенденций развития и т. п.»).

З.Ю. Юлдашев и Ш.И. Бобохужаев цитируют в своей работе Э. Тоуола, который определяет значение КС как «катализатора, ускоряющего процесс обучения путем внесения в него практического опыта». «Главное, – пишут ученые, – метод способ-

ствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач»,

А.А. Вербицкий считает, что анализ конкретной ситуации является квазипрофессиональной деятельностью учащихся, соответствует имитационной и социальной обучающей моделям контекстного обучения, когда «проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности... анализируется и преобразуется в формах совместной деятельности студентов»,

2. Использование кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Как удалось установить, кейс представляет собой текст объемом от одной до нескольких десятков страниц, к нему часто прилагаются дополнительные источники – публикации в прессе, фотографии, документы, видео-приложения, таблицы, схемы, данные статистики, диаграммы, справочный материал.

По мнению З.Ю. Юлдашева и Ш.И. Бобухаева, «кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно..., какие ресурсы можно использовать... Нет только ответа на вопрос как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить участнику».

Исходя из этого, необходимо планировать кейсы по дисциплине «Иностранный язык», с учетом включения в данный кейс сведений о событиях, именах и должностях, список главных героев изучаемых произведений на английском языке, сведения о датах и месте.

Кейс может быть представлен в форме текста диалога или монолога, воспроизводящего реальную ситуацию бытового общения. Современные мультимедийные средства обучения позволяют представить конкретную ситуацию общения в видео формате, что помогает проанализировать речевое поведение носителя языка в целом, включая интонационное оформление высказываний, невербальные способы выражения информации (мимику, жесты), стилистические особенности употребления речевых и этикетных формул общения.

Работу с текстом кейса, как и работу с любым другим текстом на иностранном языке,

необходимо организовывать в три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

На дотекстовом этапе педагог знакомит учащихся с новой лексикой или грамматическими явлениями, которые встречаются в тексте, снимает возможные трудности восприятия текста и выдает задания для выполнения во время прочтения/прослушивания текста. Цель текстового этапа заключается в развитии языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

3. Педагогическая целесообразность использования кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Результатом применения кейс-метода на занятиях по иностранному языку является то, что обучающиеся, в процессе решения конкретного кейса, приобретают определенный опыт, выражающийся в понимании четкого алгоритма действий в какой-либо иной ситуации, схожей с кейсом. Отметим, что «Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к ... проблемному обучению, где непосредственно идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка».

Педагог, применяющий кейс-технологии на практике, выполняет несколько функций одновременно.

Во-первых, исследовательскую. Выше мы уже упомянули важность выбора материала для кейса.

Во-вторых, организующую, которая подразумевает подготовку педагогом методического обеспечения кейса.

В-третьих, обучающую. Именно педагог организует малые группы и последующую дискуссию, помогает ее развитию посредством проблемных вопросов, следит за участием всех обучающихся группы в процессе анализа ситуации, оценивает активность и вносимый вклад каждого из студентов в работу над кейсом.

В своем исследовании мы приводим классификацию, разработанную учеными на основе дидактических целей. В соответствии с ней, кейс-методы подразделяются на следующие варианты:

1. Case Study Method (Нахождение проблемы). Его суть состоит в том, чтобы участники кейса основное количество времени, выделяемое на нахождение решения проблемы, анализировали ситуацию на основе представленной информации. Таким образом, основное внимание уделяется поиску и пониманию сути проблемы.

2. Case Method (Поиск решения). В данном случае, в отличие от первого варианта, основной задачей является само решение кейса. Отметим, что при таком примере кейс-технологии, представляемая участникам информация достаточно объемна.

3. Incident Method (Поиск информации). Данный метод предполагает процесс поиска недостающей информации участниками кейса, так как в нем изначально (и целенаправленно) имеются пропуски в описании самой проблемы. Без их нахождения решение кейса невозможно. Таким образом, обучающиеся сфокусированы на поиске необходимой информации.

4. Stated Problem Method (Оценка решения). При использовании этого метода у участников кейса помимо полноценной информации в распоряжении имеются уже принятые решения по проблеме. Цель – проанализировать и подвергнуть данные критической оценке, и, в результате, выработать собственное решение вопроса.

5. In-Basket-Exercise Method (Почтовая корзина). Подразумевает решение кейса с лимитом времени.

4. Итоги опытно-экспериментальной работы по применению кейс-метода на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Ход подготовки к эксперименту предполагал выполнение следующих задач:

- выявить специфику способов повышения познавательной активности студентов в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов;

- разработать программу повышения познавательной активности учащихся в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов;

- опытно-экспериментальным путем определить наиболее эффективные формы и методы повышения познавательной активнос-

сти студентов в процессе занятий по английскому языку с помощью кейс-методов.

В рамках практической части исследования были реализованы последовательно констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

В ходе опытно-экспериментальной работы были применены эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; эксперимент; беседа.

Методика проведения опытно-экспериментальной работы строилась с учетом:

- диагностики, направленной на выявление уровня познавательной активности школьников;

- диагностика успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Перечислим технологические задачи кейса:

- 1) активизация индивидуальной и групповой работы (Work with a partner. Discussing the questions);

- 2) развитие техники предварительного анализа предложенной информации на английском языке (Look at the title and terms of the text. Choose the topics you predict the text will contain);

- 3) реализация навыков предварительного анализа иноязычной литературы (Read the text. Were your predictions in Ex.2 right?);

- 4) овладение методом сопоставительного анализа информации и систематизация приобретенных знаний в области грамматики английского языка (Read the text about the Department of Pharmaceutics and Pharmaceutical chemistry in University of Utah (USA). Complete the text with verbs in the box);

- 5) закрепление умения формулировать краткие и развернутые ответы на поставленные вопросы (Answer the questions);

- 6) соотнесение полученных знаний из других дисциплин по рассматриваемой проблеме и включение их в работу в рамках выполнения практических заданий по английскому языку (Below are seven pieces of information from different branches of Chemistry, but they have been split into three parts and mixed up. Put them back together again);

- 7) овладение методом подбора подходящих вариантов из широкого списка предложенных (Read the text and choose the correct options);

- 8) развитие навыка чтения по разнообраз-

ному спектру мнений, относящихся к рассматриваемой проблеме в выбранной сфере деятельности (Read the fascinating facts about chemical laboratory).

Исследование показало, что обучение

студентов с применением указанного кейса способствует развитию критического мышления, ведущего к достижениям в учёбе.

5. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов.

Таблица 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА «МОТИВАЦИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ» В ПРОЦЕНТАХ

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Как видно из табл. 1, распределение испытуемых обеих групп характеризуется зна-

чительным «несовпадением» в такой оценке, как низкий уровень.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА КАК «ПОТРЕБНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	30	20	50

Как видно из табл. 2, оценка испытуемых

обеих групп совпала в среднем уровне.

Таблица 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА «ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРАЗВИТИИ» В ПРОЦЕНТАХ

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Основным методом диагностики потребности в саморазвитии является самооценка.

Также нами оценивался средний балл, который учащиеся смогли получить в течение семестра по дисциплине «Иностранный язык».

Высокий уровень обучения по английскому языку – это баллы от 4,50 до 5,00

Средний уровень обучения по английскому языку – баллы от 4,00 до 4,49.

Низкий уровень – баллы от 3,00 до 3,99.

Таблица 4

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ
ЭТАПЕ ПО УРОВНЯМ СРЕДНЕГО БАЛЛА УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	40	20	40

Как видно из таблицы, распределение испытуемых обеих групп характеризуется зна-

чительным «несовпадением» в такой оценке, как низкий уровень.

Таблица 5

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проценты)**

Группа	В	С	Н
Контрольная	48	28	24
Экспериментальная	38	20	42

Таким образом, на основании данных таблицы 5 значения уровней распределились следующим образом.

В контрольной группе:

– высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 48% испытуемых;

– средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 28% испытуемых;

– низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 24% испытуемых.

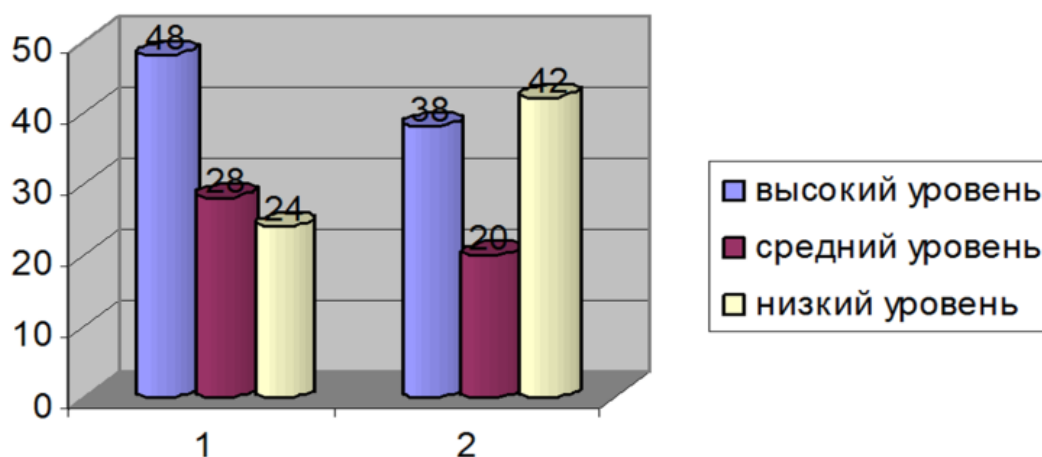
В экспериментальной группе:

– высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 38% испытуемых;

– средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 20 испытуемых;

– низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 42% испытуемых.

На рис. 1 показано распределение уровней развитости познавательной активности испытуемых обеих групп на констатирующем этапе экспериментальной деятельности (1 – контрольная группа, 2- экспериментальная группа).



Анализ сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» свидетельствует о том, что преобладает средний и низкий уровень, тогда как показатель высокого уровня явно недостаточен.

Благодаря проведенной работе на формирующем этапе экспериментальной дея-

тельности на контрольном этапе была проведена повторная диагностика.

В таблице 6 представлены результаты диагностики такого показателя, как мотивация познавательной деятельности, на контрольном этапе среди испытуемых обеих групп.

Таблица 6

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ «МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	70	20	10

Как видно из таблицы 6, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенно выросло значение высокого уровня, уменьшилось значение показателя низкого уровня.

В таблице 7 представлены результаты диагностики на контрольном этапе среди испытуемых обеих групп такого показателя, как потребность ориентироваться на продуктивные виды деятельности.

Таблица 7

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ КОМПОНЕНТА «ПОТРЕБНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕНТАХ

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	60	30	10

Как видно из таблицы 7, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенно выросли значения высокого уровня, среднего уровня, тогда как уменьши-

лось значение показателя низкого уровня.

В таблице 8 представлены результаты диагностики на констатирующем этапе среди испытуемых обеих групп показателя потребность в саморазвитии.

Таблица 8

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП
ПО УРОВНЯМ НАЛИЧИЯ «ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРАЗВИТИИ» В ПРОЦЕНТАХ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	40	20	40
Экспериментальная	50	30	20

С помощью анализа успеваемости студентов мы также определили уровень их знания по английскому языку. В таблице 9 представлены результаты диагностики испытуемых обеих групп на контрольном этапе экспериментальной деятельности.

Таблица 9

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ
ПО УРОВНЯМ УСПЕВАЕМОСТИ**

Группа			
	В	С	Н
Контрольная	50	30	20
Экспериментальная	80	10	10

Как видно из таблицы 9, в контрольной группе значения уровней остались на прежнем уровне, тогда как в экспериментальной группе существенноросло значение высокого уровня, сильно уменьшилось значение показателя низкого уровня.

Далее было раскрыто содержание относи-

тельно высокого, среднего и относительно низкого уровней каждого из компонентов познавательной активности студентов на контрольном этапе экспериментальной деятельности.

Все данные были сопоставлены в сводной таблице 10.

Таблица 10

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТОСТИ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ИСПЫТУЕМЫХ ОБЕИХ ГРУПП НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (проценты)**

Группа	В	С	Н
Контрольная	48	28	24
Экспериментальная	70	20	10

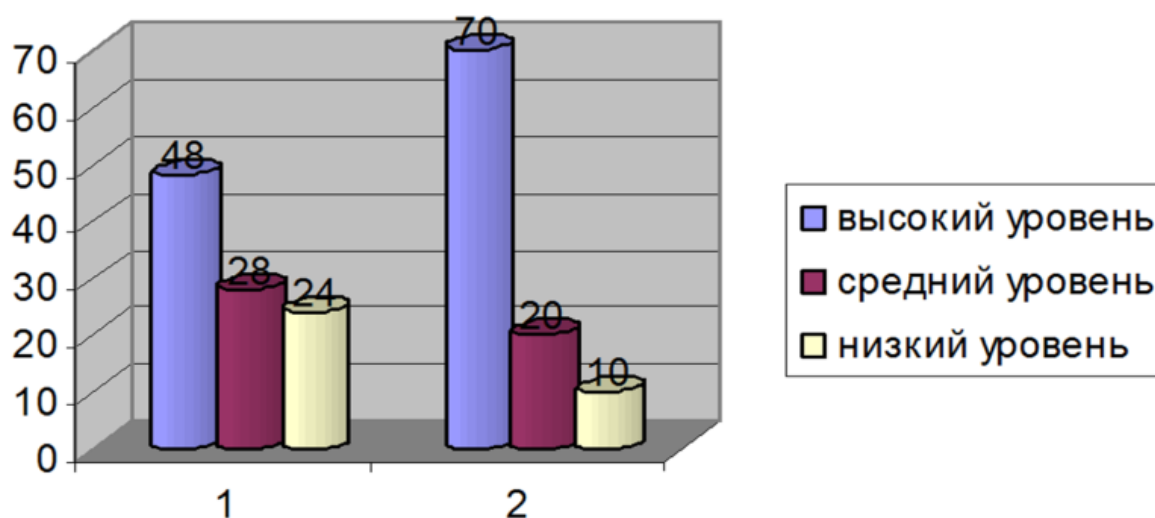
Таким образом, на основании данных таблицы 10 значения уровней распределились следующим образом.

В контрольной группе по-прежнему сохранились: высокий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык», он выявлен у 48% испытуемых; средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 28% испытуемых; низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 24% испытуемых.

В экспериментальной группе: высокий

уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 70% испытуемых; средний уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 20% испытуемых; низкий уровень сформированности познавательной активности по дисциплине «Иностранный язык» выявлен у 10% испытуемых.

На рисунке 2 показано распределение уровней развитости познавательной активности испытуемых обеих групп на контрольном этапе экспериментальной деятельности (1 – контрольная группа, 2 – экспериментальная группа).



Экспериментальная часть исследования убедительно доказала, что образовательный процесс, специально направленный на развитие всех характеристик сферы познавательной деятельности обучающихся, эффективен,

вполне корреспондируется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а, значит, формирует на высоком уровне личность учащегося, повышает общий уровень его познавательной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова С.В. О зарубежном опыте формирования умений делового общения (прием «case-study») [Текст] // Лингводидактические аспекты обучения профессиональному общению. – М.: РЕМА, 2016. – С. 23-27.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019. – 432 с.
3. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / под ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
4. Баронов В.И., Костюнина Г.М. Технопарки в зарубежной и российской практике [Текст] / Г.М. Костюнина, В.И. Баронов // Вестник МГИМО-Университета. – 2018. – № 3. – С. 91-99.

5. *Вербицкий А.А.* Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2017. – 288 с.
6. *Волков Б.С.* Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2019. – 230 с.
7. *Выготский Л.С.* Психология развития как феномен культуры / под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2019. – 512 с.
8. *Эльконин Б.Д.* Детская психология. – М.: Издательство. Академия 2020. – 384 с.
9. *Долгоруков А.М.* CaseStudy как способ (стратегия) понимания. – URL: <http://www.academy-odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/process/7.2.html>.

PRACTICAL APPLICATION OF THE CASE METHOD STUDY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

NOVIKOVA Svetlana Vladimirovna

foreign language teacher

NIKITENKO Evgeniya Viktorovna

foreign language teacher

Pavlovo-Posad Technical School

Pavlovsky Posad, Russia

This article is devoted to the consideration of the system of modern vocational education, which is an integral part of the overall process aimed at the formation of a harmonious personality and the development of creative individuality and creative thinking. The way to a personality-oriented learning model involves a qualitative improvement of the didactic process, updating its content, methods, and ways to achieve goals.

Key words: experimental work, case method, personality-oriented learning model, development of creative individuality.
