

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

ЧЕТВЕРИКОВА Татьяна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Россия

В материалах статьи обсуждается проблема буллинга в отношении обучающихся с нарушениями развития, интегрированных в общеобразовательные школы. Освещается содержание технологии «Инклюзивная культура в противодействие буллингу». Использование данной технологии обеспечивает возможность содействия безопасному и психологически комфортному обучению детей с нарушениями развития вместе с нормативно развивающимися ровесниками.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, инклюзивная практика, буллинг, жертва буллинга, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Профилактика буллинга и формирование инклюзивной культуры в школе» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» № 073-03-2023-018/4 от 19.06.2023).

Инклюзивные образовательные практики находятся на пике развития. Значительное количество родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривают в качестве приоритетной и приемлемой для своего ребенка такую модель обучения, реализация которой предусмотрена в общеобразовательной (инклюзивной) среде.

Опыт совместного обучения школьников с нормальным и нарушенным развитием, его изучение и анализ позволил экспертам выделить ряд стратегически значимых педагогических задач, от решения которых напрямую зависит эффективность инклюзивных практик, включая возможность учащихся с ОВЗ наряду с получением качественного и доступного образования осуществлять активные интеракции с окружающими взрослыми и другими детьми, осваивать позитивный социокультурный опыт. К числу таких задач на полном основании может быть отнесена проблема профилактики и преодоления школьного буллинга (террора, насилия, травли – в физическом и (или) психологическом выражении), в котором позицию жертвы занимают ученики с ОВЗ – вне зависимо-

сти от их принадлежности к той либо иной нозологической группе.

Довольно глубоко исследуя проблему буллинга, М.А. Новикова и А.А. Реан приводят веские обоснования в пользу тезиса о том, что значимым фактором, оказывающим весомое влияние на распространение случаев травли, является состояние школьного микроклимата, в частности, такой его компонент как социальные связи в виде отношений между учениками, а также учителем и обучающимися [3].

Мы полагаем, что при отсутствии готовности к работе в условиях инклюзии учитель не сможет обеспечить позитивный школьный микроклимат, в т. ч. комфортную и безопасную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ, которые попадают в группу риска в аспекте участия в буллинге в качестве его жертв.

Обосновывая представленное выше утверждение, сошлемся на результаты исследования Л.Р. Аптикиевой. Автор отмечает, что жертвами насилия чаще оказываются те дети, которые отличаются от своих сверстников по тем или иным признакам. Это могут быть образовательные достижения, национальность, материальные возможности, со-

циальное положение, а также, что более всего соответствует психолого-педагогическому портрету обучающихся с ОВЗ, их физические данные и личностные особенности [1].

Несомненно, учитель инклюзивного класса должен быть способен к профилактике и преодолению школьного буллинга. Умение создавать психологически комфортный микроклимат в образовательной среде следует рассматривать в качестве одного из значимых показателей готовности педагогических работников к работе в условиях инклюзии. Данного рода готовность интегрирует в своем составе личностный, теоретический и практический компоненты [2].

Представим в тезисном формате технологию противодействия буллингу в инклюзивном образовательном пространстве школы, подготовленную нами на основе изучения данного феномена в теоретическом и практическом аспектах.

Технология, именуемая нами как «Инклюзивная культура в противодействие буллингу» (далее – ИКПБ), является гуманитарной. Положенная в ее основу идея заключается в формировании у участников образовательного процесса ценностных установок на инклюзивное образование, развитие понимания его социальной значимости.

Отразим смыслообразующие компоненты технологии ИКПБ.

Еще до реализации инклюзивной практики учителям следует подготовиться к участию в ней как нормативно развивающихся обучающихся, так и их родителей.

Работа с обучающимися предполагает проведение бесед (например, в рамках классных часов), тренингов, благодаря которым в доступной форме детям поясняется, кто такие люди с нарушениями развития, какие ограничения в плане здоровья они имеют, какими средствами и способами вынуждены пользоваться в повседневной жизнедеятельности.

В ходе бесед следует разъяснить обучающимся, почему их совместное обучение с ровесниками с ОВЗ является закономерным, естественным; как правильно выстраивать социально-коммуникативные контакты с детьми с нарушениями развития – корректно, уважительно, этично; какими способами можно по-

мочь особому ученику адаптироваться в классе, наладить товарищеские отношения с ним и т. д.

За счет мероприятий тренинговой направленности нормотипичным школьникам должна быть предоставлена возможность сенсительным способом осознать, что чувствует и как действует человек с определенным нарушением развития в типичной социально-бытовой ситуации. Например, это может быть обеспечено за счет предлагаемых обучающимся заданий следующего типа: переместиться с закрытыми глазами в заполненном предметами пространстве: от одной точки к другой; догадаться о содержании артикулируемой без использования голоса фразы; вымыть чайную чашку одной (лучше не ведущей) рукой; из одномоментно воспроизводимых участниками диалога 3-5 реплик выбрать только ту, которая позволяет получить ответ на интересующий вопрос и т. п.

Мероприятия превентивной направленности целесообразно проводить с участием школьного педагога-психолога.

Уже на этапе реализации инклюзивной практики беседы и тренинги не исключаются, остаются содержательным компонентом технологии ИКПБ, обеспечивая профилактику возникновения предбуллинговых ситуаций. Периодичность проведения данных мероприятий определяется педагогическими работниками на основе исключения формального подхода, т.е. для обеспечения достижения поставленной цели и получения ожидаемого результата. К организации и проведению некоторых подобного рода мероприятий с нормотипичными учащимися начальных и средних классов эпизодически подключают учеников старшего школьного возраста.

Работа с родителями реализуется преимущественно в ходе классных и общешкольных собраний, где разъясняется суть инклюзии в сфере образования, ее правовые и организационные аспекты. Устно предъявляемые сведения дополняются короткой письменной зафиксированной информацией в памятках: в них отражаются приемлемые, поощряемые, а наряду с ними нежелательные, недопустимые действия и высказывания, адресуемые обучающимся с ОВЗ и представителям их семей. По возможности родители включают в процесс

разъяснения своим детям ценностных смыслов и ориентиров инклюзивного образования, что позволит усилить воспитательное воздействие в рассматриваемом аспекте.

В ходе реализации инклюзивной практики необходимо предусмотреть организацию мероприятий, обеспечивающих сплочение детского коллектива: как на уровне инклюзивного класса, так и в масштабе школы. Этому содействуют совместные праздники, конкурсы (не столько участие детей в них, сколько совместная подготовка), выполнение учениками проектов в составе небольших групп (с обязательным определением посильного объема работы для обучающегося с ОВЗ), организация коллективной деятельности в процессе кружковых, секционных, факультативных занятий (в т. ч. с разновозрастным составом участников). В процессе уроков учителю следует практиковать выполнение обучающимися инклюзивного класса заданий в составе микрогрупп, пар, по цепочке.

Совместная конструктивная деятельность нормотипичных обучающихся с ровесниками с ОВЗ обеспечивает формирование инклюзивной культуры, основу которой составляет уважение к каждой личности, недопустимость элиминации, признание ее ценности безусловно – без ориентации на имеющиеся возможности и ограничения, в т. ч. вызванные состоянием здоровья.

При естественном ходе течения интегративных процессов, но особенно при фиксации предбуллинг-ситуаций, случаев проявления агрессии со стороны нормотипичных обучающихся к сверстникам с ОВЗ заметно возрастает роль школьного психолога. Его задача будет заключаться в проведении психокоррекционных занятий с учащимися, демонстрирующими как агрессивное (свойственное буллерам), так и виктимное (зачастую присущее жертвам буллинга) поведение.

Технология ИКПБ включает структурные элементы, отражающие содержание работы учителей (в т. ч. дефектологического профиля) с инклюзивно обучающимися школьниками с ОВЗ, а также с их родителями либо иными близкими взрослыми.

В частности, реализация работы с обучающимися предполагает не только коррекцию

отмечающихся у них вторичных и последующих нарушений, но и формирование социально одобряемых моделей поведения. Школьникам с ОВЗ в рамках персонифицированной психолого-педагогической помощи предлагается для анализа, выбора из ряда заданных приемлемой для рассматриваемой социально-бытовой ситуации поведенческой модели. Обсуждается, какими последствиями могут завершиться те или иные действия, будут они являться желаемыми или неприемлемыми применительно к конкретной жизненной практике. Например, подлежат рассмотрению вопросы относительно того, как сообщить о потребности в помощи, о возникшей проблеме; как поддерживать интеракции с одноклассниками и взрослыми (в учебной деятельности и вне ее), каким образом вести себя в случае возникновения конфликта, чтобы быстрее и этично его завершить; каким образом можно познакомиться и как поддерживать дружеские отношения с одноклассниками, в т. ч. за рамками образовательного процесса и т. д.

В работе с родителями (иными близкими взрослыми) обучающихся с ОВЗ акцент переносится на формирование их реабилитационной культуры в различных аспектах – в аксиологическом, предусматривающем содействие инкультурации ребенка с ОВЗ посредством его целенаправленного включения в социокультурные процессы [4]; когнитивном, выражающемся в готовности к оказанию ребенку образовательно-реабилитационной помощи для устранения либо минимизации отклонений, обусловленных первичным нарушением; праксиологическом, подразумевающим освоение компетенций, необходимых в т. ч. для обеспечения социального адвокатиования: представления прав, защиты интересов своего ребенка, а также сохранения, восстановления, укрепления его здоровья, включая психическое.

В целом, предлагаемая для использования в педагогической практике технология ИКПБ позволит содействовать профилактике буллинга в отношении обучающихся с ОВЗ за счет формирования позитивного микроклимата в инклюзивной образовательной среде школы, развития у участников учебно-воспитательного процесса инклюзивной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антикиева Л.Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка // Вестник Орловского государственного университета. – 2018. – № 2(214). – С. 39-46.
2. Кузьмина О.С. К вопросу о технологиях подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 220-223.
3. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 78-97.
4. Синевич О.Ю., Тимошенко Л.В., Чернявская Е.А. [и др.]. Проектирование содержания коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Мать и дитя в Кузбассе. – 2021. – № 4(87). – С. 53-57.

BULLYING PREVENTION TECHNOLOGY IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL

CHETVERIKOVA Tatiana Yurievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Head of the Department of Defectology Education
Omsk State Pedagogical University
Omsk, Russia

The materials of the article discuss the problem of bullying in relation to students with developmental disabilities integrated into general education schools. The content of the technology «Inclusive culture against bullying» is highlighted. The use of this technology provides an opportunity to promote safe and psychologically comfortable learning for children with developmental disabilities together with normatively developing peers.

Keywords: inclusive education, inclusive culture, inclusive practice, bullying, victim of bullying, students with disabilities.

TOWARD THE ROLE OF INDEPENDENT STUDENTS ACTIVITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

POTEPKINA Valentina Veniaminovna

Senior Lecturer
Saint-Petersburg State University of Economics
Saint-Petersburg, Russia

The article deals with the issue of the goals of independent work of students in the process of teaching a foreign language, as well as taking into account the psychotype of students in the organization of independent work.

Keywords: independent students activity, student's psychotype, problems with self-development, individual motivation, foreign language.

The question of the place and role of independent work in the process of teaching students has been discussed by the pedagogical community for several decades. Psychologists,

teachers and methodologists pay much attention to the methods and forms of organization of independent work of university students. But there are still pressing issues that need to be ad-