

## ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА»

**ПОПОВА Марина Викторовна**

педагог-психолог

МАДОУ № 3 «Морозко»

г. Северодвинск, Россия

*В статье представлено описание проекта, направленного на развитие познавательной и личностной сфер детей 4-5 лет с ОНР посредством сенсорно-интегративного и нейропсихологического подхода. Проект включает в себя 3 направления работы, реализуемые в комплексе: «Гимнастика для мозга», «Игротека» и «Волшебная комната».*

**Ключевые слова:** дошкольники 4-5 лет с ОВЗ, сенсорно-интегративный и нейропсихологический подход, погружение в сказку, снятие эмоционального напряжения, игротека.

**В** 2021 г. в Северодвинске 11 тыс. северодвинцев в возрасте от трех до семи лет, посещали дошкольные учреждения. В течение 2021-2022 уч. г. функционировало более 50 групп компенсирующей направленности, которые посещало в общей сложности около 700 дошкольников [3].

С 2020 по 2022 год второй корпус МАДОУ № 3 «Морозко» выпустил 33 воспитанника с ОВЗ (ОНР, а также сочетанные патологии).

Как показал анализ проведенной работы, к сожалению, не все выпускники с ОВЗ оказались готовы к обучению в школе.

У 27% будущих первоклассников было выявлено снижение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, мышления. У 40% воспитанников был выявлен повышенный и высокий уровень тревожности, снижение уровня развития мотивации к обучению и познавательного интереса.

С целью совершенствования работы специалистов и педагогического коллектива, работающего с группами компенсирующей направленности был разработан проект, направленный на развитие познавательной и личностной сфер детей посредством сенсорно-интегративного и нейропсихологического подхода – «Волшебный мир детства». В качестве экспериментальной группы была определена средняя группа (дети 4-5 лет) компенсирующей направленности (ОНР).

«Волшебный мир детства», там, где оживают сказки – девиз нашего проекта, отражающий его суть. Для дошкольников игра и работа со сказкой имеют определяющее значение. В рамках нашего проекта мы постарались объединить эти два вектора в единое целое.

Проект включает в себя три направления работы, реализуемые в комплексе.

Первое направление – «Гимнастика для мозга», включает в себя занятия, направленные на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ, проводятся в форме погружения в определенную сказку.

В соответствии с возрастом воспитанников и их особенностями развития определены 17 сказок, по которым разработаны 20 занятий для работы: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Красная шапочка», «Мойдодыр», «Маша и медведь», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Лиса и заяц», «Как муравьишка домой спешил», «Сказка о глупом мышонке», «Айболит», «Мешок яблок» и др. [1; 2; 5].

Перед занятием родители дома с детьми прочитывают определенное произведение, в ДОО воспитатели инициируют обсуждение данной сказки с детьми.

На занятии максимально приближенный к сказке сюжет проигрывается с детьми в форме выполнения определенных игр и упражнений.

В рамках данного направления работы активно применяются нейротренажеры, балансирующие доски, упражнения на фитболах, игры на ориентацию в пространстве, вертикальное рисование двумя руками и пр.

Занятия проводят педагог-психолог и инструктор по физической культуре 1 раз в неделю.

Второе направление работы – игротека «Играя, развиваемся». Игротека – современный метод работы, включающий настольные, дидактические, творческие игры.

В ходе одного сеанса игротеки использует-

ся комплекс игр, направленный на развитие:

– основных психических процессов дошкольников («Танграм», головоломки, геоборды, настольные игры «Башня». «4 лишний», наборы «Пиши – стирай» для межполушарного развития и пр.);

– мелкой моторики («пальчиковый футбол», «Рыбалка», «Лягушки», мячики и валики Су-Джок, доски для межполушарного развития и пр.);

– а также развитие творческого потенциала дошкольников с ОВЗ (рисование песком, наборы для вертикального рисования, водные раскраски и карточки и пр.).

Данный раздел курируется педагогом-психологом и учителем-логопедом, закрепленными за группой.

«Волшебная комната» – это третье направление работы педагога-психолога в рамках проекта «Волшебный мир детства».

Занятия в сенсорной комнате показаны для всех возрастных категорий детей. Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных возрастным периодом и особенностями развития [4].

Подразумевается подгрупповая и индивидуальная форма проведения занятий, с целью снятия эмоционального напряжения, мышечного расслабления дошкольников с ОВЗ.

Каждое занятие в сенсорной комнате построено в форме путешествия в сказочную волшебную страну. Занятие включает в себя:

– игры визуализации;

– упражнения на снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов;

– игры на снижение уровня агрессии и тревожности;

– упражнения и игры на развитие сенсорики.

Каждое «путешествие» имеет определенное музыкальное сопровождение (в зависимости от целей и задач).

В рамках индивидуальных занятий акцент делается на развитие познавательной активности, формирование адаптивного ответа на различные сенсорные стимулы.

На протяжении реализации проекта огромное значение отводится работе с родителями. Формы – родительские клубы, групповые встречи, индивидуальные консультации, представление информационных материалов, содержащих информацию о том, каким образом они могут закрепить полученный детьми опыт в домашних условиях.

Таким образом, работа в рамках данного проекта направлена на развитие «слабых» сторон детей с ОВЗ. При реализации проекта используются наиболее эффективные методы работы с детьми с ОНР: сказкотерапия, нейропсихологический подход в коррекции высших психических функций, сенсорная интеграция, активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.

В качестве дальнейших перспектив мы планируем реализацию данного проекта на других возрастных группах компенсирующей направленности, а также применение методов в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, посещающими общеобразовательные группы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва К. Программа: Сенсорная «Чудо-сказка» (с использованием нейроподхода).
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. – СПб.: Весь, 2020. – 48 с.
3. Как Северодвинск пережил 2021 год: изучаем отчет главы города. – URL:<https://vdvsn.ru/articles/society/kak-severodvinsk-perezhil-2021-god-izuchaem-otchet-glavy-goroda/?ysclid=19wp9zwnjn715442407> (дата обращения: 31.10.2022).
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей (комплекс пособий и рабочих тетрадей). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 78 с.

## PROJECT «MAGIC WORLD OF CHILDHOOD»

**POPOVA Marina Viktorovna**

educational psychologist

MADOU No. 3 «Morozko»

Severodvinsk, Russia

*The article presents a description of a project aimed at developing the cognitive and personal spheres of 4-5 year old children with OHP through a sensory-integrative and neuropsychological approach. The project includes 3 areas of work implemented in the complex: «Gymnastics for the brain», «Game library» and «Magic room».*

**Key words:** preschoolers 4-5 years old with disabilities, sensory-integrative and neuropsychological approach, immersion in a fairy tale, relieving emotional stress, game library.