

SPECIFICS OF FORMING THE COGNITIVE COMPONENT OF STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION

BATENINA Inessa Konstantinovna

Senior Lecturer of the Foreign Languages Chair № 2
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia

The article analyzes one of the components of young specialists' readiness for communication in a foreign language. Special attention is paid to the peculiarities of forming a learner's grammar skills as part of the Neurolanguage Coaching® concept implementation.

Keywords: business communication, coaching, foreign languages, neuroscience, non-linguistic university.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

ВЕРЯСКИНА Анна Николаевна

кандидат философских наук, доцент

КОЗЛОВА Светлана Алексеевна

студент

Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассматривается специфика семейных отношений на современном этапе социального развития, влияние семейного воспитания на процессы самореализации людей. Показана роль воспитания семейной грамотности в преодолении кризисных тенденций в развитии семьи и достижении высокой степени самореализованности личности.

Ключевые слова: личность, самореализация, семья, семейное воспитание, семейная грамотность.

Преобразования, осуществляемые в настоящее время в России, актуализируют значимость воспитательного потенциала семьи в формировании личности ребёнка, достижении им высокой степени самореализованности в разных сферах жизнедеятельности.

Проблемами семейного воспитания занимались Л.С. Выготский, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, О.М. Здравомыслова, О.В. Митина, Г.П. Сайфуллин, А.Р. Шавалеева, Е.А. Юмкина, З.А. Янкова. Несмотря на значительное количество исследований, целый ряд вопросов требует дальнейшего изучения. Это касается проблемы целостного воспитания личности в семье, взаимоотношений семьи, общества и государства, разработки эффективных методов и стратегий семейного воспитания, способствующего самореализации человека в разных сферах жизни и деятельности.

Семья – это основанное на браке, родстве или принятии детей на воспитание, объединение двух или более лиц, связанных общностью жизни (ведением общего хозяйства, заботой друг о друге и воспитанием детей), а также личными и имущественными правами и обязанностями.

В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса РФ: «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов» [4]. Современные исследователи рассматривают семейные отношения как «открытую самоорганизующуюся систему, основанную на динамике процессов социализации и индивидуализа-

ции, а также персонализации, при способности членов семьи к развитию семейных отношений» [7, с. 10].

Семейное воспитание, в соответствии с функциями, присущими семье, включает в себя следующие направления развития:

1. Физическое развитие. Обязанность родителей – обеспечить полноценное физическое развитие через здоровый образ жизни.

2. Формирование нравственности. Честность, отзывчивость, взаимоуважение, воспитываемые в семье, способствуют становлению полноценной высоконравственной личности.

3. Интеллектуальное развитие. Ребёнок должен иметь доступ к открытию нового, неопознанного; любознательность должна поощряться, стоит воспитывать умения практически применять знания в жизни.

4. Эстетическое воспитание. Таланты и склонности близких должны поддерживаться.

5. Трудовая практика. В ходе воспитания должны быть заложены стремление к трудолюбию и здоровое отношение к работе и вознаграждению за труд.

Реализация перечисленных направлений дает возможность воспитания человека в гармоничных отношениях, благоприятном климате, содействует формированию здорового отношения к родителям, родным, партнеру и будущим детям. Также перечисленные направления позволяют семье, как социальной ячейке, интегрироваться в общество, подстраиваться под его актуальные ценности и идеалы.

Однако целый ряд явлений свидетельствует сегодня о кризисе семьи.

По данным Росстата, за период 2016-2021 гг. в России на каждые 100 браков пришлось 58-73 разводов (в 2016 – 62, в 2017 – 58, в 2018 – 65, в 2019 – 65, в 2020 – 73, в 2021 – 70) [6]. 41% разводов приходится на первые 4 года после регистрации брака, в первые 9 лет – 67% разводов [1]. Наблюдается устойчивая тенденция повышения среднего возраста вступления в брак и среднего возраста рождения первенца. В 2020 г. в возрасте старше 35 лет регистрировали брак 33% женихов и 31% невест, а старше 25 лет – уже 81% и 70% соответственно [5].

Специалисты фиксируют также растущее стремление не регистрировать отношения, появление нетрадиционных форм семей, рост

безответственности в семье, растущий разрыв родовых связей и другие негативные явления.

Как уже отмечалось, аспект «Семья» занимает важное место в пространстве самореализации современного человека. Результаты проведенного нами исследования степени самореализованности индивида в разных аспектах жизнедеятельности свидетельствуют о средней степени самореализованности, ее продемонстрировали 70,9% опрошенных (в исследовании приняли участие 202 человека от 18 до 50 лет). 19,1% опрошенных продемонстрировали низкую степень самореализованности в семье, для 10,0% характерна высокая степень самореализованности в данной сфере.

Для преодоления негативных тенденций в развитии современной семьи необходимы междисциплинарные и кросс-культурные исследования моделей семьи, анализ их эффективности в глобализирующемся мире.

Рассмотрим некоторые тренды семейного воспитания в зарубежных странах.

Шведы прививают детям основы гендерных различий, посвящают в процессы деторождения, контрацепции. Для Швеции характерно отсутствие и порицание насильственных действий в педагогике. Ребёнок может пожаловаться на родителей. Дети Швеции – полноценная юридическая единица. Законы в Норвегии менее требовательны по отношению к родителям. Приоритет в воспитании – здоровый образ жизни, включающий в себя питание, времяпровождение на природе и необходимая для ребёнка активность.

Во Франции стремятся воспитать детей самостоятельными. Юных членов французской семьи ограждают от близкого общения, изначально устанавливая ограничения. Тем не менее к малышам относятся с мягкостью, наказывают лишь в крайних случаях. В Германии родители воспитывают детей строго. Малыша укладывают спать не позднее восьми вечера, ему не разрешено излишне долго сидеть за компьютером или телевизором. Детей учат дисциплинированности правилам поведения в коллективе.

В Испании воспитание отличается от других европейских стран. Если посмотреть на законы государства, которые касаются детства, можно увидеть, что они не направлены на воспитание детей, а на отношения в се-

мье. Часто родителей строго наказывают за малейшее проявление жестокости по отношению воспитания детей. Если родители жестоко обращаются с детьми, то их имеют право забрать из семьи. Но ребенок все так же может общаться с родителями, социальные органы со временем могут вернуть ребенка обратно, если ситуация изменится.

В Японии детям можно делать все, что они захотят только до пяти лет. Родители считают, что пять лет ребенку даны для полной свободы действий и ни в чем их не ограничивают. Затрагивается только обучение детей хорошим манерам. С малых лет человек должен правильно показывать себя в обществе. Разговоры с детьми проходят в спокойной и уважительной атмосфере. Недопустимо для родителей вымещение и выплеск злости. Если случился конфликт, родитель чаще всего идет на перемирие первым, давая понять, что ребенок расстроил его.

В Китае стараются воспитать из детей умных и разносторонних личностей. До школы у детей расписание составлено очень точно. Для всех дел есть свое время. Также с ранних лет китайцы учат детей уважать взрослых и пожилых. Также в стране активно прививают стремление работать в коллективе, любовь к работе, дисциплине и помощи другим людям.

В Индии родители стремятся привить малышам любовь ко всему живому, уважение к старшим. В силу особенностей менталитета обучение проходит в деликатной манере. В Индии не принято кричать на своих отпрысков. Ставится приоритет на воспитание умения управлять эмоциями.

Маленькие американцы – это растущие юристы, знающие свои права. Они самостоятельно обращаются в суд с жалобами на родителей. Общество Америки дискутирует по вопросу прав детей, что приводит к крепкой правовой подкованности последних. Культ семьи и традиций развит в США. В Америке развито половое воспитание.

Российское воспитание основано на сочетании строгих наказаний за проступки, требовательности по отношению к ребёнку и нежности, поддержки в отношениях. Особенностью и одновременно сложным моментом в воспитании является формирование у детей само-

стоятельности. Родители стремятся к воспитанию независимости, самостоятельности детей (отдых в детских лагерях, самостоятельные прогулки, карманные деньги), и в то же время пытаются сохранить контроль и собственную значимость в жизни ребёнка (воспитание внуков, финансовая помощь и т. д.).

Как уже отмечалось, исследования моделей семейного воспитания, сложившихся в различных культурах, анализ их эффективности в условиях глобализации играют важную роль в преодолении негативных тенденций в развитии современной семьи. Следующим шагом должно стать формирование грамотного поведения в отношении родственников и партнеров, с которыми планируется создание семьи.

Мировая практика знакома с «половым воспитанием», «воспитанием родительской грамотности». Но общемировая психология и педагогика, законодательство, в частности российское, не включает в себя понятие «семейная грамотность». Гражданская инициатива по продвижению семейной грамотности может содействовать самореализации человека в сфере «Семья» и благоприятным социальным изменениям. «Семейная грамотность» – интегрированное в социальные процессы обучение грамотному поведению в отношении родственников и партнеров, с которыми планируется создание семьи.

На сегодняшний день в российской практике существуют добровольные школы для родителей. Один из доступных примеров – Школа осознанных родителей «Азбука семьи». Обучение проводится на добровольной основе, сам проект является бесплатным. Родителям преподаются основы семейной и детской психологии в формате «равный-равному», даются практические кейсы, предоставляется возможность делиться личным опытом воспитания. В ходе обучения по всем работам участников дается обратная связь от экспертов.

Работа в рамках воспитания «семейной грамотности» может проводиться в разных направлениях:

- работа со взрослыми (родители, отчимы и мачехи, бабушки и дедушки, дяди и тети, старшие братья и сестры);
- воспитание детей.

Специально следует выделить работу с молодежью. Г.П. Сайфуллин разработал программу социальной практики семейведения. Автор отмечает необходимость создания Федерального методического центра и формирования долгосрочной программы действий по защите и укреплению традиционных семейных ценностей в молодежной среде [3, с. 30].

В России работа по воспитанию семейной грамотности только набирает обороты. В силу стереотипного мышления многие меры продвижения грамотных способов взаимодействия в рамках семьи могут претворяться в жизнь достаточно долгое время.

В воспитании семейной грамотности имеет значение «осознание индивидом своих потребностей, мотивов, целей, способов и приемов контроля и самоконтроля, а также развития познавательной самостоятельности, в том числе в использовании преимуществ виртуального образовательного пространства, способность вырабатывать адекватные когнитивные, коммуникационные и аффективные стили и стратегии» [2, с. 40]. Все перечисленное можно отнести к субъективным условиям достижения высокой степени самореализованности индивида в семье.

Школа семейной грамотности может быть нацелена:

- на общеобразовательные аспекты;
- на получение теоретических психологических и педагогических знаний об основах семейных отношений;
- на правовое просвещение;
- на привитие высоконравственных этических норм поведения в отношении близких.

Как справедливо отмечает Е.А. Юмкина, чрезвычайно актуальна сегодня работа над стабилизацией семейного уклада, включающего: «1) материально-предметную среду дома, 2) внутрисемейную деятельность, 3) гостеприимство, 4) социальную открытость семьи,

5) иерархию внутрисемейных связей, 6) семейные установки, 7) межличностные отношения, 8) семейные порядки, 9) семейную атмосферу. На основе выделенных компонентов разрабатываются методы диагностики сторон семейного уклада, которые могут использоваться в деятельности специалистов-психологов, работающих в сфере семейного и индивидуального консультирования, социальных работников, в педагогике» [8, с. 5].

Говоря о перспективах развития семейной грамотности, следует выделить:

1. Разработку государственной информационной политики по продвижению семейных ценностей, в частности, ценности семейной грамотности, введение описанных идей в программы национального развития.

2. Внедрение образовательных программ (обязательных, факультативных), направленных на формирование теоретических психологических и педагогических знаний об основах семейных отношений, этических норм поведения в семье; на правовое просвещение супругов и родителей.

3. Использование возможностей социально-культурных учреждений в процессе разработки возрастных комплексных программ, организации свободного времени семьи, создании отдельных кружков по воспитанию семейной грамотности.

4. Использование информационных технологий для разработки и внедрения соответствующих интернет-проектов, продвижения методической литературы, онлайн-курсов и пр.

Семья является непреходящей ценностью и значимой сферой личностной самореализации. Согласованные действия государственных, общественных, научных структур по продвижению семейной грамотности может содействовать самореализации человека в сфере «Семья» и благоприятным социальным изменениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Браки и разводы в Российской Федерации. Исследования Федеральной службы государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Веряскина А.Н. Информационные технологии как фактор самореализации современного человека // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Монография. Часть I / научный ред. д-р пед. наук, проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо». – С. 25-47.
3. Сайфуллин Г.П. Развитие семейно ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Нижний Новгород, 2022. – 32 с.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2022). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 22.09.2023).
5. Семья и дети в России. 2021: Стат. сб. [Электронный ресурс]. / Росстат, Общественная палата Российской Федерации, 2021. – 116 с.
6. Число браков за год // Единая межведомственная информационно-статистическая система. – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/31566> (дата обращения: 06.09.2023).
7. Шавалеева А.Р. Формирование культуры брачно-семейных отношений в условиях деятельности социально-культурных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2017. – 25 с.
8. Юмкина Е.А. Семейный уклад как социально-психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2015. – 24 с.

FAMILY EDUCATION AND SELF-REALIZATION PERSONALITIES

VERYASKINA Anna Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

KOZLOVA Svetlana Alekseevna

Student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Nizhny Novgorod Institute of Management)

Nizhny Novgorod, Russia

The article examines the specifics of family relations at the present stage of social development, the influence of family education on the processes of self-realization of people. The role of family literacy education in overcoming crisis trends in family development and achieving a high degree of self-realization of the individual is shown.

Keywords: personality, self-realization, family, family education, family literacy.

КИНОТЕРАПИЯ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОДРОСТКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВИКЖАНОВИЧ Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2923-018/4 от 19.06.2023)»

В статье дана характеристика буллинга как негативного феномена школьной инклюзивной практики. Рассмотрена проблема изучения семантической структуры изложения кинотекста. Определены формы организации кинотерапии с нормотипичными подростками и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы цели и описано содержание подготовительного, основного и заключительного этапов кинотерапии. Изложен вывод о противодействии буллинга в инклюзивной среде посредством ресурса кинотерапии.

Ключевые слова: кинотерапия, буллинг, виктимизация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, кинозанятие.