

РОЛЬ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

МОЛЕВА Светлана Александровна

педагог-психолог

НЕФЕДОВА Наталья Николаевна

учитель-дефектолог

МБОУ «Школа равных возможностей»

г.о. Химки, Россия

В статье раскрываются вопросы формирования речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Авторы выделяют особенности развития речи и коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: режимные моменты, речевая коммуникация, дошкольники с интеллектуальными нарушениями.

В настоящее время роль коммуникации имеет огромное значение в жизни человека, особенно в жизни ребенка. Общение является важнейшим фактором общего психического развития детей.

Теоретические основы формирования коммуникативной деятельности человека изложены в трудах отечественных исследователей Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика. М.И. Лисина считает, что процесс становления у детей коммуникативной функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, происходит в течение первых 7 лет жизни. Характер общения ребенка с взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется на протяжении всего дошкольного детства. Л.М. Шипицына в своих исследованиях показывает, что сформированные изначально формы общения ребенка со взрослым во многом определяют их дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему успешно социализироваться, познавать себя и других.

К концу дошкольного детства ребенок должен приобрести следующие коммуникативные речевые умения:

– умение вступать в общение (научиться способам начать разговор, знакомиться, выби-

рать подходящее время для общения, просить о помощи, выражать просьбы, благодарить, понимать, что нельзя перебивать и т. п.);

– умение поддерживать общение (слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в общении, следить за темой разговора и т. п.);

– умение завершать общение (вовремя заканчивать разговор, благодарить и прощаться);

– умение владеть собственной речью (говорить выразительно, в нормальном темпе, подбирать слова для адекватного выражения своей мысли).

Расстройство коммуникативных навыков является одной из основных проблем в психическом развитии умственно отсталых детей. В процессе их социализации у них отмечается неумение самостоятельно налаживать и поддерживать контакты с разными людьми. Характерными особенностями умственно отсталых детей являются низкая мотивация и активность общения, стойкие нарушения речевого развития. В связи с этим отмечаются неадекватное поведение при коммуникации, слабая осознанность контактов, причин и следствий происходящего, неумение понятно выразить свою мысль, желание, просьбу.

В.Г. Петрова, Г.М. Дульнев, исследователи, изучавшие коммуникативные способности детей с нарушениями интеллекта, отмечали, что эти способности у таких дошкольников развиваются по такому же пути, что и у нормаль-

ных, но со значительным отставанием и имеют существенные особенности. Характер нарушений детей с интеллектуальными нарушениями развития препятствует своевременному развитию речевого общения у детей. Необходимость общения определяется в основном физиологическими потребностями.

А.А. Катаева, В.Г. Петрова, Е.А. Стребева отмечают особенности развития коммуникативной деятельности таких детей:

- значительная разница между словарным запасом и коммуникативными умениями;
- отсутствие мотивации к высказыванию;
- отсутствие познавательной активности для того, чтобы узнать ответы на вопросы;
- отсутствие направленности на собеседника;
- часто неадекватность речевых реакций;
- наличие только ситуативной коммуникации;
- отсутствие прогнозируемого характера общения.

Часто дети с интеллектуальной недостаточностью избегают речевого общения, в случаях же возникновения речевого контакта он оказывается кратковременным и неполноценным. Это происходит потому, что у дошкольников с интеллектуальными нарушениями быстро пропадает мотивация к высказываниям, наблюдается ограниченный словарный запас, который препятствует формированию высказывания, значение слова воспринимается ситуативно, отмечаются нарушения грамматической стороны речи, фонематического слуха, также важно отметить, что ребенок с умственной отсталостью часто не понимает собеседника или воспринимает его искаженно, не старается вникнуть в тему беседы, проявляет неадекватные речевые реакции, общение быстро прекращается. Кратковременные беседы ограничиваются бытовой тематикой, многие из дошкольников с интеллектуальными нарушениями затрудняются сообщить даже о своих потребностях.

В связи с вышесказанным развитие речевой коммуникации дошкольников с умственной отсталостью является важным направлением коррекционно-развивающей работы и способствует дальнейшей социализации.

Формирование коммуникативной речевой

деятельности требует большого внимания и напряжения со стороны воспитателей, логопедов, дефектологов, психологов и родителей на протяжении всего дошкольного детства. Специфика речевой коммуникации дошкольников с нарушением интеллекта требуют специальных средств, методов и приемов для формирования этой функции.

Дошкольники с умственной отсталостью только при адекватной психолого-педагогической поддержке постепенно овладевают навыками понимания речи окружающих, навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Как правило, формирование и развитие коммуникативной речевой деятельности педагоги осуществляют на коррекционно-развивающих занятиях, при этом упуская из виду огромный коррекционный потенциал режимных моментов в детском саду. На наш взгляд, это прекрасная возможность для целенаправленной работы по формированию, развитию и закреплению речевой активности, адекватного общения.

Режимные моменты создают огромную возможность организации бытовой, повседневной деятельности детей не только как условия формирования их культурно-гигиенических навыков, общей культуры поведения, но и создания условий для речевой активности и общения дошкольников в понятной, безопасной, доброжелательной обстановке. Отметим, какие режимные моменты существуют в дошкольном образовательном учреждении:

- утренний прием;
- утренняя гимнастика;
- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- свободная деятельность детей;
- прогулка;
- организация сна;
- уход домой.

Как правило, ответственность за организацию и проведение режимных моментов лежит на воспитателях группы. В нашем коррекционном образовательном учреждении осуществляется комплексный подход: в организации режимных моментов участвуют все педагоги группы: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог с привлечением младшего воспитателя.

В группе старшие дошкольники обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Как правило, дети приходят в наш сад в пятилетнем возрасте из других образовательных учреждений, где они находились в группе нормативно развивающихся сверстников. В начале года у наших воспитанников можно отметить высокий уровень тревожности, отсутствие мотивации к общению и взаимодействию не только к новым взрослым, но и к знакомым уже сверстникам.

В течение первого месяца осуществляется диагностическое наблюдение за каждым ребенком. Также специалисты проводят собственное диагностическое обследование. По итогам этих мероприятий разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, немаловажной частью которого является выработка общих и индивидуальных подходов по организации деятельности ребенка в ходе режимных моментов. В зависимости от актуального психического состояния ребенка определяется формат организации общения с ребенком как со взрослым, так и со сверстником в группе. Далее проводится консультация с родителями по разъяснению актуального уровня речевой коммуникации ребенка, даются рекомендации по эффективному взаимодействию ребенку в семье.

Отметим принципиально важные моменты, которые помогают эффективно систематизировать коррекционную психолого-педагогическую работу в каждом из организационных моментов режима дня:

- организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать развитие ребенка;
- в ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования дошкольников с умственной отсталостью;
- организация режимных моментов должна проводиться с учетом специфических особенностей воспитанников;
- необходимо сочетать словесную ин-

струкцию с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка.

Во время режимных моментов используются следующие приемы и формы работы:

- своевременное напоминание о последовательности действий (например, при подготовке к прогулке: уборка игрушек, посещение туалетной комнаты, спокойного выхода в раздевалку);
- ситуативный разговор по необходимости (назревание конфликта, непонятная для ребенка ситуация и т. п.);
- привлечение внимания детей друг к другу (как позвать играть сверстника, как объяснить правила и т. п.);
- обучение тому, чтобы называли друг друга по имени;
- психологическая поддержка ребенка при правильном выполнении действий;
- обучение ребенка обращаться с просьбой о помощи как ко взрослому, так и к сверстнику;
- обучение образцу этически ценного поведения по отношению друг к другу.

Во время режимных моментов необходимо комментирование действий и их последовательности, что позволяет совершенствовать понимание речи. Комментирование, а также подача инструкций должны быть громкими, четкими, краткими.

При возникновении конфликтов помогает прием «стульчик раздумий», который позволяет детям успокоиться, услышать и понять взрослого, попытаться объяснить свое поведение, скорректировать свои действия. В это момент проводится беседа по сложившейся ситуации, напоминаются правила поведения, дается образец правильного реагирования, в том числе этикетные формы взаимодействия.

Ежедневная работа в разные режимные моменты дает результат. Совместные действия педагогов в ходе режимных моментов сказываются на положительной динамике развития навыков общего и речевого поведения, восприятия речи и активизации словаря детей, и более мягкой адаптации дошкольников в группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лусина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – М.: Питер, 2009. – 320 с.
2. Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В. Албука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.) – М.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.

THE ROLE OF TIME IN THE FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

MOLEVA Svetlana Alexandrovna

Educational Psychologist

NEFEDOVA Natalya Nikolaevna

Teacher-defectologist

School for Equal Opportunities

Khimki, Russia

The article reveals the formation of speech communication in preschool children with intellectual disabilities. The authors highlight the peculiarities of speech development and communication skills of preschoolers with mental retardation.

Keywords: routine moments, speech communication, preschool children with intellectual disabilities.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТРИФАНЦОВ Семен Васильевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

В статье анализируются стратегические нормативно-правовые акты в области борьбы с коррупцией. Рассматривается значение соответствия антикоррупционному стандарту сотрудников органов внутренних дел. Определены понятия и выделены признаки антикоррупционного поведения. Раскрываются условия формирования антикоррупционного поведения у сотрудников. Внимание обращено на воспитательный процесс в формировании антикоррупционного поведения.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное поведение, профилактика, воспитание, противодействие, антикоррупционный стандарт.

В настоящее время коррупция захватила все стороны жизни нашего общества. Ежедневно, в сводках правоохранительных органов звучит информация о задержанных лицах, возбужденных уголовных делах по коррупционным преступлениям в сфере здраво-

охранения, образования, оборонно-промышленного комплекса. Экономический ущерб государству от преступлений коррупционной направленности согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры за 2019 г. составил около 55,1 млрд. рублей [14]. Причи-