

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

ГОЛУБЕВА Ксения Вадимовна

магистрант

КОРОЛЕВА Анна Михайловна

кандидат технических наук, доцент
Российский университет транспорта
г. Москва, Россия

В статье показана важность развития кураторства в высших учебных заведениях России, описаны роли куратора-студента и куратора-преподавателя в процессе адаптации первокурсников в новом статусе студента, в развитии новых навыков, умений, в поиске друзей и единомышленников вдали от дома. Проведен опрос среди студентов разных вузов о наличии в их университетах кураторов-студентов и кураторов-преподавателей, о результатах их работы.

Ключевые слова: институт кураторства, куратор-студент, куратор-преподаватель, адаптация студентов, мотивация обучающихся.

Институт кураторства – это форма организации внеучебной воспитательной работы в вузах, где преподаватели и(или) старшекурсники (кураторы) выполняют роль наставников студентов, помогая им в адаптации, учебе и личностном развитии. Цель: содействие в адаптации студентов к учебной и общественной жизни в университете, их самореализации, в повышении интеллектуального и духовного потенциала, содействие в создании в коллективе учебной группы дружеских отношений.

Согласно большому толковому словарю русского языка, куратор (curator – наставник, попечитель) – это лицо, которому поручено наблюдение за кем-, чем-либо. В России до 1917 г.: назначаемый попечитель высшего учебного заведения (обычно университета), отвечающий за его работу и развитие (<https://gramota.ru/meta/kurator>).

В некоторых учебных заведениях куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением студентов. Педагог-куратор – это человек, занимающийся воспитательной работой в учебном учреждении, это проводник процесса социализации студентов, который помогает им адаптироваться к жизни в учебном заведении и в студенческом коллективе. Главная цель его деятельности – создание условий, способствующих самопознанию, саморазвитию и

личностному росту обучающихся.

Кураторство (педагогическое) осуществляется в высших образовательных учреждениях. Кураторскую деятельность осуществляют те категории педагогических работников, которые организуют воспитательную работу студентов в группе и на курсе [1].

С момента поступления в вуз у студентов начинается новый жизненный период. Первокурсники попадают в новое общество, кто-то поступает в университет в другом городе и уезжает далеко от родителей. Наступает период адаптации. Успешная адаптация требует времени и усилий, а также может включать в себя знакомство с новыми правилами и условиями, осознание перемен и принятие новой роли студента.

На начальном этапе получения высшего образования четко прослеживается тенденция неосознанности студентами будущей профессиональной деятельности. Многие из них, поступая в тот или иной вуз, руководствовались не личной заинтересованностью в данной сфере, а интересами родителей, престижем, рейтингом, отзывами или мнением сверстников. Совокупность жизненных обстоятельств, повлиявших на выбор будущей профессиональной деятельности, часто приводит к тому, что молодые люди, начинающие свой путь в высшем образовании, испытывают недопонимание и несоответствие

собственным ожиданиям. Это напрямую отражается на их обучении [3].

По данным Минобрнауки за 2024/2025 уч. г. было отчислено 10,7% от общего числа обучающихся, наибольшее количество отчислений по причине неуспеваемости. В министерстве отметили, что количество отчисленных по неуспеваемости растет с 2020 г. (<https://ria.ru/20251106/rossiya-2053262266.html>). Причиной неуспеваемости может быть низкая мотивация к учебе из-за чего студент пропускает лекционные и практические занятия, не выполняет задания, копит академические долги, что в последствии и приводит к отчислению [5].

Формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся является одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава вуза [4].

Очень важно, чтобы в первые месяцы у студента-первокурсника были успехи в одном из виде деятельности. В большинстве университетов вовлечением в общественную, творческую и волонтерскую деятельность занимается куратор-студент. Куратор-студент – это студент второго и выше курсов, который помогают первокурсникам сделать первые шаги в студенческой жизни яркими и запоминающимися. Куратор-студент на своем примере показывает первокурсникам, что получение высшего образования – это не только лекции, зачеты и сессии, но и участие в концертных программах, организации культурно-массовых, патриотических и других мероприятий.

Вовлечением в учебную и научную деятельность занимается куратор-преподаватель. Основная функция куратора-преподавателя заключается в решении проблем студентов, связанных с организацией образовательного процесса. Куратор помогает студентам

эффективно взаимодействовать с учебным отделом и с преподавателями дисциплин, когда по каким-то причинам студентам не получается решить проблемы самостоятельно. Кураторы оказывают первичную (не профессионально-консультативную) психологическую поддержку студентам по необходимости и запросу со стороны студентов. Кураторы помогают различным отделам информировать студентов о важных мероприятиях, событиях, ключевых дедлайнах по учебе. Важно поддерживать постоянную связь со студентами, быть доступным для их вопросов, регулярно встречаться со старостами. И самое главное – решать проблемы. Иногда они решаются коротким письмом или разговором, а иногда нужно вовлечь в процесс несколько людей, представителей различных подразделений, чтобы в конечном итоге решить задачу.

С первых дней обучения студентов в вузе деятельность куратора должна быть направлена на создание в группе атмосферы доверия и взаимопомощи [2]. Особенно такая работа важна со студентами из регионов, которые не могут рассчитывать на помощь родителей или не хотят огорчать их. Необходимо познакомиться с ребятами, понять их уровень осведомленности и подготовленности к самостоятельным действиям в сложных ситуациях и в зависимости от результата принять решение о проведении встреч с соответствующими специалистами – психологами, юристами [3].

Среди студентов вузов Российской Федерации был проведен опрос. Респондентам нужно было ответить на 2 вопроса:

1. Был ли у Вас куратор-студент?
2. Был ли у Вас куратор-преподаватель?

Результаты опроса представлены на рисунке 1.

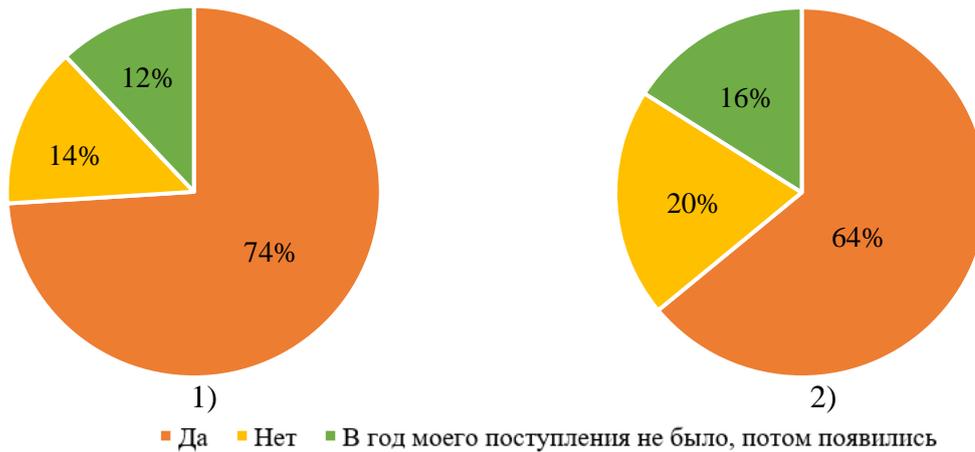


Рисунок 1. Опрос студентов

Исходя из первого опроса, студентам было предложено пройти второй опрос и ответить на 2 вопроса:

1. Исполнял ли куратор-студент свои обязанности?

2. Исполнял ли куратор-преподаватель свои обязанности?

Результаты опроса представлены на рисунке 2.

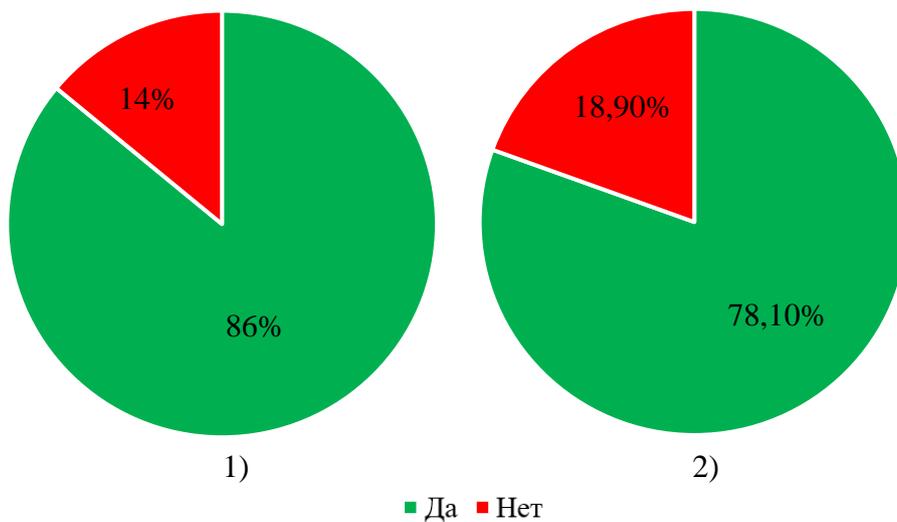


Рисунок 2. Опрос студентов

Студенты, у которых не было кураторов отметили, что было сложно влиться в новый коллектив вдали от дома, привыкнуть к новой обстановке. Были мысли отчислиться и уехать домой к родителям. Студенты, у которых был куратор-студент, добросовестно выполнявший свои обязанности, отмечают, что благодаря куратору нашли в себе новые таланты (рисование, умение танцевать, петь). Благодаря куратору студенты влились в общественную жизнь университета, помогали в организации и проведении мероприятий, принимали участие в

волонтерской деятельности. Многим студентам кураторы-преподаватели помогли решить конфликты в группе, некоторые занялись научной деятельностью (начали участвовать в конференциях, викторинах, хакатонах, научились и начали писать научные статьи).

Важно создавать институт кураторства во всех высших учебных заведениях России. Кураторство не только помогает в получении высшего образования студентами, помогая им успешно завершить обучение, но и играет важную роль в формировании их личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Исаев И.Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: Учебное пособие / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – 1-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – EDN FDUXID.
2. *Кашевская А.М.* Формирование психологически комфортной среды для успешного обучения студентов вуза / А.М. Кашевская, А.Ю. Ведерникова, Е.Ю. Нарусова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки : Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 16-17 мая 2022 г. / под науч. ред. П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 188-193. – EDN QTANYW.
3. *Нарусова Е.Ю.* Формирование осознанного выбора направления обучения в условиях современных информационных возможностей / Е.Ю. Нарусова, А.М. Кашевская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2023. – Т. 22, № 2(167). – С. 103-110. – DOI 10.17922/2071-5323-2023-22-2-103-110. – EDN CDZLRV.
4. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса обучению в вузе / Е.Ю. Нарусова, А.М. Королева, Н.Б. Фомина, В.Г. Стручалин // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2(52). – С. 48-57. – EDN ZMYZBL.
5. *Сокиркина Е.С.* Причины возникновения и методы решения проблемы привычной академической неуспеваемости студентов вузов / Е.С. Сокиркина, Н.Б. Фомина, Е.Ю. Нарусова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : Сборник научных статей по итогам работы круглого стола №2 со Всероссийским и международным участием, Шахты, 27–28 февраля 2022 г. – Шахты: ООО «КОНВЕРТ», 2022. – С. 206-210. – EDN HQFTAA.

**INSTITUTE OF CURATORSHIP
IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS****GOLUBEVA Ksenia Vadimovna**

Graduate Student

KOROLEVA Anna MikhailovnaCandidate of Sciences in Technology, Associate Professor
Russian University of Transport
Moscow, Russia

This article demonstrates the importance of developing mentorship in Russian higher education institutions and describes the roles of student mentors and faculty mentors in helping first-year students adapt to their new status as students, develop new skills and abilities, and find friends and like-minded people far from home. A survey was conducted among students at various universities about the presence of student mentors and faculty mentors at their universities and the results of their work.

Keywords: mentorship institution, student mentor, faculty mentor, student adaptation, student motivation.
