

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

**ЦАРЕГОРОДЦЕВА Ольга Степановна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общих дисциплин  
филиал Мурманского арктического университета в г. Апатиты  
преподаватель  
филиал Мурманского арктического университета в г. Кировске  
г. Апатиты, Россия

*Ключевым вызовом для современной высшей школы и среднего профессионального образования выступает проектирование такой образовательной экосистемы, которая была бы максимально адаптирована к психологическим особенностям и этапам профессионального роста обучающихся. Формирование этой среды рассматривается как базис педагогического процесса и стратегический ресурс для развития не только компетенций, но и ценностно-смысловых установок студента. В статье рассматривается влияние пространственно-предметного, информационного, организационного, технологического и социального компонентов образовательной среды учебного заведения на профессиональное становление студентов на примере филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах.*

**Ключевые слова:** высшее образование, среднее профессиональное образование, профессиональное самоопределение, образовательная среда, качество образования, профессиональное становление.

**В**итольд Альбертович Ясвин определяет образовательную среду как пространственно и/ или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса: «Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение. ... В структуре образовательной среды выделяются пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты» [3, с. 29].

Рассмотрим влияние образовательной среды учебного заведения на профессиональное становление студентов на примере филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах. Специфика данных филиалов заключается в их глубокой интеграции в промышленный кластер Хибин. В отличие от головного вуза в Мурманске, который ориентирован на логистику, рыбопромысловый флот и энергетику, филиалы в Хибинах специализируются на горном деле, обогащении полезных ископаемых и промышленной экологии. Это кадровый цех для «ФосАгро» и Кольского научного центра РАН. Как часть опорного вуза, эти

филиалы решают важнейшую задачу предотвращения оттока населения.

«ФосАгро» (в частности, Кировский филиал АО «Апатит») выступает ключевым стратегическим партнером филиалов Мурманского арктического университета (МАУ) в Хибинах, трансформируя их в современные научно-образовательные центры. Компания совершенствует материально-техническую базу учебных заведений по нескольким направлениям:

1. Создание специальных лабораторий и учебных полигонов.

Благодаря «ФосАгро» лаборатории оснащаются оборудованием, которое идентично тому, что используется на реальном производстве. Проводится закупка специализированного программного обеспечения (например, системы для проектирования горных работ), что позволяет студентам обучаться в цифровой среде предприятия. Устанавливаются специальные тренажерные комплексы (симуляторы погружно-доставочных машин, буровых установок), где студенты отрабатывают навыки без риска для жизни и оборудования.

2. Реконструкция и модернизация инфраструктуры.

«ФосАгро» берет на себя капитальные вложения, которые выходят за рамки стандартного финансирования учебных заведений из

государственного бюджета: ремонт и обновление учебных аудиторий, зон отдыха в корпоративном стиле компании; участие в улучшении бытовых условий для студентов, что критически важно для привлечения иностранных абитуриентов.

### 3. Развитие научно-исследовательской базы.

Инвестиции направляются не только на обучение, но и на прикладную науку – закупку дорогостоящих приборов для химических и физических исследований (анализаторы состава руды, микроскопы высокого разрешения).

### 4. Информационно-библиотечные ресурсы.

Студентам предоставляется доступ к международным и российским базам данных научной информации и технической литературы, необходимых для подготовки инженеров-горняков и химиков-технологов.

Благодаря этим вложениям, филиалы МАУ в Кировске и Апатитах становятся высокотехнологичными площадками, чье оснащение зачастую превосходит многие столичные технические университеты.

Рассматривая информационный компонент образовательной среды филиалов отметим, что он сегодня неразрывно связан с цифровой экосистемой компании «ФосАгро». Таким образом, учебная информация плавно перетекает в производственную. Студенты работают в тех же программных комплексах, что и инженеры «ФосАгро», что делает информационную среду максимально прикладной. В Апатитах информационная среда включает доступ к архивам и актуальным базам данных Кольского научного центра, что важно для написания курсовых и дипломных работ.

Дизайн аудиторий, зон коворкинга и лабораторий, выполненный в стиле «ФосАгро», постоянно транслирует причастность студента к лидеру индустрии. Это формирует профессиональную идентичность еще на этапе обучения.

Студенты имеют доступ к корпоративным информационным порталам и приложениям, где в реальном времени видят потребность предприятия в кадрах, требования к компетенциям и возможные траектории карьерного роста.

Таким образом, профорентация в Апатитском и Кировском филиалах МАУ не является разовым мероприятием, она встроена в саму структуру образовательной среды.

В то же время, нельзя не согласиться с мнением ученых о том, что окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение: «Среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путем активности самой личности» [2, с. 307].

Поэтому, в филиалах МАУ в городе Кировске и городе Апатиты процесс обучения во многом строится вокруг решения актуальных производственных задач. Учебный план включает решение реальных проблем обогатительных фабрик или рудников. Это развивает инженерное мышление и способность работать в условиях неопределенности. Студенты участвуют в конкурсах профессионального мастерства, под руководством преподавателей разрабатывают проекты для участия в конкурсах на получение грантов.

Организационный компонент образовательной среды объединяет в одну команду преподавателя, студента и ведущего инженера «ФосАгро». Это обеспечивает передачу неявного знания – тех нюансов профессии, которые не описаны в методических рекомендациях. Технологически процесс организован так, что теоретические блоки в аудиториях чередуются с интенсивными практическими модулями на промплощадках. Это устраняет разрыв между «знаю, как это описано в учебнике» и «понимаю, как это работает». В филиалах культивируются стандарты промышленной безопасности и корпоративной этики, принятые на производстве. Студент привыкает к ответственности и культуре труда задолго до получения диплома. Выплаты от компании за отличную учебу и научные достижения стимулируют профессиональную конкуренцию и стремление к личностному и профессиональному развитию.

В.А. Ясвин подчеркивает, что социальному компоненту образовательной среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности [3, с. 29].

Социальный компонент образовательной среды филиалов МАУ в Кировске и Апатитах выступает мощным инструментом профессиональной социализации. Его роль заключается в том, чтобы превратить студента из

«слушателя лекций» в полноценного члена корпоративного сообщества «ФосАгро» и активного гражданина арктического региона.

Студенты участвуют в спортивных соревнованиях наравне с другими командами работников компании «ФосАгро», в общих праздниках (День Химика, День Горняка), форумах и волонтерских движениях компании. Участие в жизни города и региона (экологические акции в Хибинах, поддержка местных инициатив) формирует у студентов понимание миссии инженера: профессионал здесь воспринимается не просто как исполнитель, а как человек, ответственный за сохранение уникальной природы Севера и благополучие жителей Кировска и Апатитов. Это вызывает гордость за профессию и ощущение принадлежности к социально-ориентированной компании. Через социальные проекты транслируются стандарты деловой этики и безопасности, которые являются критически важными для работы на опасных производственных объектах. Социальная среда филиалов МАУ учитывает суровые условия Заполярья. Взаимовыручка, психологическая устойчивость и умение работать в тесном коллективе в условиях полярной ночи – эти черты становятся частью «профессионального кода» выпускника.

Социальный компонент также подразумевает профессиональное наставничество и нетворкинг. Живая передача опыта благодаря лекциям, практическим занятиям и регулярным встречам с ветеранами отрасли и молодыми лидерами компании позволяет студентам увидеть реальные примеры успешной карьеры. А взаимодействие со сверстниками в рамках профессиональных конкурсов и кейс-чемпионатов развивает навыки командной работы, которые необходимы для эффективного руководства производственными звеньями в будущем.

Таким образом, задача социального компонента образовательной среды заключается в том, чтобы не просто передать выпускнику набор знаний, а обеспечить его психологическую и моральную подготовку к роли специалиста, от которого зависит экономика региона.

В.А. Ясвин отмечает, что образовательная среда носит динамический характер [3, с. 29].

В филиалах Мурманского арктического университета (МАУ) в Кировске и Апатитах динамичность, во-первых, подразумевает

гибкость образовательных траекторий. Учебные модули пересматриваются ежегодно на основе запросов главных специалистов КФ АО «Апатит», появляются краткосрочные курсы по новым технологиям (например, управление дронами для маркшейдерии или работа с нейросетями в геомеханике), что позволяет студенту оперативно дорабатывать свой профессиональный профиль. Тематика дипломных и лабораторных работ интегрирована в информационную систему учета производственных задач предприятия. Студент решает не учебную задачу, а актуальный для рудника или фабрики «кейс», понимая свою значимость для региона. Это формирует адаптивность и навык непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни, которое предполагает, что «людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое обучение в течение всей жизни, и не только посредством неформальных (informal) методов, что делает каждый гражданин в любом случае (ежедневное обучение), но и путем неоднократного получения формального (formal) образования, обновления знаний, умений и навыков, присутствующих уже имеющемуся у человека уровню образования» [1, с. 106].

Во-вторых, динамичными являются и профессиональные коммуникации в образовательной среде филиалов: ребята постоянно окружены новыми лицами и событиями: проекты, кейс-чемпионаты, лекции от ведущих экспертов «ФосАгро» и т. д. В результате развивается профессиональная мобильность. Студент учится быстро выстраивать связи в экспертном сообществе и оперативно реагировать на производственные вызовы.

В-третьих, динамический характер обуславливает регулярный и тщательный мониторинг образовательной среды в филиалах МАУ в Кировске и Апатитах. Комплексная система оценки позволяет установить, насколько условия обучения соответствуют образовательным стандартам и требованиям современного производства (в первую очередь компании «ФосАгро»).

Уникальность филиалов в том, что мониторинг проводят совместно вуз и работодатель. Внутренний аудит МАУ представляет собой оценку успеваемости, качества преподавания и научной активности. Ведущие специалисты «ФосАгро», в свою очередь, прово-

дят «входной» и «выходной» контроль компетенций студентов, оценивают результаты практик и дипломных работ.

Важная роль отведена получению обратной связи от учащихся: проводятся регулярные анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством практической подготовки и материально-технической базой, анализ активности студентов на образовательных платформах, мониторинг процента выпускников, оставшихся в регионе и успешно прошедших испытательный срок в компании-партнере.

Результаты становятся базой для обновления учебных планов, инвестиционного планирования, корректировки социальных программ. Таким образом, мониторинг является основой для принятия управленческих реше-

ний и превращает образовательную среду в саморегулирующуюся систему, которая оперативно реагирует на изменения в технологиях и потребностях экономики Арктики.

Обобщая вышесказанное, отметим, что успех обучения в среднем профессиональном и высшем учебном заведении во многом детерминирован качеством образовательной среды, выступающей фундаментом для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Обладая системным и динамичным характером, данная среда не только дает знания, но и формирует личность профессионала. В конечном итоге колледж и вуз должны обеспечить комфортную платформу для профессионального становления и всестороннего развития студента.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зайцева О.В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnyeponyatiya-i-opredeleniya> (дата обращения: 03.03.2026).
2. *Ясвин В.А.* Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал ВШЭ. – 2020. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-teorii-sredy-razvitiya-lichnosti-v-otechestvennoy-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 03.03.2026).
3. *Ясвин В.А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

## THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON STUDENTS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**TSAREGORODTSEVA Olga Stepanovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of General Disciplines  
Apatity branch of Murmansk Arctic University  
Lecturer  
Kirovsk branch of Murmansk Arctic University,  
Apatity, Russia

*A key challenge for modern higher education and secondary vocational education is to design an educational ecosystem that is as adaptable as possible to the psychological characteristics and stages of students' professional growth. The creation of this environment is seen as the foundation of the educational process and a strategic resource for developing not only students' competencies but also their values and attitudes. The article examines the impact of the spatial, subject, informational, organizational, technological, and social components of the educational environment of a higher education institution on the professional development of students, using the example of the branches of the Murmansk Arctic University (MAU) in Kirovsk and Apatity.*

**Keywords:** higher education, secondary vocational education, professional self-determination, educational environment, quality of education, professional development.