

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

МАЛКОВА Зоя Ивановна

воспитатель группы продленного дня

СОРОКИНА Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье представлены специальные методики определения психологической готовности детей к школе. Показаны специальные приемы работы с детьми, способствующие лучшей адаптации детей в школе.

Ключевые слова: психологическая готовность, специальные методики, развитие мыслительных процессов, преодоление возникающих трудностей, готовностью к школьному обучению, мотивационное развитие.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулашна выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны, как для того, чтобы учебная деятельность была успешной, так и для скорейшей адаптации к новым условиям.

Чтобы ребенок хорошо учился, он прежде всего должен стремиться к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, «ответственным» поручениям. Ребенок должен уметь:

- ставить цель и понимать ее смысл;
- принимать решения;
- строить внутренний план и выполнять его;
- преодолевать трудности;
- контролировать свое поведение;
- оценивать результаты своего действия.

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст.

Отношение к учебному процессу в целом для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на

посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы на тему. Классно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить и специфику развития сферы производительности. Производительность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил. Поэтому особенности производительного поведения прослеживаются не только при наблюдении за детьми, но и с помощью специальных методик.

Методика «Шифровка» помогает определить уровни переключения, устойчивости, распределения и объема внимания. Ребенок после усвоения задания за 2 минуты на изображенных 45 фигурах рисует в быстром темпе «ключ», фигуры с дополнительными элементами. За правильно заполненную фигуру ставится 1 бал. **Методика «Дорисовывание фигур»** ставит своей целью определить уровень развития воображения и его оригинальность. Ребенок дорисовывает 10 предложенных фигур, чтобы получилась картинка. Оценивается наличие композиции и превращение предложенных элементов в образы. **Методика «Перцептивное моделирование»** помогает определить уровень восприятия через умение моделировать. Ребенок выбирает из набора деталей подходящие для конструирования фигуры определенной формы. Задание выполнено, если все детали выбраны правильно. **Методика «Прогрес-**

сивные матрицы Равена» определяет уровень словесно-логического мышления. Ребенок выбирает подходящие к «дырочкам» на картинке «заплатки». **Тест Теммл – Дорки – Амен** призван определить уровень тревожности. Ребенок предлагает веселые или грустные лица для картинок с сюжетом, где люди нарисованы без лиц. Уровень тревожности определяется в процентах по количеству предложенных «отрицательных» лиц.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделяя существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе, образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Изучение особенностей интеллектуальной сферы, можно начать с исследования памяти – психического процесса, связанного с мыслительным. **Методика «Пиктограмма»** помогает определить уровни развития произвольной опосредованной памяти, распределения внимания и словесно – логического мышления. В ходе тестирования ребенок рисует картинки к 12 словам и выражениям (1-2 мин), предложенным для запоминания, и объясняет, как рисунок поможет вспоминать слова. Объяснения показывают уровень развития ассоциаций. **Методика «Десять слов»** позволяет определить уровень произвольной непосредственной памяти. Ребенок повторяет в произвольном порядке зачитанные психологом 10 слов, не имеющих смысловой связи. Процедура повторяется пять раз с чтением списка заново.

Немаловажную роль в школьном обучении играет волевая готовность. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Процедура определения психологической готовности к школе может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Основной целью психологического обследования ребенка при приеме в школу, является распознавание его индивидуальных особенностей, а также продолжение их дезадаптации. Развивающую работу, с нуждающимися в ней детьми, целесообразно проводить в группах развития. Главная задача которых заключается в том, чтобы психологическое развитие ребенка дошло до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делается на мотивационном развитии ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого: сначала пробудить желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 168 с.
2. Готовность к школе. Развивающие программы / под ред. И.В. Дубровинкой. – М.: Академический проект, 1995 – 96 с.
3. Диагностическая и координационная работа школьного психолога / под ред. И.В. Дубровинкой. – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во УРАО, 1991. – 132 с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. – М.: Знание, 1987. – 77 с.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1985. – 352 с.
7. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под. ред. Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 135 с.

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL EDUCATION

MALKOVA Zoya Ivanovna

aftercare teacher

SOROKINA Tatiana Alexandrovna

primary school teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

This article presents special methods for determining the psychological readiness of children for school. Shows special techniques for working with children, contributing to the better adaptation of children in school.

Key words: psychological readiness, special techniques, development of thought processes, overcoming emerging difficulties, readiness for schooling, motivational development.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

САМОДУРОВА Елена Васильевна

студентка 5 педагогического факультета

ПОГОДИНА Ирина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и
цифровых образовательных технологий

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Россия

В данной работе рассматриваются метапредметные результаты, сформированность которых способствует лучшей социализации обучающихся. Также поднимается вопрос о противоречии между возможностями информатики в достижении обучающимися метапредметных результатов и недостаточной проработанностью методики реализации этих возможностей. Роль прикладных задач в процессе формирования метапредметных результатов.

Ключевые слова: требования к результатам, метапредметные результаты, информатика, обучающиеся, образование.

На современном этапе развития образования, когда происходят быстрые изменения социальных и технологических условий, пересматриваются требования к выпускникам школ. У них должна быть сформирована способность к самообучению и непрерывному саморазвитию, которая обеспечит успешную социализацию. В соответствии с запросами личности, государства и всего общества в целом в перечень требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования, которые указаны во ФГОС ООО, включены не только личностные и предметные, но также и метапредметные результаты. Показателем того, что метапредметные результаты достигнуты,

является то, что обучающиеся освоили межпредметные понятия и овладели универсальными учебными действиями. Универсальные учебные действия, как правило, тесно связаны с достижением таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать оптимальные решения возникающих вопросов не только в рамках учебного процесса, но также и в различных жизненных ситуациях. На сегодняшний день это очень важно, так как от выпускника школы по окончании обучения ждут мобильности, способности применять имеющиеся знания на практике, умения мыслить креативно. Также сущность метапредметных результатов раскрывает сформированность способности использования УУД на практике решения таких задач, ко-