

ИЗМЕНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЕЁ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА

ТОКАРЕВА Татьяна Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

г. Томск, Россия

В статье рассматриваются современные требования к организации образовательной деятельности. Приводится пример опыта организации совместной образовательной. Выделяются характеристики свободной деятельности детей как одной из форм организации совместной образовательной деятельности.

Ключевые слова: содержание образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность, дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделяет основными целями образования не знания, умения, навыки, а проявленный ребёнком интерес, его стремление к участию, активному взаимодействию [3, с. 79]. Все примерные образовательные программы составляют в соответствии с ФГОС ДО, основной идеей которого определена – идея развития. Методология развития как культурно-историческая методология понимания детства, опирается на работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и В.В. Давыдова [4, с. 8]. Сегодня важным является то, что технология развития дошкольного детства есть технология особого развивающего взаимодействия между взрослыми и детьми, в которой ребёнок вовсе не объект, а значимый участник образовательных отношений. Ориентир в развитии дошкольника – свободная, творческая и гармонически развитая личность, личность с равномерным развитием всех своих сторон [5, с. 18]. Всестороннее развитие ребёнка – это результат взаимодействия его с другими участниками деятельности (со взрослыми и сверстниками), где ребёнок – субъект, в роли равного, значимого участника образовательного процесса. Основной задачей современного педагога, организующего образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возрас-

та, стал выбор форм организации совместной образовательной деятельности, где каждый её участник равный участник, имеющий возможность влиять на деятельность в процессе взаимодействия с другими участниками (партнёрами) деятельности [1, с. 38]. Для детей должны быть созданы условия, где есть возможность активно участвовать, взаимодействовать со всеми участниками образовательной деятельности.

Изучая опыт работы педагогов МАДОУ № 61, г. Томск, мы посетили образовательную ситуацию, организуемую Олесей Александровной К. – педагогом подготовительной к школе группы.

Пространство группы: Столы расположены двумя рядами. Стулья возле них стоят так, что дети могут быть расположены парами, сидя за столами, только друг за другом, лицом в сторону доски, которая перед рядами столов. Педагог стоит возле доски имея возможность подойти к детям пройдя вдоль рядов столов. Дети перемещаться в пространстве не могут, обращение к сверстникам возможно (к ребёнку, сидящему в паре за столом).

Реализация образовательной деятельности: дети садятся за столы, после чего взрослый меняет несколько детей местами на своё усмотрение. «Они иначе баловаться будут» – комментирует педагог. Подойдя к доске Олеся Александровна обращается к детям: «Посмотрите внимательно. Сегодня

мы будем рисовать по точкам. Посмотрите на стол. У каждого есть листочек в клеточку. На доске такой же листок в клетку, как и у вас, но большего размера. Посмотрите, найдите на своём точно такую же точку, что и на большом листе. Нашли? Сейчас от этой точки мы будем рисовать. Найдите у себя на столе карандаш. Возьмите в правую руку. Приготовьтесь рисовать от точки на вашем листе. Сейчас пройду и проверю, каждый нашёл или нет?». Проходит между рядами, хвалит или уточняет каждому, то не нашёл или сомневается. «От точки отступите вверх одну клетку, поставьте точку. Эти две точки нужно соединить. А я сейчас проверю как вы справитесь». Вновь проходит, хвалит, корректирует, подсказывает. «Степан молодец, выполнил правильно. Артём, подумай, что ты не сделал? Молодец, догадался. Слушаем дальше. От второй точки влево три клетки». Ситуация продолжается, дети выполняют, педагог проходит вдоль столов, контролирует, помогает. После завершения, воспитатель просит одного ребёнка, которого выбирает сама, подойти к доске и показать, как нужно было сделать правильно. Затем просит всех детей сравнить своё выполнение с образцом.

Комментарий. Приведённый пример организации образовательной деятельности демонстрирует исключительное выполнение детьми инструкций педагога, в роли руководителя, дети подчинённые, выполняющие задание: «Графический диктант». Педагог в этом процессе – контролирует и оценивает. Оказывает помощь в виде похвалы, подсказки, контроля. Нами было замечено, что многие дети самостоятельно не могли выполнить задание, они ждали помощи взрослого, не проявляя при этом никакой инициативы. Многие испытывали трудности при попытках самостоятельного выполнения. Путали вербальные обозначения пространства, при выполнении чувствовалась неуверенность, в целом с заданием не справились, что оставило детей в ситуации неуспеха. Олеся Александровна, похвалила их за попытку выполнения, подбодрила обещанием, что в следующий раз – обязательно получится. Речь детей в процессе работы практически отсутствует. Всё выполняется молча. Нет условий,

дающих возможность обратиться к сверстникам, взрослому.

Увиденное нами, позволило сделать вывод о том, что большая часть детей не способна самостоятельно выполнить задание. Процесс его выполнения – это оценка, контроль знаний, умений, навыков. Данный пример не демонстрирует организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Понимая, что необходимы изменения в практике специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, педагоги МАДОУ № 61, г. Томска, изменили образовательную практику в сторону её открытости, используя опыт организации образовательной деятельности Школы Совместной деятельности (средней общеобразовательной школы № 49, г. Томска) [2, с. 39],

Изменив формы организации, педагоги, используя авторитарную модель, которая не может быть исключена из практики, но и не может быть единственной, применяют авторитарную модель культурно. Роль педагога в авторитарной модели – руководителя. Воспитатели осознают, что необходимо применение разных моделей, разных позиций педагога (руководителя, лидера, участника, партнёра деятельности). Изменив формы организации, педагоги изменяют свою позицию, которая изменяет позицию детей в образовательной деятельности.

Пример реализации образовательной деятельности старших дошкольников, с целью проведения графического диктанта, организуемой в форме сказочного сюжета, в командах 3-5 человек:

Для выполнения одного из этапов сказочного путешествия, детям необходимо разделиться на малые группы по 4-5 человек, для выполнения задания, без которого «путешественники» не могут двигаться дальше. Каждой группе предоставляется мольберт с маркерной доской, которая разлинована в крупную клетку, маркеры для белой доски. При выполнении диктанта, направление поиска точек диктует взрослый, дети устанавливают между собой очередность в нанесении точек на мольберт (Петя – первую точку находит; Витя – вторую; Маша – третью и т. д.), в соответствии с точными указаниями взрослого

пространственного расположения точек. В результате получают завершённую, нарисованную фигуру. После завершения каждая команда представляет свою работу. Взрослый и остальные группы оценивают правильность выполнения.

Комментарий. Данная форма проведения демонстрирует культурное применение авторитарной модели. Педагог в позиции руководителя. Он даёт указание для точного и правильного выполнения задания, дети исполнители, но они находятся в условиях, которые способствуют проявлению способностей, желания и возможности помочь тем, кто имеет затруднения в выполнении. В том случае если ребёнок испытывает трудности в выполнении – он обращается за помощью команде, благодаря подсказкам он выполняет правильно, самостоятельно, хотя и с подсказкой, что является ситуацией успеха. Ребёнок эмоционально позитивен, уверен, активен в работе. Наблюдая за выполнением других детей – запоминает вербальные обозначения пространства. Данная форма проведения демонстрирует дидактические цели и задачи, а не контрольные.

Культурное применение авторитарной модели мы видим и в позиции взрослого. Позиция руководителя – взрослый, позиция

исполнителя – старшие дошкольники. Речь взрослого преобладает над речью детей, но дети имеют возможность обратиться друг к другу внутри своей подгруппы. Следуя строгому выполнению инструкций взрослого, дети не могут изменить, повлиять на деятельность. Благодаря организации в малые группы, образовательная деятельность имеет дидактические задачи: ситуация учит детей объединяться в малые группы, выбирая себе партнёров деятельности; учатся ориентации в пространстве листа (мольберта); учатся, понимая значения вербального обозначения пространства при нахождении заданной точки; в процессе работы реализуется развитие мыслительных операций; развитие словесно-логической памяти при запоминании последовательности выполнения инструкции; развитие способностей дающих возможность участвовать в коллективной деятельности для достижения заданной цели образовательной деятельности.

Изучение изменений образовательной деятельности старших дошкольников в сторону её открытости, взаимодействия её участников, изменение в ней позиции педагога, является одним из направлений нашей дальнейшей работы экспериментальной площадки МАДОУ № 61, г. Томска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Переход к открытому образовательному пространству. В 2 частях. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций: монография / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.
2. Поздеева С.И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2016. – Вып. 3(13). – С. 36-41.
3. Токарева Т.А. Современные требования к организации совместной образовательной деятельности в условиях дошкольного образования: необходимость и реальность // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – Вып. 2(30). – С. 79-91.
4. Шацкий С.Т. Сохраним то, что есть в детях / С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая. – Москва: Карапуз, 2011. – 346 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Перспектива, 2014. – 32 с.