

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2016. – 450 с.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Практика. – М.: Владос, 2018. – 224 с.
3. Галиуллина С.Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности». – М.: Наследие Бр. Салаевы. – Москва, 2007. – 280 с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. – М.: Инфра-М, 2014. – 260 с.

TO THE QUESTION ABOUT THE PROBLEM OF YOUNGER SCHOOL PUPILS

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Don State Technical University
Rostov-on-Don, Russia

The article deals with the specificity of the manifestation of the main problematics of primary school children. The level of significance and influence on children of the «semantic barrier» and maladjustment, restructuring and establishment of personal-semantic characteristics new for the child is shown.

Key words: problems, age, obstacles, crisis, adaptation, influence, interaction.

УДК 316

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ В ШКОЛЕ, СЕМЬЕ, КЛАССЕ, ЛИЧНО С РЕБЕНКОМ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

В статье рассматриваются различные виды технологий социальной диагностики с ребенком, а так же некоторые методики социального диагностирования. Выделены модели поведения младших школьников в ходе проведения социальной диагностики, приведены примеры последствий не правильной реализации и использования технологий диагностики с ребенком.

Ключевые слова: диагностика, возраст, технология, адаптация, влияние, работа с детьми.

В социальной педагогике известно несколько видов социальной диагностики, а именно диагностика семьи, класса и личностная диагностика ребенка.

По своей структуре социальная диагностика семьи подразумевает несколько определенных этапов работы: первый этап предполагает предварительное ознакомление с

объектом работы, а также определение его сильных качеств и слабых сторон, всевозможных желаемых направлений совершенствования. Далее происходит четкая постановка целей, задач выявления основного состава диагностируемых ситуаций, объективное нахождение и определение параметров ситуаций, их нормативов.

Для того чтобы провести социальную диагностику в школе необходимо соблюдать несколько основных правил и принципов: объективность, причинность (социальная обусловленность), комплексный подход, научная обоснованность.

Среди методов диагностики данной возрастной группы от шести, до одиннадцать лет можно использовать: наблюдение, тестирование, беседу, возможно проведение эксперимента.

В процессе диагностирования можно выявить степень готовности ребенка к школьному обучению, эмоциональное состояние, интеллектуальные особенности, одаренность ребенка.

Одной из известных методик является методика психолога А.Р. Лурия [1]. Структура ее проведения позволяет выявить у ребенка уровень владения и понимания общими понятиями, стремление и умение планировать свои действия, цели, решения.

Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он сам делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести, то есть рисунок становится средством, помогающим запомнить слова.

Для запоминания дается 10-12 слов и словосочетаний, таких как, например, грузовик, умная кошка, темный лес, день, веселая игра, мороз, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, наказание, интересная сказка. Через 1-1,5 часа после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок получает свои рисунки и вспоминает, для какого слова он делал каждый из них.

Уровень развития пространственного мышления выявляется разными способами. Эффективна и удобна методика А.Л. Венгера «Лабиринт» [2]. Ребенку нужно найти путь к опреде-

ленному домику среди других, неверных путей и тупиков лабиринта. В этом ему помогают образно заданные указания – мимо каких объектов (деревьев, кустов, цветов, грибов) он пройдет. Ребенок должен ориентироваться в самом лабиринте и схеме, отображающей последовательность пути, т. е. решения задачи.

Наиболее распространенными методиками диагностирующими уровень развития словесно-логического мышления являются следующие:

а) «Объяснение сложных картин»: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

б) «Последовательность событий» – более сложная методика. Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. «Последовательность событий» дает психологу те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственных связей.

В процессе диагностирования младших школьников Л.А. Венгер выделил следующие модели их поведения «негативистическая демонстративность», повышенная тревожность, аутизм и «уход от реальности» [3].

Негативной демонстративностью называют выставленное на показ утрированное, эмоциональное поведение ребенка, с целью привлечения к себе внимания, чаще всего любой ценой. Одной из причин таких проявлений поведения является недостаток внимания для ребенка, либо переключение основного внимания родителей на другого ребенка в семье. Если вовремя не скорректировать данную модель поведения ребенка, то такой образ и стиль выражения эмоций ребенка может стать основным и постоянным при его межличностных отношениях, в классе в учебном процессе.

От взаимодействия ребенка со взрослыми зависит еще одна особенность поведения – повышенная тревожность. Повышенная тревожность имеет в своей основе высказывание постоянных претензий к ребенку, к его деятельности, низкой или не достаточно высокой по мнению родителей оценкой его успехов. Повышенная тревожность родителей в отношении ребенка приводит к нерешительности, неуверенности, к утрате воплощения собственных желаний и инициатив, низкой самооценке, еще большему снижению успехов в учебе, недостаточному поверхностному усвоению знаний, нервозности, и даже появлению у ребенка страхов. Специалисты утверждают, что от поведения родителей со своими детьми зависит психологическая составляющая ребенка.

Если во время не диагностировать эти модели поведения, адаптация в школе у ребенка будет проходить крайне затруднительно [4].

Еще совсем недавно для того чтобы проверить и понять уровень подготовленности детей к школе с ними проводили комплексные тесты. Сейчас помимо написания теста с ребенком проводится индивидуальная беседа, а также обязательная встреча социального педагога с его семьей. По рекомендациям социального педагога семья может вести ежедневные записи в дневник, приучать ребенка составлять планы работы, отмечать его результаты и достижения, как промежуточные так и окончательные. При помощи ведения дневника можно заметить изменения в поведении ребенка, наглядно отмечать улучшения или ухудшения, а также поработать с ребенком и прояснить вместе с ним происходящие изменения.

Новое требование современной школы – социальный паспорт класса, диагностическая карта класса, а при необходимости социальный паспорт ученика. Социальный паспорт необходим для детей из неблагополучных семей, детей с негативной демонстративностью. С помощью социального паспорта можно выявить причину их негативного поведения или неуспеваемости для того чтобы выявить причину их поведения, не успеваемости.

Неправильно проведенная диагностика или допущенные ошибки в проведении диагности-

ки класса и ребенка чаще всего имеют негативные последствия. По результатам диагностики может стать проблема перевода ребенка в специализированное учебное заведение.

Многие социальные педагоги убеждены в том, что перевод ученика в специализированное учреждение получения образования является, не всегда безопасным для его психики. Безусловно, опасения такого нередко имеют под собой определенную почву. Часто коррекционные школы не обеспечены квалифицированными кадрами и материальной базой, позволяющей дать необходимое образование «особенным» детям. Вместе с тем не правильно продолжать обучение такого ребенка в обычной школе. Такая тактика может быть опасна как для самого ребенка, так и для его сверстников.

В данный момент есть острая необходимость в образовании системы специализированных учреждений воспитания и обучения детей, нуждающихся в дополнительной социализации. Такие учреждения занимали бы промежуточное положение – между обычной начальной школой и школами коррекции. В истории педагогики уже существуют примеры такой технологии социальной работы, которая оказалась очень продуктивной для детей имеющих затруднения в обучении. Ярким примером может служить школа Марии Монтессори. Ее учебное заведение начало свою работу в 30 гг. XX в. Деятельность педагогов, социальных педагогов и специализация школы были направлены на работу с детьми с отклоняющимся поведением и ограниченными способностями в учебной деятельности. Благодаря работе этой школы удалось сформировать признанную во всем мире методику, позволяющую дать высокие результаты успеваемости обычных детей, детей отстающих в успеваемости, одаренных детей.

Порой их индивидуальное восприятие информации формируют напряженные отношения со сверстниками и учителями. В процессе диагностирования, можно выявить причины этого напряжения и составить дорожную карту процесса адаптации одаренных детей к обычной школьной жизни, учебе без потери индивидуальных способностей.

При проведении диагностики по выявлению одаренности необходимо учитывать тот факт, что сама одаренность проявляется в определенном сенситивном возрасте. Иными словами, возрастные категории проявления способностей различны. Музыкальная одаренность проявляется в период от 2 до 3-5 лет, художественные способности с 4 до 6 лет, математические в период с 6 до 8 лет, к поздним проявлениям способностей в подростковый период относятся литературные одаренности,

они проявляются примерно в 12-16 лет. Практика показывает, что труднее всего определить возраст проявления социальных – организационных способностей, спортивных – двигательных способностей и коммуникативных одаренностей.

Безусловно, возрастные границы имеет приблизительный характер, но они помогают специалистам во время обращать внимание на возможные выявления индивидуальных способностей ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Практика. – М.: Владос, 2018. – 224 с.
2. Галиуллина С.Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности. М.: Наследие Бр. Салаевых. – М., 2007. – 280 с.
3. Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии / сост. Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – М.: Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. – 328 с.
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. – М.: Инфра-М, 2016. – 260 с.
5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник. – М.: Academia, 2017. – 224 с.
6. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

TO THE QUESTION ABOUT SOCIAL DIAGNOSTICS AT SCHOOL, FAMILY, CLASS, PERSONALLY WITH A CHILD

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

The article discusses various types of technologies for social diagnostics with a child, as well as some methods of social diagnostics. Models of behavior of junior schoolchildren in the course of social diagnostics are highlighted, examples of the consequences of incorrect implementation and use of diagnostic technologies with a child are given.

Key words: diagnostics, age, technology, adaptation, influence, work with children.