

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ

**БЕЛОКРЫЛОВА Людмила Валентиновна**

кандидат медицинских наук, доцент

**ТРОШИНА Ирина Александровна**

доктор медицинских наук, профессор

Тюменский государственный медицинский университет Минздрава России

г. Тюмень, Россия

*В статье рассматриваются особенности организации и проведения клинических разборов на кафедре госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО ТюмГМУ Минздрава России. Описаны два основных типа клинических разборов: тематический разбор и разбор-экспромт. Оба вида разборов способствуют развитию клинического мышления, формированию профессиональных компетенций и повышению качества подготовки будущих врачей.*

**Ключевые слова:** клинический разбор, врачебное мышление, госпитальная терапия, обучение в медицинском вузе.

Преподавание клинических дисциплин в медицинских вузах направлено на максимально возможное погружение будущих врачей в атмосферу врачебных консилиумов. Обсуждение со студентами клинических ситуаций, историй болезни конкретных больных проводится в рамках клинических разборов [1; 2; 3].

Клинический разбор традиционно является основным способом формирования врачебного мышления [2; 3]. Суть клинического разбора состоит в детальном рассмотрении конкретного клинического случая. Педагогическая задача клинического разбора – научить студентов применять теоретические знания в конкретной клинической ситуации. Клинический разбор предусматривает обсуждение классических проблем врачебной практики: диагноза, лечения и прогноза у конкретного больного, а не болезни вообще [1; 4; 5].

Клинические разборы широко используются при обучении студентов на клинических кафедрах. На кафедре госпитальной терапии с курсом эндокринологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России практикуются различные варианты клинических разборов. Традиционно проводятся тематические разборы с демонстрацией подготовленного «тематического больного» (разбор-демонстрация) и разбор - экспромт, возникающий при обычном обходе по палатам. Клинические разборы активно применяются в пре-

подавании таких дисциплин как «Госпитальная терапия, эндокринология», «Коморбидные состояния в практике терапевта», «Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях» (5-курс Института клинической медицины), «Внутренние болезни» (3 курс Института стоматологии).

Тематический разбор предназначен для закрепления изучаемых на практических занятиях вопросов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пациентов с различной патологией внутренних органов. Это разбор – дискуссия, к которому участники готовятся заранее. Данная форма клинического разбора требует от студентов детального ознакомления с историей болезни, а также современной литературой по указанной проблеме, совершенствует их умение сжато излагать основные сведения о больном, составлять диагностические гипотезы, формулировать клинический диагноз, способствует повышению грамотности профессиональной речи и формированию клинического мышления.

При проведении разбора вся активная деятельность возлагается на студентов. Преподаватель направляет ход разбора, стремится тактично выявить владение материалом и степень подготовленности каждого студента. Однако эти задачи не должны превращаться в опрос. Основная методическая особенность клинического разбора – активное участие

всех присутствующих студентов в анализе конкретной клинической ситуации. Преподаватель должен вызвать у студентов желание высказаться, поделиться своими соображениями или выразить сомнения и опровергнуть, а также поддержать, уточнить, полнее аргументировать мысли других выступающих студентов. На определенном этапе, когда знаний студентов оказывается недостаточно и разбор заходит в тупик, преподаватель суммирует высказанные предположения о возможных заболеваниях и делает заключение.

Весьма полезен оперативный разбор (разбор – экспромт), происходящий в деловой кабинетной обстановке, с формированием навыка быстрых, четких суждений и решения конкретных диагностических и лечебных вопросов. Разбор – экспромт, возникающий при обычном обходе больных, при обходе посту-

пивших пациентов дает большие возможности вовлечения студентов в активное обсуждение диагноза, допущенных ошибок в проведении обследования, недостатков и достоинств проводимого лечения. Как правило, на таких обходах анализируется тактика ведения больных при неотложных состояниях.

Таким образом, тематический разбор требует тщательной предварительной подготовки, дает достаточно полную информацию. Разбор – экспромт менее насыщен информацией, но является стимулом к дальнейшему самостоятельному изучению проблемы. Ценность клинических разборов заключается в выработке у студентов навыков поиска нужной информации, совершенствовании клинического мышления у постели больного, закреплении деонтологических навыков общения с больными и коллегами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бордюгова Е.В., Пшеничная Е.В., Дудчак А.П., Дубовая А.В., Тонких Н.А., Лимаренко М.П., Марченко Е.Н., Соколов В.Н. Клинический разбор больного как интерактивный метод обучения // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskiy-razbor-bolnogo-kak-interaktivnyy-metod-obucheniya> (дата обращения: 27.02.2026).
2. Дворецкий Л.И. Клинический разбор во врачебной практике и медицинском образовании: истоки и современное состояние // Терапевтический архив. – 2022. – № 94(11). – С. 1340-1344.
3. Жексембаева С.О. Использование клинического разбора больных как традиционный метод формирования и совершенствования профессионального клинического мышления // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 12-16. – URL:<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2304> (дата обращения: 27.02.2026).
4. Молоткова С. А., Козырев О. А., Литвинова И. А. Традиционные формы клинического разбора больных как практическая составляющая профессионального образования // Смоленский медицинский альманах. – 2018. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-formy-klinicheskogo-razbora-bolnyh-kak-prakticheskaya-sostavlyayuschaya-professionalnogo-o>.
5. Weidenbusch M., Lenzer B., Sailer M., et al. Can clinical case discussions foster clinical reasoning skills in undergraduate medical education? A randomised controlled trial. *BMJ Open*. 2019; 9: e025973. DOI:10.1136/bmjopen-2018-025973.

## **DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING IN MEDICAL STUDENTS THROUGH CONDUCTING CLINICAL CASE DISCUSSIONS**

**BELOKRYLOVA Lyudmila Valentinovna**

Candidate of Sciences in Medicine, Associate Professor

**TROSHINA Irina Aleksandrovna**

Doctor of Sciences in Medicine, Professor

Tyumen State Medical University

Tyumen, Russia

*The article discusses the features of organizing and conducting clinical case discussions at the Department of Hospital Therapy with Endocrinology Course at Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of Russia. Two main types of clinical case discussions are described: thematic discussion and impromptu discussion. Both types contribute to the development of clinical thinking, formation of professional competencies, and improvement of the quality of training for future doctors.*

**Keywords:** clinical case discussion, clinical reasoning, hospital therapy, medical education.