

## РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО ФАКТОРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**УСАЧЕВА Елена Юрьевна**

учитель истории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия

*В статье рассматривается проблема влияния мотивационного фактора на учебную деятельность в школе на уроках истории.*

**Ключевые слова:** мотивация, урок истории, школа, мотивационный фактор, учащиеся, учитель.

Одно из условий эффективности обучения дисциплине «История» является умелое использование принципа мотивации. Поскольку личность можно рассматривать как иерархию мотивов, то для ее развития в процессе обучения, я считаю, важно создавать разностороннюю мотивацию. Изучая мотивацию учебной деятельности, с помощью анкетирования мы выявили, что 85% учащихся 5-х классов выбирают историю любимым предметом и имеют самую высокую мотивацию. Для них важен внешний мотив, новизна предмета как познавательный мотив. Но в процессе овладения историей уже на средней ступени обучения, отношение к предмету меняется, возникает снижение интереса из-за объективных и субъективных причин, в силу психологических особенностей развития подростков, так как им не достаточно тех стимулов, которых было достаточно для младшего школьника: похвалы, поощрения. Подросток стремится выразить себя и выразить не только в результатах своей учебы, но и во внутреннем духовном мире. Мотивы возможного применения знаний в будущем не достаточно сильны в борьбе с некоторыми трудностями обучения.

Управление мотивацией обучающихся является одной из центральных проблем методики обучения в школе. В связи с этим перед учителем стоит задача создания обстановки такого общения в процессе, максимально приближенном к естественным условиям. В последние годы данная проблема исследуется в рамках деятельности подхода к учению, разработанного С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и др.

Для оптимальной организации учебного процесса важно в первую очередь глубокое знание мотивов учения школьника, и, во-вторых, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации [1, с. 68]. Анализ имеющейся отечественной и западной литературы показал следующее. На данный момент нет единого мнения или однозначного решения данной проблемы, а именно,

что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности.

Поиск путей решения вопроса о мотивации учения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации.

По словам И.А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [2].

Психологические вопросы мотивации решаются в работах А.К. Марковой, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Н.М. Симоновой и др.

В зарубежной литературе также уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «Motor», «Key-word».

Положительная установка на изучение предмета истории способствует улучшению результатов обученности. Помимо этого для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать и типы мотивации. Мотивация учения может определяться внешними (узколичными) мотивами и внутренними мотивами [3].

Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотив оценки, личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствие желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы) [4].

Как утверждают Г.В. Рогова и З.Н. Никитенко, интерес к процессу обучения, держится на внутренних мотивах. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету учитель истории и обществознания должен развивать у учащихся

внутренние мотивы [4]. При этом ключевыми и решающими параметрами считаются те, которые присущи данному индивиду: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Это позволяет вызвать у учащихся истинную мотивацию. В этом случае «работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесенной в обучение извне, не навязанной ему, а является прямым порождением самого метода обучения» [5].

Перед учителем возникает целый ряд задач, основные из которых заключаются в использовании межличностных отношений и создании эмоционального благополучия, что в свою очередь обеспечивает повышение эффективности обучения.

В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения.

Мотивационный фактор имеет решающее значение также и для активизации всех психоло-

гических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения материала.

Изучая мотивацию усвоения предмета истории у старшеклассников, мы выделили целый ряд видов мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся:

- коммуникативная мотивация, определяющаяся на основе потребностей в общении;

- страноведческая мотивация, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности учащегося;

- инструментальная мотивация, вытекающая из положительного отношения учащегося к определенным видам работы;

- профессиональная мотивация, связанная с реализацией жизненных планов учащихся.

Очень важно, чтобы ситуация ставила ученика перед такими проблемами, которые ему приходится решать в жизни и которые соответствуют его стремлению к самоутверждению, самовыражению.

Таким образом, следует отметить, что роль мотивационного фактора следует учитывать при планировании каждого занятия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – СПб.: Евразия, 2009. – 478 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
4. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 2013. – 120 с.
5. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129-139.
6. Мильман В.Э. Побудительные тенденции в структуре деятельности // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 5-14.
7. Новикова Е.Ю. Психология мотивов и действий в обновляющемся мире. – М.: Педагогика, 2016. – 279 с.