

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

ГАЛИЦЫНА Светлана Аркадьевна

учитель-логопед

САПОЖНИКОВА Наталия Викторовна

учитель-логопед

ГБОУ «Школа № 2048»

г. Москва, Россия

Актуальность исследования определена необходимостью поиска результативных средств развития связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. В данной статье рассматривается использование приёмов мнемотехники как эффективного метода в развитии связной речи детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи, дети.

Развитие связной речи – одна из главных задач развития детей дошкольного возраста. Особенно это важно для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Эти дети плохо овладевают навыками словоизменения и словообразования, их словарный запас качественно и количественно отстает, что приводит к нарушению связной речи. Без специального обучения их речевая активность, как правило, снижается. Опыт работы показывает, что, хотя смысловая и логическая память относительно хорошо сохранены, процесс запоминания идет неуспешно из-за снижения слуховой и вербальной памяти. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Снижение слухоречевой памяти обусловлено нарушением произвольного внимания, недостаточной устойчивостью внимания, нарушением восприятия речевой информации. Теоретические исследования проблемы показывают, что дошкольное детство – это период качественного преобразования восприятия и внимания, воображения и памяти, когда быстро развиваются речевые и языковые способности. Успех обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от степени овладения ими связной речью.

В процессе своей работы любой педагог, в том числе и учитель-логопед, всегда старается найти интересные и новые методы логопедической работы с детьми с особенностями развития. В старшем дошкольном возрасте наблюдаются значительные различия в

уровне речевого развития детей. Это беспокоит воспитателей, учителей-логопедов и других педагогов. После определения речевых проблем и их причин, педагогам нужно оперативно понять свои дальнейшие действия и построить траекторию учебного процесса. Учителя-логопеды ищут эффективные практические методы работы, которые помогут в коррекции речи детей, поэтому особое внимание уделяется использованию мнемотехники для развития связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Объект и методы. Объектом исследования является использование мнемотехники в работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение опыта.

Когда говорят о результатах логопедической работы, ориентиром служит четкая и развернутая речь ребенка. У детей с тяжёлыми нарушениями речи развитие правильной и связной речи занимает очень много времени. Опора на зрительные образы очень важна и обязательна. Ведь если при воспроизведении текста в воображении не возникнет этот зрительный образ, ребенок не поймет текст. Техника символизации – самый короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации. Характерной особенностью этого метода является использование символов, а не изображений предметов. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Обзор литературы по данной проблеме помогает педагогу опираться на надёжные методики, чтобы в дальнейшем проверить свои выводы и действия, показывает, что мнемотехника многофункциональна, что на ее основе созданы различные дидактические игры, модели и компьютерные программы для развития связной речи детей. Опыт других педагогов показывает, что систематическое обучение с использованием нетрадиционных приемов и методов мнемотехники имеет очень высокие результаты. Мы начали использовать мнемотехнику на логопедических занятиях с целью улучшения памяти детей, повышения мотивации, активизации их речевой и мыслительной деятельности. Высшим этапом в развитии связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности. Это пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах и природных явлениях, создание различных видов творческих рассказов, заучивание стихов и составление рассказов по картинкам.

Эти виды речевой деятельности актуальны при решении задач развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями. Для таких детей характерны односложные высказывания, состоящие только из простых предложений. Они не могут формировать грамматически правильные и развернутые предложения, имеют недостаточный словарный запас, не могут задавать адекватные и понятные другим детям вопросы, формулировать развернутые ответы, использовать различную интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи. Поэтому логопедическая работа по развитию речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – очень сложная задача. Детей необходимо научить связной и грамматически правильной речи, научить выражать свои мысли, рассказывать о различных событиях, происходящих вокруг них. Одним из факторов, способствующих запоминанию, является визуализация. Второй вспомогательный фактор – разработка плана высказывания. Изучив литературу по данной теме, опираясь на мнения великих педагогов, убедившись в эффективности этого материала, используя уже существующие схемы разрабо-

танные другими педагогами, но изменяя и дорабатывая их по-своему, мы уже несколько лет используем мнемотехнику в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мнемотехника – это греческое слово, которое переводится как «техника запоминания». Это система методов и приемов для успешного запоминания, хранения и воспроизведения информации, познания природных объектов и особенностей окружающего мира, эффективного запоминания и, конечно, развития речи.

С помощью мнемотехники решали следующие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Мнемотаблица – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- структуру рассказа, последовательность рассказа;
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотаблицы – помогают детям с тяжелыми нарушениями речи:

- обогащению словарного запаса;
- составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы.

Эти схемы помогают детям самостоятельно выделять основные характеристики и признаки предметов, устанавливать порядок предъявления выделенных признаков и обогащать словарный запас. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии

нарисовать или с помощью компьютерной графики сделать символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи желательно использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: трава – зеленая, клубника – красная. Когда дети смогут самостоятельно составлять рассказы по мнемотаблицам, можно изобразить персонажа в графическом виде.

Работа на занятиях по мнемотаблицам строится в три этапа.

1 этап – рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап – преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап – после преобразования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Мнемосхемы очень эффективны при развитии речевого творчества детей. Они способствуют обогащению словарного

запаса, удобны при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы.

Результаты. Систематические занятия по использованию мнемотехники для формирования связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи увенчались успехом:

1. Словарный запас детей изменился с пассивного на активный.

2. Дети стали более активными на занятиях, у них развилось творческое воображение, логическое мышление.

3. Дети научились правильно излагать свои мысли.

4. Они стали более разговорчивым и коммуникабельными с другими детьми и взрослыми.

5. Стали использовать в речи различные схемы построения предложений.

6. Они смогли составлять рассказы из пяти и более предложений.

Выводы. Использование мнемотехники в коррекционно-логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи может помочь детям развить речь, научить их логично выражать свои мысли, сделать речь выразительной.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акимова Г.* Память – на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 262 с.
2. *Большева Т.В.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
3. *Белоусова Л.* Веселые встречи. – СПб: Детство-Пресс, 2003. – 119 с.
4. *Полянская Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб. ООО Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
5. *Ткаченко Т.А.* Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 10. – С. 16-21.
6. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.

THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS OF SENIOR PRESCHOOL AGE USING MNEMONICS

GALITSYNA Svetlana Arkadyevna

Speech Therapist Teacher

SAPOZHNIKOVA Natalia Viktorovna

Speech Therapist Teacher

School № 2048

Moscow, Russia

The relevance of the study is determined by the need to find effective means of developing coherent speech in children with severe speech disorders. This article discusses the use of mnemonics techniques as an effective method in the development of coherent speech in children with severe speech disorders of senior preschool age.

Keywords: mnemonics, coherent speech, preschool age, severe speech disorders, children.