

## ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КАЛЬНИЦКАЯ Ирина Анатольевна**

учитель начальных классов

**ШМЕЛЬКОВА Рамзия Хамидовна**

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

г. Междуреченск, Россия

---

*В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При организации профориентационной работы в начальной школе у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.*

**Ключевые слова:** формирование личности, самоопределение, актуальность, творческий замысел, ценностно-нравственные ориентации, познавательные интересы, базовые ценности.

---

**П**рофориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы. В настоящее время в связи с реформой системы образования профориентационная работа в школах приобретает особую актуальность. Для того чтобы представление учащихся о мире профессий было наиболее полным, знакомство с ними должно начаться уже с 1-го класса.

Педагогические средства обучения определяются типом занятия, характером содержания познавательного материала, уровнем знаний, умений и навыков учащихся. На занятиях можно использовать такие формы обучения как беседа, рассказ, демонстрация наглядных материалов, пробные упражнения, компьютерные презентации, работа с дополнительными источниками информации, деловые игры, практические занятия и др.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к миру профессий и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Способы оценивания творческой деятельности учащихся разные: это и одобрение, и словесные поощрения, и привлечение лучших учеников к сотрудничеству (например, к организации конкурсов, оформлению выста-

вок творческих работ). Также используются и нетрадиционные формы проверки: выставка рисунков, индивидуальные и коллективные номера художественной самодеятельности, игры-викторины, конкурсы, защита рефератов. Для этого имеются различные средства проверки: тесты, вопросы викторины, раздаточный иллюстративный материал, видеопрезентации. За год учащиеся должны выполнить итоговую проектную работу – воплощение собственного творческого замысла в какой-либо художественной форме (изобразительной, литературной, музыкальной, театральной и др.), которую представят на итоговом общешкольном мероприятии.

Важной задачей настоящей школы является создание условий для профессионального самоопределения школьников.

В России дети сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии или профиля обучения лишь в старших классах.

Знакомство с профориентационной работой вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения школьника в современное информационное, социокультурное пространство. Профо-

риентационная работа обеспечит понимание школьниками значения профессий в жизни общества, их роли в формировании ценностно-нравственных ориентаций человека.

Профориентационная работа дает возможность решать основные задачи в области предпрофильной подготовки учащихся:

- диагностика и развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

- воспитание культуры восприятия произведений искусства;

- освоение образного языка различных видов искусства на основе творческого опыта школьников;

- формирование устойчивого интереса к профессиям, способности воспринимать их исторические и национальные особенности;

- организация внеклассных мероприятий (внеклассных часов, экскурсий, конкурсов, профессиональных проб и др.) для приобретения знаний о профессиях, о качествах и способностях, необходимых для их освоения;

- овладение первичными умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей школьников;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

- овладение технологией проектирования и дистанционного обучения;

- формирование умений и навыков самообразования;

- формирование правовой и информационной культуры учащихся.

Для решения данных задач могут быть задействованы как внутренние, так и внешние ресурсы:

1. Библиотечный материал школы и города.
2. Внеклассные занятия.
3. Выездные экскурсии.
4. Беседы с представителями профессий.
5. Посещение рабочих мест родителей (например, музыкального работника в детском саду, парикмахера в доме быта, мастер-

ской художника).

6. Интернет-ресурсы.

Профориентационная работа носит деятельностный характер, делается акцент на практическую, продуктивную работу учащихся, как индивидуальную, так и групповую форму работы, использование межсетевых взаимодействия. Обучение строится на современных методах и педагогических технологиях:

- технология проектного обучения;

- информационно-компьютерная технология обучения;

- технология дистанционного обучения;

- метод педагогической драматургии (постановка сказок, сценок, спектаклей);

- игровой метод (в форме соревнований, викторин, деловых игр);

- наглядно-иллюстративный (видеофильмы, презентации, буклеты);

- сравнительный (сравнение различных профессий);

- метод поэтапных открытий (постепенное ознакомление с новыми профессиями);

- метод единства восприятия и созидания (самостоятельное представление профессии после ознакомления с ней);

- частично поисковый, эвристический (самостоятельный поиск информации, интервью);

- метод предварительных работ (подготовка к отчетному мероприятию);

- метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей («проба профессии» во время экскурсий);

- продуктивный (подготовка рефератов, рисунков, участие в конкурсах);

- метод анализа (анализ требований к профессиональным качествам и сравнение их с личными качествами);

- метод обобщающих мероприятий (школьный праздник «Город мастеров»);

- метод диалога (учитель-ученик, ученик-ученик, представитель профессии – ученик);

- метод коллективных и групповых работ;

- метод дифференцированной работы.

В процессе профориентационной работы формируются универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об

особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*ученик научится:*

– организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

– принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;

– действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

– контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

– оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*ученик получит возможность научиться:*

– оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

– ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

– проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

– адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

*ученик научится:*

– осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;

– осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;

– наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*ученик получит возможность научиться:*

– сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая интернет;

– обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

– осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*ученик научится:*

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*ученик получит возможность научиться:*

– оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

– планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

– проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллек-

тивной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

– уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

– участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную

тему, рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения.

Профориентация школьников – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии. А занятия и игры для школьников по профориентации – это первые шажочки к тому, что может стать смыслом жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Быков А.К.* Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005. – 159 с.
2. *Дегтярева С.В.* Все профессии важны, все профессии нужны // Педсовет. – 2009. – № 11. – С. 2-4.
3. *Пилюгина Е.И., Иванова М.Д.* Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619-623. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 31.01.2020).
4. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. – М., 2006. – 591 с.
5. URL:[http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.16](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.16).