

ПРОФИЛАКТИКА ЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПШЕХЕР Инна Сергеевна

студентка 4 курса факультета истории и права

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Тула, Россия

В статье раскрывается проблема школьного буллинга по отношению к детям с ОВЗ. Приводится содержание и направления реализации программы педагогической профилактики школьного буллинга по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ключевое значение состоит в реализации системы мероприятий, которые будут направлены на формирование позитивного общественного мнения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь обеспечит им успешную интеграцию в социум.

Ключевые слова: буллинг, подросток, подростковый возраст, дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, травля

Современное научное сообщество, педагоги, а также психологи очень часто в своих исследовательских работах обращаются к проблеме формирования толерантности в школьном коллективе, профилактики жестокости и иных видов нестандартного поведения среди детей и в особой степени подростков.

Травля и издевательства в подростковой среде в школьном коллективе встречаются довольно часто, а в особенности к детям с ограниченными возможностями здоровья, что может привести к удручающим последствиям, нарушению психологического здоровья ребенка. Именно эти деструктивные взаимоотношения между сверстниками и получили своё «имя» – буллинг.

Абсолютно любой ребенок вне зависимости от его физических или умственных особенностей – это личность, которая требует к себе уважения. При формировании самооценки ребенка с ОВЗ огромное влияние наряду с семьей оказывает подростковый коллектив. В настоящее время жесткое отношение к таким детям со стороны сверстников наиболее распространенная проблема в школьном социуме как среди нормально развивающихся детей, так и среди детей с нарушениями умственного или физического развития. Данная проблематика приводит к росту насилия и агрессии в образовательных учреждениях, а также к эмоциональным и невротическим проблемам детей.

Актуальность темы обусловлена прежде всего тем, что буллинг как социальное явление приобретает огромные масштабы. Он присутствует в жизни большинства подростков, а наиболее явно среди тех, кто имеет те или иные отклонения в развитии. Американские исследователи У. ДеКемп и Б. Ньюби [1] при практическом исследовании юношей и девушек подросткового возраста сделали следующие выводы относительно последствий школьных издевательств:

1) подростки, пережившие на себе агрессию и жестокость сверстников, чаще подвержены риску участия в преступлениях. Такие жертвы склонны сами совершать агрессивные действия по отношению к другим людям;

2) юноши и девушки становятся склонными к употреблению различных психотропных веществ.

Некоторые исследователи считают, что жертвы издевательств в большинстве испытывают лишь отрицательные и негативные эмоции (тоску, отчаяние, гнев, обиду и т. д.) и в этом нет ничего удивительного, ведь происходит своеобразный надлом нормального психического развития.

И.С. Кон в своей статье «Что такое буллинг и как с ним бороться?» определяет буллинг как «издевательство, запугивание, унижение, травля, физический и психологический террор с целью вызвать страх жертвы и тем самым подчинить ее себе» [2]. Норвеж-

ский ученый и один из первооткрывателей явления буллинга в психологической науке Д. Олвеус дает ему свое определение. «Буллинг» - преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [3].

Внедрение в образовательный стандарт инклюзивной формы обучения неизбежно ведет к появлению ряда проблем и одна из них соответственно буллинг. Именно поэтому ведущей задачей всех педагогов является разработка и реализация программы социально-педагогической профилактики буллинга по отношению к детям с ОВЗ. Преодоление случаев агрессии среди подростков в образовательном учреждении носит перво-степенный характер, поскольку жестокое отношение к ребенку приводит к весьма плачевным последствиям.

В качестве экспериментальной базы исследования выступила МБОУ «СОШ № 6» г. Новомосковска Тульской области. В исследовании принимали участие учащиеся 6 «Б» класса в количестве 18 чел. Хочу отметить, что в данном классе обучаются трое учащих-

ся с ОВЗ, у всех одинаковый диагноз: дети с задержкой психического развития (ЗПР). В данную группу относятся заболевания, вызванные поражением нервной системы.

Исследование проводилось в несколько этапов: педагогический анализ (опросник для определения уровня агрессии Басса-Дарки и Л.Г. Почебут, а также методика выявления «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина). Главная цель педагогического анализа: выявить проявления буллинга по отношению к детям с ОВЗ в образовательной среде и основные способы его социально-педагогической профилактики в условиях образовательной организации.

Цель педагогического исследования: выявить проявления буллинга по отношению к детям с ОВЗ в образовательной среде. Использование опросника агрессивности Л.Г. Почебут позволил выявить, что среди учащихся 6 «Б» класса 15 % обладают высокой степенью агрессии и довольно низкой степенью адаптированности, 60% продемонстрировали средний уровень агрессии, а у 25% учащихся отмечается низкая степень агрессивности по отношению к своим одноклассникам (см. рисунок 1).

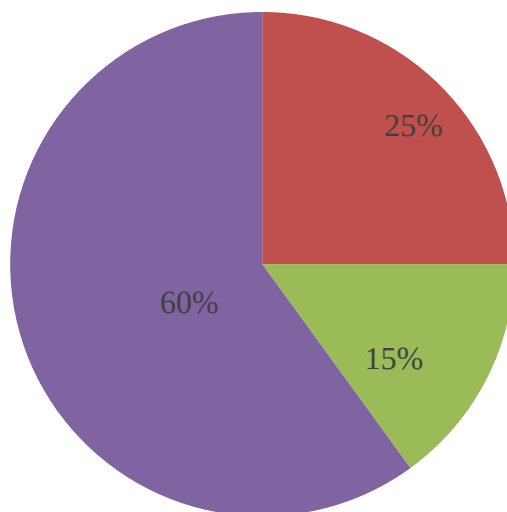


Рисунок 1. Уровень агрессивности у учащихся

Далее была проведена методика на выявление «Буллинг-структуры» Е.Г. Норкина, которая помогла узнать о наличии особо агрессивных в классе. Большинство ответов показали, что действия жестокого характера присутствуют в классе (69%).

Следующий этап заключался в изучении

личностных установок и способов поведения здоровых детей по отношению к детям с ОВЗ. Инструментарий: беседа, направленная на выявление отношения к людям с ОВЗ, опросник Ф.Э. Шереги.

Результатом проведенного исследования стало следующее: ребенок с ОВЗ по мнению

школьников, – это человек, который имеет те или иные физические или умственные отклонения. В большинстве своем, при взаимодействии здоровых школьников с детьми с ОВЗ на первый план выходит чувство жалости. С одной стороны подросткам интересно взаимодействовать с ребятами с теми или иными отклонениями в развитии, но с другой они не всегда готовы с ними дружить, контактировать и в какой-то степени оказывать помощь. В отношении одноклассников к детям с ОВЗ, согласно опросу, наоборот, доминируют ощущения безразличия и антипатии. Таким образом, данное исследование показало реальную ситуацию в обычной общеобразовательной школе, где большинство школьников не готовы учиться вместе с детьми с ОВЗ.

Согласно проведенному исследованию, буллинг в школьном коллективе, где обучаются дети с ОВЗ явление довольно распространенное. Школьники с ОВЗ исходя из результатов исследования чаще всего находятся в положении изгоев. Естественно, невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении дошкольного и

школьного возраста не чувствовал себя притесненным со стороны своих здоровых сверстников. Малый опыт включения детей с недостатками в развитии в общеобразовательные классы, обучение детей с ОВЗ в интернатных условиях, надомные формы образования детей с тяжелыми недостатками в развитии, привели к психологической неготовности детей к общению с «особыми» сверстниками. Недостаток специальных психологических знаний у педагогов о детях с ОВЗ: их умственных способностях, личностных особенностях, специфических трудностях установления межличностных взаимоотношений в коллективе и т. д. Педагоги также могут спровоцировать ситуацию школьной травли ребенка с ОВЗ при наличии недостаточной осведомленности об особенностях таких обучающихся.

Предупреждение явлений дискриминации по отношению к детям с ОВЗ является актуальной задачей государства, что требует тщательного анализа условий формирования благоприятных межличностных взаимодействий в образовательных организациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котова Н.В. Жестокое обращение в детской среде (буллинг) как значительное изменение в жизни детей, приводящее к психическому дистрессу // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 81-86.
2. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. – № 11. – С. 15-18
3. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 240-272.
4. Омарова П.О., Шахова Р. Современные психолого-педагогические исследования проблемы школьного насилия // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 295.
5. Сафронова М.В. Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3(46). – С. 182-185.
6. Campbell A. Self-reporting of fighting by females: A preliminary study // British j. of criminology. – L., 1986. – Vol. 26, N 1. – P. 28-46.
7. Olweus D. Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington, DC: Hemisphere (Wiley). 1978. – P. 160-183.

PREVENTION OF THE BULLING PHENOMENA IN ADOLESCENCE IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

PSHEKHER Inna Sergeevna

4th year student of the Faculty of History and Law
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
Tula, Russia

The article reveals the problem of school bullying in relation to children with disabilities. The content and directions of the implementation of the program of pedagogical prevention of school bullying in relation to children with disabilities are given. The key importance is the implementation of a system of measures that will be aimed at creating a positive public opinion in relation to children with disabilities, which in turn will ensure their successful integration into society.

Key words: bullying, teenager, adolescence, children, children with disabilities, bullying
