

A BRIEF OUTLINE OF THE STRATEGY FOR BUILDING A RUSSIAN LANGUAGE TEACHING MODE IN THE IT ENVIRONMENT IN CHINA

SONG Jinchuan

South China Normal University

Beijing, China

China is one of the most densely populated countries in the world, and Russian is spoken by quite a large number of people in China. According to the latest statistics, there are currently more than 10 million people in China who can freely communicate in Russian in everyday speech. They are mainly concentrated in the three northeastern provinces of China, as well as in the border areas. In the three northeastern provinces, due to their geographical proximity to Russia, many people in the region have been familiar with the Russian language since childhood. The popularity of Russian is very high and covers a wide range of areas such as education, business and media. And in the border areas, Russian is also very common due to trade and cultural exchange with Russia. In addition, Chinese diplomacy and international relations require a large number of Russian speakers. Therefore, Russian language teaching is especially important in schools, universities and foreign language teaching organizations in China. In this paper, we examine the mode of Russian language teaching in the information technology environment.

Keywords: Russian language teaching, Russian language teaching in China, information technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ТИХОНОВА Зинаида Андреевна

учитель математики

ЛУКЪЯНЧИКОВА Юлия Эдуардовна

учитель математики

ГАНОУ «Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Россия

В статье рассматривается вопрос о реализации смешанного обучения на уроках математики. Данная технология имеет актуальность в современном обучении детей, так как технология смешанного обучения позволяет сочетать традиционные методы с элементами цифровизации. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Ключевые слова: смешанное обучения, технология смешанного обучения, ротация станций, цифровизация.

В настоящее время все сферы современной жизни меняются стремительно, включая образование. Поэтому необходимы изменения в формах, технологиях и методах обучения. Использование цифровых технологий в образовании становится все более распространенным, приводя к изменению традиционных форм и методов обучения. Обучающиеся все сильнее стремятся получать знания с минимальными временными затратами.

В наши дни учителям необходимо внедрять новые образовательные технологии. Одной из

таких технологий является смешанное обучение. Важность применения смешанного обучения подтвердила сложная эпидемиологическая обстановка, где цифровые технологии стали связующим звеном между участниками образовательного процесса. Особенность этой технологии заключается в комбинации дистанционного и очного обучения, которые в наше время равным образом важны в учебном процессе [2].

Blended Learning, или смешанное обучение – это «образовательная концепция, в рамках

которой студент/школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем». Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии [3].

Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между применением традиционных образовательных методик и необходимостью введения методов смешанного обучения в содержание данной предметной области.

Объект исследования: образовательный процесс по технологии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методы смешанного обучения на уроках технологии.

Цель работы: разработать и реализовать смешанное обучение на уроках технологии в школе.

Задачи:

1. Изучить теорию по теме «Смешанное обучение».
2. Выявить особенности применения смешанного обучения на уроках математики.
3. Разработать уроки по технологии «Ротация станций».
4. Провести апробацию и проанализировать результаты.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения» [2]. Технология смешанного обучения включает в себя более 40 видов моделей. В нашем исследовании применяются модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

Модель «Перевернутый класс». Суть ее заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо письменного выполнения рутинной домашней работы ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми учитель специально организует учебную деятельность учащихся. Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и

дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Это можно сделать в любое удобное для ученика время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. На уроке же осуществляется работа по закреплению изученного в домашних условиях материала на более высоком уровне в виде, например: решения нестандартных задач, создания мини-проектов, составления алгоритмов и тестов, написания статьи и других. Каждая домашняя работа должна сопровождаться конкретным заданием с четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, кроме этого, желательно ведение при этом какого-нибудь конспекта [1].

Приведем примеры реализации данной модели:

Формулировка домашнего задания: «Прочитать теоретический материал по заданной теме в электронном образовательном ресурсе. Приготовиться отвечать на вопросы по прочитанному».

Несколько вариантов закрепления на уроке изученного материала:

– Составить и описать алгоритм решения задач, уравнений, неравенств определенного вида. Привести примеры использования алгоритма.

– Заполнить таблицу, в которой прописаны вопросы различного характера, отражающие все основные понятия и формулы заданной темы, но не заполнены ячейки с ответами на эти вопросы.

Таким образом, можно выделить основные компоненты модели «Перевернутый класс»:

– традиционное прямое личное взаимодействие учителя и учащихся на уроке;

– интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными ресурсами;

– самообразование учеников.

Ротация станций (station rotation model) – модель, в которой ученики на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем. Другое название ротации станций – смена рабочих зон.

В модели ротации станций класс делится на группы и эти группы переходят между разными станциями. Часть учащихся начинает занятие под руководством учителя в то время, как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы переходят на другие станции так, чтобы за время урока посетить каждую. Например, группа, работавшая с учителем, переходит на станцию проектной деятельности, где работает над коллективными проектами. Последняя станция для этой группы – станция онлайн-обучения, где дети занимаются за компьюте-

рами или работают с планшетами [1].

Какого рода педагогические задачи позволяет решить ротация станций:

- повышение учебной мотивации;
- повышение учебных результатов;
- помощь отстающим (неуспешным) учащимся;
- развитие успешных учащихся (подготовка к олимпиадам и расширение представлений о предметной области).

Практическая часть. В исследовании применялась модель «Ротация станций» в 7 классе. В группе «zeta» состоит 15 обучающихся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ:

№	Этап	Содержание	Срок
1	Планирование	Разработка материала; ознакомление обучающихся с материалом	сентябрь – октябрь
2	Выполнение	Проведение уроков	октябрь – май
3	Мониторинг	Проведение диагностики	сентябрь – май
4	Результат	Итого	май

На подготовительном этапе проведена диагностическая работа, по результату которой произошло распределение обучающихся на группы. Мониторинг предметных результа-

тов проводился в три этапа: входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа. В таблице представлены результаты.

Обучающийся	Входная КР	Полугодовая КР	Последняя КР
1	3	5	5
2	4	5	6
3	5	5	6
4	3	5	5
5	2	3	4
6	4	5	5
7	6	5	6
8	5	5	6
9	5	5	6
10	5	6	6
11	5	5	5
12	5	6	8
13	5	6	6
14	5	5	5
15	4	4	5

Технология смешанного обучения позволяет качественно изменить образовательный процесс в средней школе и вывести на первый план совместную учебную деятель-

ность ученика и учителя, персонализировать образовательную деятельность каждого ученика с учетом его познавательных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Педагогика высшей школы. – 2021. – № 5. – С. 44-64.
2. Хорн М. Смешанное обучение: использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования / М. Хорн, Х. Стейкер. – Калифорния: Jossey-Bass, 2015. – 343 с.
3. Что такое blended learning (смешанное обучение)? / Центр координации образовательных проектов КФУ. – июнь, 2021. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.Blended-Learning._smeshannoe.obuchenie_.pdf (дата обращения: 22.05.2024).

IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN MATH LESSONS

TIKHONOVA Zinaida Andreevna

Mathematics Teacher

LUKYANCHIKOVA Julia Eduardovna

Mathematics Teacher

Arctic School of the Republic of Sakha (Yakutia)

Yakutsk, Russia

The article discusses the issue of the implementation of blended learning in mathematics lessons. This technology is relevant in modern children's education, as the technology of blended learning allows you to combine traditional methods with elements of digitalization. This approach makes it possible to control the time, place, pace and path of studying the material. Mixed education allows you to combine traditional methods and current technologies.

Keywords: blended learning, technology of blended learning, station rotation, digitalization.

In all areas of modern life, everything is changing very quickly, as well as in education. Therefore, it is necessary to change the forms, technologies, and ways of learning. And students began to strive more and more to acquire knowledge with minimal time costs. Since digital technologies have now become more widely used in education, the traditional form of education, combined with elements of e-learning, is changing traditional forms and methods.

Nowadays, teachers need to apply new educational technologies. One of the new technologies is blended learning. The relevance of the use of mixed learning technology has been shown by the complex epidemiological situation, digital technologies have become a link between participants in the educational process. The difference between this technology is the combination of distance and face-to-face learning, which are equally necessary in the educational process nowadays [2].

Blended Learning, or blended learning, is an educational concept in which a student/student obtains knowledge both independently online and face-to-face with a teacher. This approach

makes it possible to control the time, place, pace and path of studying the material. Mixed education allows you to combine traditional methods and current technologies [3].

The problem of the research is to resolve the contradiction between the use of traditional educational methods and the need to introduce mixed learning methods into the content of this subject area.

The object of the study: the educational process of technology in a secondary school.

Subject of research: methods of blended learning in technology lessons.

The purpose of the work: to develop and implement blended learning in technology lessons at school.

Tasks

1. To study the theory on the topic of «Blended learning».

2. To identify the features of the use of mixed learning in mathematics lessons.

3. Develop lessons on «Station Rotation» technology.

4. To test and analyze the results.

«Blended learning is an educational technol-

ogy that combines and interpenetrates face-to-face and e-learning with the ability for a student to independently choose the time, place, pace and trajectory of learning» [2]. The technology of blended learning includes more than 40 types of models. In our study, the «Inverted Class» and «Station rotation» models are used.

The «Inverted Class» model. Its essence lies in the fact that the content of homework and work in the lesson are reversed. Instead of doing routine homework in writing, students are given access to electronic resources with which the teacher specifically organizes the educational activities of students. As a rule, homework consists in getting acquainted with the theoretical material of the topic and further working it out using electronic tests. This can be done at any time convenient for the student, in a convenient place, by viewing the training materials any number of times. In the lesson, work is carried out to consolidate the material studied at home at a higher level in the form of, for example: solving non-standard tasks, creating mini-projects, compiling algorithms and tests, writing articles and others. Each homework should be accompanied by a specific task with clear educational goals and step-by-step instructions, in addition, it is desirable to keep some kind of summary at the same time [1].

Here are examples of the implementation of this model:

The wording of the homework: «Read theoretical material on a given topic in an electronic educational resource. Get ready to answer questions about what you have read».

Several options for fixing the material studied at home in the lesson:

- Create and describe an algorithm for solving problems, equations, and inequalities of a certain type. Give examples of using the algorithm.

- Fill in a table with questions of various kinds, reflecting all the basic concepts and for-

mulas of a given topic, but the cells with answers to these questions are not filled in [1].

Thus, the main components of the «Inverted Class» model can be distinguished:

- traditional direct personal interaction between the teacher and students in the classroom;
- interactive interaction of participants in the educational process, mediated by computer telecommunication technologies and electronic information and educational resources;
- self-education of students.

Station rotation model is a model in which students in a lesson are usually divided into three groups: a group of online work, work with a teacher and project activities, and during the lesson they move through all three. Another name for station rotation is the change of work areas.

In the station rotation model, the class is divided into groups and these groups move between different stations. Some students start classes under the guidance of a teacher, while others work in groups or study online. Then the groups move to other stations so that they can visit each one during the lesson. For example, a group that worked with a teacher moves to a project activity station, where they work on collective projects. The last station for this group is an online learning station where children study on computers or work with tablets.

What kind of pedagogical tasks can be solved by station rotation:

- increasing educational motivation;
- improving learning outcomes;
- assistance to lagging (unsuccessful) students;
- development of successful students (preparation for Olympiads and expansion of knowledge about the subject area).

The practical part. The study used the «Station Rotation» model in Grade 7. The zeta group consists of 15 students.

STAGES OF THE IMPLEMENTATION OF THE «STATION ROTATION» MODEL IN MATHEMATICS LESSONS:

№	Stage	Content	Deadline
1	Planning	The development of the material; familiarization of students with the material	September – October
2	Accomplishment	Implementation of lessons	October – May
3	Monitoring	Diagnostics	September – May
4	Result	summing up the results	May

At the preparatory stage, diagnostic work was carried out, according to the results of which the students were divided into groups. The monitoring

of the subject results was carried out in three stages: entrance control work, semi-annual control work, and final control work. The table shows the results.

Student	Entrance KR	Semi-annual KR	Last KR
1	3	5	5
2	4	5	6
3	5	5	6
4	3	5	5
5	2	3	4
6	4	5	5
7	6	5	6
8	5	5	6
9	5	5	6
10	5	6	6
11	5	5	5
12	5	6	8
13	5	6	6
14	5	5	5
15	4	4	5

The technology of blended learning makes it possible to qualitatively change the educational process in secondary schools and bring to the fore the

joint educational activities of a student and a teacher, personalize the educational activities of each student taking into account his cognitive needs.

REFERENCES

1. *Blinov V.I.* Models of blended learning: organisational and didactic typology / V.I. Blinov, E.Y. Esenina, I.S. Sergeev // *Pedagogy of Higher School*. – 2021. – № 5. – С. 44-64.
2. *Horn M.* Blended learning: using breakthrough innovations to improve school education / M. Horn, H. Staker. California: Jossey-Bass, 2015. 343 p.
3. What is blended learning? / Centre for Coordination of Educational Projects of KFU. – June, 2021. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1827481577/Chto.takoe.Blended-Learning._smeshan-noe.obuchenie_.pdf (date of reference: 22.05.2024).

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматриваются профессионально важные качества преподавателя, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися военного вуза.

Ключевые слова: качества преподавателя, педагогическое взаимодействие, обучающиеся военного вуза, качество преподавания.