

О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО ПО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

СЕРАЛИЕВА Наиля Жумагалиевна

кандидат педагогических наук,

ассоциированный профессор (доцент) образовательной программы по подготовке филологов
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Казахстан

В данной статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как неродному по модульной технологии на казахском отделении университета. Обосновываются преимущества и приводятся примеры использования модульной технологии обучения для лучшего усвоения программного материала при изучении научного стиля.

Ключевые слова: модульная технология, кредитная система обучения, технологизация учебного процесса, инновационные технологии, модуль.

Современное образование немислимо без внедрения новых педагогических технологий, которые, в свою очередь, нуждаются в инструментальных средствах решения организационных, методических и дидактических задач. Одним из перспективных направлений развития образования в наше время становится модульная система обучения, которая была успешно апробирована в ряде учебных заведений Казахстана. Внедрение в ЖУ системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9000-2001 и кредитной системы обучения (КСО) диктует особые требования к преподаванию основных предметов ГОСО, основные из них – технологизация учебного процесса и создание условий для самостоятельного овладения знаниями студентами. Традиционная методика преподавания русского языка как неродного не удовлетворяет таковым требованиям. После анализа инновационных методик мы решили, что введение элементов модульной технологии позволит исправить недостатки традиционного подхода к преподаванию русского языка и решить задачи стандарта ЖУ.

«Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [2, с. 6].

По определению Н.А. Ахметовой, «обра-

зовательная технология – это комплекс разнокачественных процедур, представленных в формализованной концентрированной форме выражения научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать учебный процесс, соответствующий поставленным целям» [1, с. 77].

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технология модульного обучения – одна из технологий, которая, по сути, являясь личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы обучающихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Модуль состоит из следующих компонентов:

- комплексная цель, в которой заданы качественные характеристики (познавательные и личностные) результата изучения модуля;
- учебный материал;
- программа и рекомендации технологических приемов изучения учебного материала;
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- система контроля и оценивания знаний учащихся.

Преимущества педагогической технологии мы видим в следующем:

- отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию;
- разработка структуры и содержания учебно-познавательной деятельности студентов;
- объективный контроль качества усвоения студентами материала.

Использование модульной технологии может позволить реализовать:

- индивидуально-ориентированное обучение по отдельному предмету за счет представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления теоретического материала, материалов для самоаттестации, учебных проектных заданий;

- дифференциацию процесса обучения за счет возможности выбора заданий разного уровня, возможности организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврату к запущенному материалу отстающим студентам;

- индивидуальную траекторию продвижения по предметной области за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;

- использование форм самостоятельного обучения;

- и другие принципы обучения.

Модульное обучение в сравнении с другими дидактическими теориями определяется следующими отличительными особенностями:

- четкой структуризацией содержания обучения, последовательным изложением теоретического материала и обеспечением учебного процесса модульной программой и модулями;

- вариативностью содержания обучения, адаптацией учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

- обязательной проработкой каждого компонента дидактической системы и наглядному его представлению в модульной программе и модулях;

- удачным сочетанием различных подходов к отбору содержания и организационных процедур восприятия, переработке и представлению этого содержания, выбору форм и

методов обучения; вариативности методов и средств обучения.

Эффективность использования модульной технологии обучения студентов складывается из многочисленных компонентов, основными из которых является эффективность процесса обучения и ее результативность. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, на изучение русского языка на неязыковых факультетах выделяется 10 академических кредитов, по 5 в каждом семестре. Всего 300 академических часов. Из них: аудиторных – 90; СРОП – 60; СРО – 150. Из 10 кредитов 5 кредитов выделяются на корректировочный курс, 5 кредитов – на основной курс.

В основу учебного процесса в технологии модульного обучения положен принцип модульной организации обучения, предполагающий разделение каждой учебной дисциплины на учебные модули, на изучение каждого из которых выделяется примерно 3-9 академических часов (по 50 минут). Так, например, в ходе изучения «Основного курса русского языка» модуль «Стили речи. Научный стиль речи. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля речи» рассчитан на 3 часа, модуль «Терминологическая лексика русского языка. Термины: происхождение, способы образования. Термин и общепотребительное слово: семантика и особенности функционирования» – на 9 часов, модуль «Подстили научного стиля. Собственно научный, учебно-научный, научно-популярный подстили» – на 9 часов, модуль «Жанры учебно-научного подстиля» разработан на 6 часов, модуль «Текст как единица обучения связной речи. Типы текстов. План как форма записи прочитанного текста. Тема, основная мысль текста. Типы текстов» – на 6 часов, модуль «Передача информации содержания текста в виде аннотации, рефератов, тезисов и рецензии» – на 9 часов, модуль «Оформление научной работы» – 3 часа (всего – 45 аудиторных часов).

В зависимости от содержания применяются различные учебные модули, в основу построения которых положены представления относительно психофизиологической модели многоуровневой организации процесса усвоения

знаний у обучаемого. Эта модель предполагает, что усвоение учебной информации является сложным процессом формирования в индивидуальном сознании обучаемых новых понятий и умений, протекающим на нескольких уровнях. Выделяются следующие уровни усвоения знаний: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Для достижения поставленных целей можно использовать:

- активные семинары в виде дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, деловых игр и других игровых форм, имитирующих профессиональные ситуации и предполагающих активное предъявление и использование знаний и умений каждым обучающимся (развивающий тренинг);

- проблемные семинары с презентациями обучающихся в виде представления ими научных докладов и общих дискуссий по докладам (погружение в учебную среду и развивающий тренинг);

- стандартные тесты по каждому модулю в виде вопросов, охватывающих весь учебный материал модуля с ответами в форме выбора альтернатив.

Использование указанных средств обучения в педагогическом процессе производится на базе модели постадиального усвоения, в соответствии с которой формирование понятий в индивидуальном сознании представляет собой сложный психофизиологический процесс. Он включает акты запечатления, запоминания, осмысления и воспроизведения учебной информации. Согласно этим актам овладение учебной информацией, формирование навыков научной речи, содержит следующие стадии:

- восприятие, или стадия ознакомления, в процессе которой происходит первичное знакомство с учебным языковым материалом и ориентировка в нем;

- заучивание, запоминание – основная стадия обучения, на которой осуществляется первоначальная смысловая проработка программного материала;

- авторизация, т. е. дальнейшее осмысление и воспроизведение учебной информации, ее реализация и практическое применение для решения коммуникативных задач;

- инициация – творческое осмысление и воспроизведение теоретических сведений обучаемым с целью их демонстрации социуму для оценки и признания им этих знаний.

Эти средства обучения определенным образом в соответствии с моделью обучения выстраиваются в учебном модуле, иначе говоря, включение средства обучения в учебный модуль определяется его строгим соответствием определенной стадии обучения. Общая логика формирования новых понятий в индивидуальном сознании, исходя из постадиальной модели обучения, будет следующей: восприятие → запоминание → авторизация → инициация. Исходя из этого, занятия по модулю, как правило, организуются в такой последовательности:

- обзорное обучение (первоначальное знакомство с силлабусом и учебником);

- глоссарное обучение (повторное изучение силлабуса и учебника, погружение в языковую среду);

- развивающий тренинг (выполнение разноуровневых и рубежных заданий, практикумы, ролевые игры, дискуссии, дебаты, ситуативные упражнения);

- контроль знаний (стандартный тест по модулю, составление тезисов, конспектов, написание заметки, репортажа для университетской газеты, резюме, аннотации, рецензии, реферата).

Доли фаз восприятия и авторизации для формирования новых знаний достаточно малы, на фазе инициации формирования новых знаний вообще не происходит. Поэтому для дальнейших расчетов суммарного количества новых знаний, расчеты целесообразно производить по фазе запоминания, т. к. именно эта фаза обучения является наиболее важной для формирования новых знаний. Из всего времени продуктивного модульного обучения, на фазу заучивания, запоминания приходится 60%. Именно в течение этого времени в процессе обучения происходит формирование новых знаний в индивидуальном сознании обучаемых. На фазе запоминания в технологии модульного обучения в основном применяются следующие средства обучения и виды учебной деятельности: повторное изучение учебника; глоссарное обу-

чение; выполнение творческих заданий по учебнику; тренинг умений по силлабусу; подготовка к тестированию; подготовка рефератов, конспектов, аннотаций; работа с другими источниками; подготовка к экзамену, коллоквиуму и т. д.

Таким образом, главная специфика технологии модульного обучения заключается в том, что у обучаемых в кратчайшие сроки происходит формирование программного объема знаний (понятий) и выработка определенных коммуникативных и профессиональных умений (алгоритмов профессиональных действий). В педагогике модуль

рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не «срабатывает». По содержанию модуль – это полный, логически завершённый блок. Он часто совпадает с темой дисциплины. Однако, в отличие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение студентов; определенные баллы имеет стартовый, промежуточный и итоговый уровень подготовки студентов. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, которые студент должен получить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова Н.А. Модульно-рейтинговая технология обучения: научный подход. – Алматы: НИЦ «ҒЫЛЫМ», 2001. – 341 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

ON TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE USING MODULAR TECHNOLOGY

SERALIEVA Naila Zhumagalievna

PhD in Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Educational Program for the Training of Philologists

I. Zhansugurov's Zhetysu University

Taldykorgan, Kazakhstan

This article discusses the features of teaching Russian as a non-native language using modular technology at the Kazakh branch of the university. The advantages are substantiated and examples of the use of modular learning technology for better assimilation of the program material when studying the scientific style are given.

Key words: modular technology, credit system of education, technologization of the educational process, innovative technologies, module.
