

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

НИКИШИНА Елена Олеговна

учитель начальных классов

ЕРАНЦЕВА Людмила Петровна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71»

г. Астрахань, Россия

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного учащегося должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: деятельностный метод, начальное образование, урок, качество образования.

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять, оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт).

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения.

Стандарта, позволяет выявить особенности системно-деятельностного подхода.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «...я делаю – я усваиваю». В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Понятие системно-деятельностного подхода было впервые введено в 1985 г.

Что значит «деятельность»? Во-первых, деятельность – это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (УУД)). Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация). Важно увидеть, что все действия не разорваны. В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Таким образом, любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

В связи с этим меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу

не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

При системно-деятельностном подходе, который реализует компетентностную парадигму образования, целью является формирование личности, развитие индивидуальности, содействие развитию личности (знания, умения, навыки не цель, а средства развития); способы общения сводятся к пониманию, признанию и принятию личности, к учету точки зрения ученика, неигнорированию его чувств и эмоций; тактика строится на идеях сотрудничества; позиция учителя исходит из интересов ученика и перспектив его развития; положением к руководству становятся слова: «Не рядом и не над, а вместе!», ученик полноправный партнер.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию разделены на четыре типа:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

ЭТАПЫ УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Название и цели каждого этапа в структуре урока	
I Организационный момент	
1) организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок; 2) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	
II Актуализация знаний	
1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных; 2) для проблемного изложения нового знания; 3) актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания; 4) организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.	

III Проблемное объяснение нового знания	
1) зафиксировать причину затруднения; 2) сформулировать и согласовать цели урока; 3) организовать уточнение и согласование темы урока; 4) организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания; 5) организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.; 6) соотнесение нового знания с правилом в учебнике; 7) организовать фиксацию преодоления затруднения.	
IV Первичное закрепление во внешней речи	
1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: – фронтально; – в парах или группах.	
V Самостоятельная работа с самопроверкой	
– организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; – организовать самопроверку самостоятельной работы; – по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок; – по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.	
VI Включение нового знания в систему знаний и повторение	
1) организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия; 2) организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	
VII Итог урока	
1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; 2) организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели; 3) организовать проведение самооценки учениками работы на уроке; 4) по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности; 5) организовать обсуждение и запись домашнего задания.	

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов

3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междурядных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 118 с.
2. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

3. Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы. – Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000 ... 2100», 2002. – 272 с.
4. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала // Школа 2100. – Вып. 4. – М.: Баласс, 2000. – С. 121-126.
5. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ; 2001. – 331 с.
6. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 166 с.
7. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001. – 255 с.

TECHNOLOGY OF MODERN LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL ON THE BASIS OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

NIKISHINA Elena Olegovna
Primary School Teacher
ERENTSEVA Lyudmila Petrovna
Primary School Teacher
Secondary School № 71
Astrakhan, Russia

The use of methods and techniques in teaching, which form the ability to independently acquire knowledge, gather the necessary information, put forward hypotheses, draw conclusions and conclusions, is becoming increasingly important in the educational process. And this means that a modern student should be formed universal learning activities that provide the ability to organize independent learning activities.

Keywords: activity method, primary education, lesson, quality of education.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

ПИМЕНОВА Вера Валерьевна
учитель музыки
МБОУ «Основная образовательная школа № 17
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
г. Зеленодольск, Республика Татарстан, Россия

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников. Несмотря на значимость данного направления для современной начальной школы, остаются вопросы по практической реализации технологий духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. В статье рассматривается методика реализации программы «Музыка и духовность», включающая знакомство младших школьников с музыкальными традициями, культурными и нравственными ценностями народов. В результате постепенного знакомства младших школьников с культурой народов через музыкальное искусство происходит осмысленное восприятие традиционных ценностей.

Ключевые слова: духовность, нравственность, музыкальное искусство, программа, развитие, качества школьника.
